

Рассмотрено
на Педагогическом совете
ГБОУ ЦРО №7
Протокол № 49
от «28» 09 2026 г.

Утверждено
Приказом директора
ГБОУ ЦРО №7
от «28» 09 2026 г.
Приказ № 09-104/1
С.А. Войтас

**Положение о работе с одаренными детьми
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Москвы
Центр реабилитации и образования №7
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы**

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – ГБОУ ЦРО №7) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми в учреждении, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом образовательной организации, программой развития ГБОУ ЦРО №7 на 2024–2028 годы, с Уставом ГБОУ ЦРО №7.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.4. Работа с одаренными детьми строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

1.5. ГБОУ ЦРО №7 имеет сменный контингент воспитанников. Курс реабилитации и образования длится 21 день, в связи с этим мониторинг развития одаренных детей в учреждении не ведется.

2. Цель и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цель работы с одаренными детьми - создание условий для развития одаренности воспитанников и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения,

расширения возможностей развития индивидуальных способностей, улучшения условий социальной адаптации учеников, гармонизации отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- создать и развить творческую среду для выявления одаренных и талантливых детей в различных областях деятельности,
- организовать в образовательной организации разнообразную внеурочную и досуговую деятельность для реализации способностей обучающихся; формирования творческой, социальной активности, готовности к профессиональному самоопределению воспитанников;
- поддержать одаренных и талантливых детей;
- обеспечить участие одаренных и талантливых детей в муниципальных, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, творческих выставках, научно – практических конференциях, соревнованиях, различных конкурсах;
- активизировать поиск новых путей индивидуализации обучения и воспитания;
- осуществлять выбор рациональных методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создать благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья воспитанников.

3. Формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными детьми используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектные мастерские;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- детский научный клуб;
- социально-игровой проект «Республика 7»;
- театрализованные музыкальные представления;
- комплексная реабилитация (для детей со статусом «ребенок-инвалид» и детей с ОВЗ): социально-бытовая, социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная, а также адаптивная физическая культура;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В целях развития одаренных детей в образовательной организации должны проводиться олимпиады, другие интеллектуальные и творческие конкурсы, мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной, исследовательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

4.2. В работе с одаренными детьми участвуют: администрация ГБОУ ЦРО №7, заместители директора, советник директора по воспитанию, руководители МО, педагогические работники.

4.3. Администрация осуществляет:

- оформление нормативной документации;
- организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми;
- сбор информации о победителях и призерах мероприятий от организаторов мероприятий;
- анализ данных и разработку предложений по индивидуальному развитию и сопровождению одаренных детей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- поощрение педагогических работников за успехи в работе с одаренными детьми;
- иную деятельность, направленную на развитие системы выявления одаренных детей.

4.4. Руководители методических объединений осуществляют:

- планирование и проведение методических мероприятий, направленных на овладение технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- планирование и проведение конкурсных мероприятий в рамках реализации плана ВСОКО ГБОУ ЦРО №7;
- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми (диагностика, образцы заданий, результаты конкурсов и т.д.).

4.5. Педагогические работники осуществляют:

- выявление, поддержку и сопровождение развития одаренных детей;
- выбор образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями;

- обеспечение индивидуальной работы с одаренными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов, творческих способностей и педагогической поддержки;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по направлениям и видам образовательной деятельности;
- профессиональная ориентация одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, соревнованиям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на педагогическом совете;
- оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на заседаниях методических объединений;
- консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- иные формы, предусмотренные законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в ГБОУ ЦРО №7, удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом.