

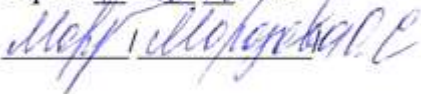
Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено


на заседании ШМО

Пр. № 1 от 26.08.2024г.



Согласовано

Зам.директора по УВР

 И.В. Рибелка

«26» август 2024г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

 С.А. Войтас

«26» август 2024г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Медиа 7»

1-8 классы

2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Чечина Т.А.

2024 год

1. Общие положения

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Медиа 7» предназначена для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных организаций.

1.1. Основание для разработки программы

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).

1.2. Используемые термины

При разработке Программы использованы следующие термины:

- рабочая программа – документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям основной образовательной программы (далее – ООП) общего образования и возможностям конкретного учебного курса (учебного модуля) внеурочной деятельности в достижении этих целей;
- примерная программа – учебно-методическая документация регионального уровня, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные средства – методы оценки и соответствующие им контрольно-измерительные материалы;
- медиасреда – совокупность публикуемых в медиа сообщений, с которыми пользователи вступают во взаимодействие;
- медиаграмотность – способность получать, анализировать, критически оценивать и передавать сообщения в разных формах, способность использовать разные типы медиа, понимать последствия своей онлайн-деятельности;
- масс-медиа – средства массовой коммуникации (телевидение, радио, пресса, интернет, живое общение и др.);

- фейк – недостоверная информация;
- контент – информация в любой форме, созданная и направленная на конечного пользователя или аудиторию.

2. Структура программы

2.1. Структура Программы определяется требованиями ФГОС ООО, федеральных и региональных нормативных актов.

2.2. Программа содержит следующие компоненты:

- пояснительная записка;
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;
- учебно-тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности.

2.3. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Медиа 7» разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС НОО;
- Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. (в редакции от 31.12.2017) № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 01.05.2019) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Концепция информационной безопасности детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 N 2471-р).

Важным фактором социализации школьников становится сеть Интернет, с которой они знакомятся и взаимодействуют, зачастую, без контроля взрослых. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически

безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью.

Ключевые вопросы медиаграмотности современных школьников – это безопасность работы в сети Интернет, умение критически воспринимать цифровой медиаконтент. Обучение медиаграмотности состоит из ряда компонентов: владение навыками работы с современными устройствами; умение работать с информацией; умение создавать и интерпретировать медиатекст; умение осознанно выбирать медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать. Предметом изучения курса «Медиа 7» является работа с информацией, ее критический анализ и оценка достоверности, а также знакомство с основными опасностями сети Интернет и способами защиты от них. В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с цифровой средой.

Обучение медиаграмотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, создание и интерпретация текстов, навыки работы с современными цифровыми устройствами, способность осознанно выбирать тот или иной медиаконтент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания контента в социальных сетях.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цель и задачи учебного курса

Цель: формирование медиаграмотности школьников и развития у них необходимых цифровых компетенций для безопасного пользования средствами коммуникации.

Задачи:

- формировать представления о медиасреде и медиаграмотности;
- развивать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде, отличать достоверные сведения от недостоверных;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;

- формировать понимание основных прав и обязанностей в онлайн взаимодействиях;
- развивать умение руководствоваться в собственных действиях моральными нормами и ценностями;
- формировать неприятие агрессии и экстремизма;
- развивать умения работать в группе;
- развивать критическое мышления и творческие способности, навыки практической деятельности в сети Интернет.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы и рабочей программе воспитания.

Учебный курс «Медиа 7» реализуется в рамках внеурочной деятельности в течение периода обучения в начальной школе. Общее количество времени на изучение курса – 8 часов.

2.4. Содержание учебного курса

Учебный курс состоит из двух тематических модулей.

Содержание модулей курса:

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Информация. Свойства, виды и функции информации. Медиамир, его составляющие.

Изучение медиамира. Средства коммуникации. Критическое мышление в познании медиамира. Игра как средство в познании медиамира.

Интернет как часть медиасреды современного человека. Значение интернета. Правила безопасности в интернете.

Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

Реальность и виртуальность: сходство и различие. Человек в реальном и виртуальном мире.

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент, технические и потребительские риски.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

Медиаграмотность современного человека. Защита цифровых устройств и аккаунтов от рисков и угроз.

2.5. Общая характеристика курса

Курс внеурочной деятельности «Медиа 7» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Он направлен на повышение медиаграмотности школьников 1-11 классов.

Содержание курса разделено на два модуля:

Модуль 1. Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним.

Модуль 2. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним.

На занятиях по Модулю 1 курса школьники знакомятся с видами, свойствами и функциями информации; рассматривают средства коммуникации в медиамире, способы познания медиамира; развивают умение критически оценивать информацию. Важно показать школьникам, что медиаграмотность помогает нам ориентироваться в медиамире и получать безопасную информацию. Так как значительной частью медиамира является сеть Интернет, наибольшее внимание на занятиях будет уделено работе с информацией в интернете. В данном модуле рекомендуется использовать для иллюстрации рассматриваемых вопросов реальные примеры, отражающие свойства и функции информации, которые встречаются школьникам в медиасреде. Особое внимание нужно обратить на достоверность информации, так как это может повлиять на наши решения и нашу жизнь в целом. Нужно предложить школьникам критерии для распознавания недостоверной информации и отработать их применение. Рекомендуется предложить к рассмотрению примеры фейковой информации разных видов: изображения, новостные тексты, сообщения в соцсетях, видеоролики, работая с которыми, школьники смогли бы закрепить умение оценивать достоверность информации. Использовать при этом актуальную повестку, популярные материалы из соцсетей. Если ученики сталкиваются с противоречивой информацией, следует поощрять их к поиску информации в различных источниках, что побуждает учеников к критическому мышлению, оценке новой информации на основе имеющихся знаний и формированию собственной точки зрения. Важно донести до сознания учеников мысль о том, что может существовать несколько правильных ответов на один вопрос.

На занятиях по Модулю 2 школьники сравнивают виртуальную и реальную среду, выделяют преимущества и недостатки виртуального мира. Обсуждают особенности публикации информации в сети Интернет, вырабатывают рекомендации, что можно публиковать, где, в какой форме, а чего публиковать не следует. Учитель обращает особое внимание на сетевой этикет, мотивируя школьников к осознанному поведению в цифровом пространстве, соблюдению тех моральных норм, которые принято соблюдать в реальной жизни. Учитель не обязательно должен знать молодежную медиакультуру изнутри, но он должен быть в состоянии дать на основе собственного жизненного опыта советы по вопросам сетевого этикета.

Скорее всего, ученики уже слышали об опасностях в цифровом пространстве, может, сталкивались с какими-то из них. Рекомендуется познакомить школьников с основными видами рисков и угроз в

интернетпространстве (агрессия, разные виды мошенничества, опасный контент). Раскрывая темы, связанные с опасностями интернета, рекомендуется тщательно отнестись к подбору иллюстративного ряда, который не должен нарушать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. (в редакции от 1 мая 2019 г.) № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Важно вооружить учеников умениями предотвращать опасности, защищать свои персональные данные. Вместе с тем, важно обсудить, что делать и к кому можно обращаться за помощью, если предотвратить опасную ситуацию не удалось. Завершается курс символическим созданием щита от информационных угроз, которое осуществляется на основе полученных в ходе курса знаний и умений.

2.6. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- проявлять самостоятельность в медиасреде;
- руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в цифровой среде;
- проявлять культуру поведения в интернет-пространстве;
- использовать возможности сети Интернет для самообразования и саморазвития;
- соблюдать правила безопасности в цифровом пространстве, оценивать риски и последствия собственных действий в сети Интернет.

Метапредметные

- использовать способы работы с информацией: поиск, анализ, передача и интерпретация информации в соответствии с поставленными задачами;
- создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов в соответствии с задачей;
- планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;
- взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;
- работать в группе, выполнять свою часть общей деятельности, анализировать полученные результаты.

