

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №4 от 10.06.24г.

*Мер. Меркулова*

Согласовано

Зам.директора по УВР

*И.В. Рибелка*

«10 июня» 2024г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

«10 июня» 2024г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«7 викторин»  
1-5 классы  
2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Лаврова В.В.

2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Рабочая программа модифицирована в соответствии с особенностью рабочего графика ГБОУ ЦРО №7: сменным контингентом учащихся и календарным планом-графиком, утверждённым ДТСЗН г. Москвы.

Основной вид деятельности реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «7 викторин» - это создание условий для использования полученных знаний и умений для самостоятельного чтения и работы с книгой. Викторины, используемые для закрепления знаний, заставляют ребёнка думать, развивать наблюдательность, стремление к размышлению и познанию окружающей действительности. Они развивают память, слуховое внимание, вызывает интерес к прочитанному, а так же положительные эмоции.

### **Цели и задачи программы**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Специфика организации занятий по программе «7 викторин» заключается в создании условий для углубления знаний и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях

предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями. Закрепление проводится в форме викторин на заданную тему.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах викторин в группе с другими детьми.

### **Универсальные учебные действия:**

- выбрать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

## **Содержание программы**

### **Тема 1: Здравствуй, книга (1 ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении).

*Викторина «Вспомни автора»*

### **Тема 2: Книги о Родине и родной природе (1 ч.)**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

*Викторины о Родине.*

**Тема 3: Писатели детям (1 ч.)**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Художники-иллюстраторы детских книг.

*Викторины по произведениям Барто и Чуковского.*

**Тема 4: Сказки народов мира (1 ч.)**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

*Викторины по сказкам народов мира.*

**Тема 5: Книги русских писателей-сказочников (1 ч.)**

Сборник сказочных историй.

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

*Викторина по сказке «Приключения Буратино».*

**Тема 6: Сказки зарубежных писателей (1 ч.)**

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

*Викторина по сказкам Ш.Перро.*

**Тема 7: Дети — герои книг (1 ч.)**

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). *Конкурс юмористических стихов.*

### **Тема 8: Книги о животных (1 часа)**

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.

Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

*Викторина о животных.*

**Календарно – тематический план:**

№	Название темы	Предметные результаты
1.	Здравствуй, книга. <i>Викторина «Вспомни автора»</i>	Знакомятся со структурой книги (обложка, титульный лист, оглавление). Учатся правилам пользования книгой. Знакомятся с книгой-произведением (большеформатная, в типовом оформлении); с обложкой книги: информация о книге (название книги); иллюстрацией (определение темы и жанра). Классифицируют книги по темам и жанрам (работа в группах).
2.	Книги о Родине и родной природе. <i>Викторина о Родине.</i>	Знакомятся с книгами о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Узнают структуру и справочный аппарат книги.
3.	Писатели детям <i>Викторина по произведениям Барто и Чуковского.</i>	Знакомятся с книгами детских писателей-классиков и с рассказами современных писателей. Слушают и читают одну из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценируют картину-эпизод из выбранной книги.
4.	Сказки народов мира <i>Викторина по сказкам народов мира.</i>	Знакомятся с книгами-сборниками «Русские народные сказки», со сказками народов России и народов мира. Оформляют выставку книг. Готовят конкурс-викторину «Герои народных сказок».
5.	Книги русских писателей-сказочников <i>Викторина по сказке «Приключения Буратино».</i>	Слушают и читают истории из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценируют отдельные истории. Готовят кроссворд «Встреча с Буратино».
6.	Сказки зарубежных писателей <i>Викторина по сказкам Ш.Перро.</i>	Знакомятся с автором, переводчиком, оформителем. Слушают и читают отрывки из книг зарубежных писателей. Инсценируют отдельные картины-эпизоды из выбранных произведений.
7.	Дети — герои книг	Находят произведения, где дети — герои сказок или рассказов.

	<i>Конкурс юмористических стихов.</i>	Участвуют в игре «Диалоги героев». Находят произведения, где дети — герои стихотворений. Участвуют в конкурсе юмористических стихов.
<b>8.</b>	Книги о животных. <i>Викторина о животных.</i>	Рассматривают книги-сборники о животных. Слушают отрывок из произведения Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Обсуждают произведение и главного героя — дедушку Мазая.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
  2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
  3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
  4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
    - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
    - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
    - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
    - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
    - настольные развивающие игры;
- Для реализации программного содержания используются:
- «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2001
  - Мультимедийные презентации
    - Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
    - Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>

- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>  
<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>  
<http://skazki.yaxy.ru/>  
<http://luntiki.ru/blog/umnica/389.html>  
<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>  
[http://www.roscherk.ru/media/xls/lab\\_9.jpg](http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jpg)

4. Мультимедийное обеспечение:

- Видеофильмы
- Слайды
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

## V. Литература

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.