

**Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**г. Москвы**

**Центр реабилитации и образования №7**

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 20.06.24г.

Морозов М.А.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«18 июня» 2024г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«18 июня» 2024г.

**Рабочая программа**  
**комплексной реабилитации**

**«7 игр»**

**(социально-педагогическая реабилитация)**

**1-11 класс**

**2024-2025 учебный год**

Составитель:

Специалист по социальной работе

ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Андреева Н.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «7 игр» для 1-11 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Учебным планом ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы за 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа модифицирована в соответствии с особенностью рабочего графика ГБОУ ЦРО №7: сменным контингентом учащихся и календарным планом-графиком, утвержденным ДТСЗН г. Москвы.

**Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, познавательных и коммуникабельных качеств личности человека. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данная программа состоит из системы дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания игры-ассоциации, логические и развивающие игры, пазлы, лото и домино различной тематики, шашки, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются игры разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются игры, в которые они могут играть успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный

эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Педагогическая целесообразность** данного курса для обучающихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства

## **Цели и задачи курса**

**Цель:** Формирование творческой индивидуальности обучающихся

**Задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

**Планируемые результаты:**

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения данной программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с определённой игрой.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в правилах конкретной игры.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы, таблицы, правила игр и другие источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и объекты по классам, видам, предназначениям.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

## **Содержание программы**

### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 40 минут.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «7 игр» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект:**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

### **Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы межличностных отношений.

## Календарно-тематическое планирование.

( 2 занятия в неделю)

№	Тема занятия	Планируемая дата
1	Ассоциации	
2	Игры-ассоциации «Народные промыслы», «Профессии».	
3	Игра «Падающая башня».	
4	Игры на обогащение словарного запаса. Игра «Эрудит»	
5	Викторины	
6	Устный счет.	
7	Подвижные игры.	
8	Интеллектуально-познавательные игры	

(1 занятие в неделю)

№	Тема занятия	Планируемая дата
1	Подвижные игры.	
2	Игры-ассоциации «Народные промыслы», «Профессии».	
3	Игра «Падающая башня».	
4	Игры на обогащение словарного запаса. Игра «Эрудит»	

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Форма проведения	Планируемые результаты
1	Ассоциации	Беседа. Презентация Игра	Вас приглашает страна игр. Какие бывают игры? Представление игр и их происхождение. Ориентир на сплочение коллектива. Правила игры-ассоциации «Крокодил».
2	Игры-ассоциации «Народные промыслы», «Профессии».	Обсуждение. Игра.	Правила игры. Умение принимать правильное решение. Обсуждение схемы подсчёта очков.
Развивающие игры-3 часа			
3	Игра «Падающая башня».	Обсуждение. Игра.	Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков.
4	Игры на обогащение словарного запаса. Игра «Эрудит»	Беседа.	Обогащает словарный запас, развивает словесно-логическое мышление и активность словаря, расширяет кругозор, совершенствует навыки чтения
Интеллектуально-познавательные игры – 2 часа			
5	Викторины	Игры: «Викторина чемпионов» «Сундучок знаний. Вокруг света».	Расширяет знания ребенка по географии и мировым достопримечательностям.
6	Устный счет.	Игры: «Котосовы», «Турбосчет».	В игровом процессе тренируется внимательность, концентрация и скорость реакции, активно работает память. Устный счет: свободно интегрируя арифметику в игру, малыши учатся использовать полученные навыки в жизни, не просто запоминая правила, а понимая смысл сложения и вычитания. Правила игры.
Подвижные игры-1 час			
7	Подвижные игры.	Физ-минутка Игра «Кто быстрее?»	Организация и проведение подвижных игр для развития ловкости, быстроты и силы.



			Самостоятельное регулирование интенсивности нагрузок, выбор моментов для отдыха.
<b>8</b>	Интеллектуально-познавательные игры	Занятие-квест	Формирование доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание ценностных ориентиров на здоровый образ жизни.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Интерактивная доска
- Настольные игры:  
«Крокодил», «Народные промыслы», «Профессии», «Падающая башня», «Эрудит»,  
«Викторина чемпионов», «Сундучок знаний. Вокруг света», «Котосовы», «Турбосчет».