Предметные

- объяснять, что такое медиасреда, описывать ее составляющие;
- критически оценивать информацию, полученную из медиасреды, отличать достоверную информацию от недостоверной;

- использовать познавательные и развивающие возможности сети Интернет;
- характеризовать правила безопасного поведения в цифровой среде;
- защищать персональные данные;
- распознавать цифровые угрозы: агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент, защищаться от них;
- оценивать безопасность контента в сети Интернет;
- создавать собственный контент, презентовать его аудитории.

Виды деятельности

Занятия курса «Медиа 7» организуются в соответствии с системно-деятельностным подходом, который предполагает интерактивное взаимодействие между учителем и учениками. Обучение медиаграмотности основано на социальных явлениях, интересующих младших школьников. На занятиях курса используется активное вовлечение школьников в диалог, используются задания, требующие творческого подхода, развивающие критическое мышление, творческие способности. Важно, чтобы школьники находили решение учебных задач самостоятельно. Используются игровые формы заданий, соответствующих возрасту, мотивирующие учеников к познавательной активности.

На занятиях курса используются разные формы работы учеников: групповая (в малых группах), индивидуальная, фронтальная (одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися класса для достижения ими общей познавательной задачи). Предпочтительна работа в малых группах, способствующая развивать коммуникативные и регулятивные компетенции школьников.

Для достижения планируемых результатов используются разнообразные методические приемы с учетом особенностей класса: работа с текстом, схемами, видео и другими видами информации, дискуссии, решение познавательных и проблемных задач, создание мини-проектов (составление памяток, правил и др.). Занятия основываются на социальных явлениях, которые интересны ученикам данного возраста.

Рекомендуется теоретические сведения подкреплять реальными примерами, широко использовать иллюстрации, материалы электронных ресурсов, школьное цифровое оборудование. Рекомендуется предлагать задания, для выполнения которых ученики могли бы использовать собственные гаджеты в познавательных целях.

В ходе курсов на занятиях организуется создание мини-проектов по использованию медиа для отражений той или иной темы, по созданию

контента на конкретную тему, презентация созданных продуктов одноклассникам.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения результатов на каждом занятии курса проводится по результатам выполнения практико-ориентированных заданий.

Оценка достижения планируемых результатов по итогам освоения тематических модулей Программы проводится с помощью выполнения творческих заданий по теме занятий модуля, выполнения итогового тестирования.

2.7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)			
1	Что такое информация и из чего состоит медиамир?	1	Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Как можно изучать медиамир?	1	1) Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti229-2022-1.pdf 2) Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall112267450_6315 3) Информационный лонгрид «Как выбрать для ребенка безопасную видеоигру?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5451
3	Я и интернет. Чем интернет полезен для меня?	1	1) Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети

			<p>«ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6328</p> <p>2) Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813</p>
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)			
4	Я-реальный и я-виртуальный.	1	<p>1) Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245</p> <p>2) Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996</p>
5	Информация в интернете: что и как публикуем, а что лучше не публиковать.	1	<p>1) Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367</p> <p>2) Информационный лонгрид об экстремистской символике, размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5389</p>
6	Опасности, подстерегающие нас в интернете.	1	<p>1) Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245</p> <p>2) Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208</p>

			<p>3) Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154</p> <p>4) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075</p> <p>5) Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956</p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall159896066_1201</p> <p>Проект «Цифровой ликбез», Информационный материал «Интернет-травля» https://digital-likbez.datalesson.ru/video/3-2/</p>
7	Как реагируем на опасности? И к кому обращаемся за помощью?	1	<p>1) Информационный лонгрид «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_5976</p> <p>2) Серия информационных карточек «Рекомендации психолога классным руководителям по общению с родителями школьников», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5911</p> <p>3) Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога»,</p>

			<p>размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5853</p> <p>4) Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5414 и https://vk.com/wall-112267450_5429</p>
8	<p>Как защитить себя? Выстраиваем щит.</p>	1	<p>1) Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115</p> <p>Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6077</p> <p>Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» https://vk.com/wall-159896066_1201</p>
	ИТОГО	8	

2.8. Поурочное планирование

1 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Что такое информация?	1		Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Способы общения	1		Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti229-2022-1.pdf
3	Что такое интернет?	1		Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6328
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Путь-дорога.	1		Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245
5	Правила поведения в Интернете.	1		Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463

6	Риски медиакоммуникации.	1		Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245
7	Человеку нужен социум	1		Информационный лонгрид «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_5976
8	Кто мой ближний?	1		Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Информация, её виды и назначение.	1		Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Свойства коммуникации.	1		Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti229-2022-1.pdf
3	Зачем нужен интернет?	1		Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе

				НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6328
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	На стыке реального и виртуального.	1		Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245
5	Правила поведения в Интернете.	1		Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463
6	Информационный след.	1		Информационный лонгрид «Постправда: что это и как уберечь себя от ее влияния?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245
7	Этика общения в социальных сетях и мессенджерах.	1		Информационный лонгрид «Как навыки противостояния манипуляции помогут не стать жертвой вербовки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_5976
8	Кому можно доверять в интернете?	1		Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Свойства, виды и функции информации.	1		Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Поиск и сохранение информации.	1		Информационный материал «Мифы о Великой Отечественной войне в компьютерных играх»: https://ncpti.su/wp-content/uploads/2022/07/obzor.nczpti229-2022-1.pdf
3	Интернет как часть медиасреды современного человека.	1		Видеоролик «Доксинг в интернете», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6328
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Мир виртуальный и реальный.	1		Информационный лонгрид «Эмоциональное состояние в сети. 5 советов, как держать себя в тонусе и не паниковать», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6245
5	Мобильные устройства.	1		Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463
6	Риски медиаконтента.	1		Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208

7	Профилактика рисков медиаконтента.	1		Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5853
8	Удивительное рядом.	1		Серия информационных карточек «Как оградить и обезопасить свое медиапространство?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6115
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Что такое медиа?	1		Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Игра как средство познания мира.	1		Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall112267450_6315
3	Значение интернета.	1		Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Какой я в интернете?	1		Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в

				группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996
5	Что такое хорошо и что такое плохо?	1		Информационный лонгрид «Кто решает, является ли высказывание экстремистским?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5367
6	Технические и потребительские риски. Электронные деньги.	1		<p>1) Серия информационных карточек «Как объяснить ребенку, что такое фейковая информация?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6154</p> <p>2) Информационный лонгрид «Как распознать фейки?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6075</p> <p>3) Информационный лонгрид «Тренды онлайн-мошенничества и способы себя защитить», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5956</p>
7	Вирусы и антивирусы. Фильтры.	1		Серия информационных карточек «Как реагировать на провокации в сети Интернет. Рекомендации психолога», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5853
8	Родительский контроль.	1		Информационный лонгрид «Как обезопасить свой аккаунт от взлома?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall112267450_6077
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Медиамир и его составляющие.	1		Информационный лонгрид «Медиагигиена или фактчекинг», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5399
2	Критическое мышление в познании мира.	1		Серия информационных карточек «Компьютерные игры. Вред или польза? Пять тезисов о цифровых развлечениях», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/ncpti_rnd?w=wall112267450_6315
3	Плюсы и минусы интернета. Мир без интернета.	1		Серия информационных карточек «Как распознать фейковый аккаунт», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5813
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Медийная личность.	1		Информационный лонгрид «Моральная паника. Как неверная оценка угроз провоцирует новые?», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5996
5	Правовое регулирование медиаконтента: хочу и могу.	1		Информационный лонгрид «Базовые правила цифровой этики. Чего следует придерживаться при общении в массовых чатах», размещенный в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_5463
6	Интернет-зависимость	1		Серия информационных карточек «Как понять, что ребенок подвергся буллингу в школе?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»: https://vk.com/wall-112267450_6208
7	Профилактика интернет-зависимости.	1		Серия информационных лонгридов «Как говорить со своими учениками на сложные темы?», размещенная в группе НЦПТИ в социальной сети «ВКонтакте»:

				https://vk.com/wall-112267450_5414 и https://vk.com/wall-112267450_5429
8	Жизнь по вертикали. Труд души.	1		Серия коротких мультфильмов проекта Лаборатории Касперского «Kids Safe Media», размещенная в группе движения «Интернет без угроз» в социальной сети «ВКонтакте», мультфильм «Пароли» https://vk.com/wall-159896066_1201
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Медиа как источник информации	1		Авторская презентация
2	Медиасреда современного человека	1		Компьютер и его влияние на здоровье человека: https://www.youtube.com/watch?v=ZK98UNZ7z6M
3	Виды медиа: от СМИ до видеоигр и стримов	1		Авторская презентация
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Медиа как способ трансляции информации и не только	1		Наша новая среда обитания: https://ya.ru/video/preview/12347682842467509282
5	Правила поведения и общения в интернете	1		«Отличительные черты информационного общества»: https://www.youtube.com/watch?v=Ci9Rad3E-8Y
6	Интернет-отношения и правовая культура	1		Осторожней в Интернете! https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU

7	Сетевой этикет	1		Сетевой этикет. Объясняем правила: https://www.youtube.com/watch?v=4weouW1BY3o
8	Информационные угрозы в интернете и защита от них	1		https://www.youtube.com/watch?v=9hWBOVesZQA
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Медиа сфера и её функции	1		Авторская презентация
2	Речь в интернет-общении	1		Объясняем правила: https://www.youtube.com/watch?v=4weouW1BY3o
3	Цифровая зависимость	1		Компьютер и его влияние на здоровье человека: https://www.youtube.com/watch?v=ZK98UNH7z6M
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Как отличить фейки от оригинала	1		Лаборатория Касперского. Ложная информация в интернете: https://www.youtube.com/watch?v=G-aC6-IJuog
5	Цифровая зависимость	1		Определение истинных и ложных целей медиапотребления (работа в группах). Интернет-зависимость: https://www.youtube.com/watch?v=7B-xcRXfWW8
6	Информационные угрозы в интернете и защита от них: агрессия	1		Лаборатория Касперского. Никогда не разговаривайте с неизвестным. https://www.youtube.com/watch?v=W2aSaIRA3PI
7	Информационные угрозы в интернете и	1		Профилактика киберпреступлений для детей: https://www.youtube.com/watch?v=IjAlrqw6QGc

	защита от них: противоправный контент			
8	Информационные угрозы в интернете и защита от них: мошенничество	1		Азбука цифровой грамотности: https://www.youtube.com/watch?v=_4cV2AFTb1E
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

8 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Что такое медиаграмотность?	1		Авторская презентация
2	Новостная грамотность. Оценка достоверности	1		Лаборатория Касперского. Ложная информация в интернете: https://www.youtube.com/watch?v=G-aC6-IJuog
3	Общение в соцсетях и мессенджерах	1		Осторожней в Интернете! https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Создаём интересный и безопасный контент	1		https://videouroki.net/video/08-paroli-kak-sozdat-nadyozhnyj-parol-kak-zapominat-i-hranit-paroli-224.html
5	Создаём проект контента	1		
6	Кибермоббинг	1		Анализ источников домашних опасностей, выработка алгоритма действий. https://yandex.ru/video/preview/18275589719543060264
7	Социальные сети	1		Сетевой этикет: https://www.youtube.com/watch?v=4weouW1BY3o

8	Социальные медиа и коммуникаторы	1		https://www.youtube.com/watch?v=CmOUtcqYLHo
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Вторая реальность	1		Наша новая среда обитания: https://ya.ru/video/preview/12347682842467509282
2	Возможности медиамира	1		Авторская презентация
3	Риски медиамира	1		Обсуждение этических и правовых аспектов медиапотребления. Путь героя. Фильм об игровой зависимости: https://общее-дело.рф/42025/
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Мой аккаунт – моя крепость	1		Осторожней в Интернете! https://www.youtube.com/watch?v=TUodzCtBSWU
5	Распространение личной информации в сети	1		https://xn--66-1lc2c.xn--p1ai/internet_7 https://www.youtube.com/watch?v=gVSavEb8m4I
6	Правила создания надёжного пароля	1		Правила создания надёжного пароля https://www.youtube.com/watch?v=Y0UWs4vq7Vo
7	Безопасность в виртуальном мире	1		Кибербезопасность и киберпреступность: https://yandex.ru/video/preview/5477515836274256839
8	Противоправный контент в сети интернет	1		Профилактика киберпреступлений для детей: https://www.youtube.com/watch?v=IjAlrqw6QGc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

10 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол -во час ов	Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	Медиамир – реальность	1		«Отличительные черты информационного общества»: https://www.youtube.com/watch?v=Ci9Rad3E-8Y
2	Ответственность за поведение в интернете	1		Анализ источников домашних опасностей, выработка алгоритма действий. https://yandex.ru/video/preview/18275589719543060264
3	Дипфейки и защита от них	1		Лаборатория Касперского. Ложная информация в интернете: https://www.youtube.com/watch?v=G-aC6-IJuoq
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Почтовые сервисы	1		Электронные сервисы. https://www.youtube.com/watch?v=cxv-vhcl-rc
5	Создание и настройка правил. Родительский контроль	1		https://ligainternet.ru/kak-uberech-detej-ot-destruktivnyh-soobshhestv-v-seti/
6	Белый и чёрный список	1		https://www.youtube.com/watch?v=Qhw98j5CriI
7	Электронные финансы	1		https://vk.com/video-174311295_456239383?to=L3ZpZGVvLTE3NDMxMTI5NV80NTYyMzkzODM/
8	Облачные хранилища	1		https://www.youtube.com/watch?v=XNF-UD9Cmq8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		8		

11 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Медиамир, окружающий нас: знакомимся с ним (3 часа)				
1	СМИ и СМК	1		Изучение функций СМИ и СМК на примере телефона и телевизора. Создание видеоролика с интервью членов семьи на тему: плюсы и минусы телефона и телевизора (по выбору). Телефоны: https://rutube.ru/video/988b8635a6c47aeebd9186da7a605779/
2	Медийные технологии. Создание образа	1		Обсуждение вопроса: блогер и инфлюенсер – это профессии??? https://youtu.be/06C0l8kP3Ts
3	Аватар и статус	1		
Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним (5 часов)				
4	Опасность манипулирования и интернетзависимость. Явление «троллей» и «троллинга»	1		«Троллинг»: https://www.youtube.com/watch?v=rxVUO88DbRQ
5	Виртуальные игры в жизни подростка: негативные влияния и возможности	1		Игровая зависимость: https://youtu.be/1L_UQiYxzMk
6	Безопасность в Интернете и цифровое здоровье. Методы защиты в Интернете	1		Соотнесение видов киберпреступности с названием. Кибербезопасность и киберпреступность: https://yandex.ru/video/preview/5477515836274256839
7	Формы онлайн-агрессии. Кибербуллинг	1		Травля в сети https://www.youtube.com/watch?v=CmOUtcqYLNo
8	Личная почта. Культура общения в интернете.	1		Культура общения в интернете https://www.youtube.com/watch?v=2oZ_PKd0-i8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		8		

ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО		
--------------------	----	--	--

2.9. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы.

В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов рекомендуется использовать информационные материалы Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (далее – НЦПТИ), Проекта «Цифровой ликбез», Лаборатории Касперского.

2.8. Учебно-тематическое планирование Программы является основой для создания календарно-тематического планирования рабочей программы учебного курса внеурочной деятельности на учебный год в образовательной организации общего образования.

2.9. Форма проведения учебных занятий определяется учителем исходя из содержания темы и практической целесообразности, с учетом условий и возможностей образовательной организации.