

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

ГБОУ ЦРО №7

Протокол №5

от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ ЦРО №7



С. А. Войтас

«31» марта 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 ДТСЗН г. Москвы
Руководитель	Войтас Светлана Анатольевна
Адрес организации	143513, Московская область, г.о. Истра, пос. гидроузла им. Куйбышева, стр. 35
Телефон, факс	8(929)542-23-24
Адрес электронной почты	cro7@mos.ru
Учредитель	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы
Дата создания	27.11.2006
Лицензия	Серия 50Л01 №0006980 от 29.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 50А01 №0001146 от 16.03.2016

ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Лицензии учреждения

- Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0006980 от 29 декабря 2015г., регистрационный №75100, срок действия лицензии бессрочно;
- Лицензия Министерства здравоохранения Московской области Серия ЛО -50 0014470 № ЛО-50-01-011232 от 29.08.2019г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50 А 01 № 0001146 № 3769 от 16 марта 2016 г.;
- Лицензия Министерства транспорта Российской Федерации на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами Серия ДА № 244173 № АН – 50 – 001032 от 25 июля 2019г.;

Режим работы учреждения – круглосуточно

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
п/п		
1.	Директор	Войтас С.А.
2.	Заместитель директора по общим вопросам	Горячева Е.А.
3.	Заместитель директора по стратегическому развитию	Бражник Ю.В.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рибелка И. В.
5.	Заместитель директора по безопасности	Перерва А.И.
6.	Главный бухгалтер	Кипшиева С.В.

Общее управление Центром осуществляет директор ГБОУ ЦРО № 7 Войтас Светлана Анатольевна в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Основной функцией директора ГБОУ ЦРО № 7 является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников реабилитационного и образовательного процесса.

Заместитель директора по общим вопросам осуществляет руководство и координирует работу отдела питания, хозяйственного отдела, осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием учреждения.

Заместитель директора по стратегическому развитию организует работу по разработке и исполнению плана развития Учреждения, осуществляет руководство и координирует процесс комплексной реабилитации воспитанников, организует работу по комплектованию Учреждения, информированию родительской общественности и аналитику проделанной учреждением работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство и координирует образовательный процесс – урочную и внеурочную деятельность воспитанников, методическое сопровождение образовательного процесса, организацию досуговой деятельности воспитанников.

Заместитель директора по безопасности осуществляет работу по комплексной безопасности, транспортной логистике, антитеррористической и противопожарной защищенности Учреждения.

Главный бухгалтер осуществляет руководство и координирует работу сотрудников бухгалтерского учета и финансово-экономической деятельности учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Трудовой совет	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе в вопросах: • разработки и принятия коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принятия локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешения конфликтных ситуаций между работниками и администрацией образовательной организации; • внесения предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения, действуя в пределах компетенций, определенных Уставом ГБОУ ЦРО №7.

III. Направление деятельности Центра.

Основной целью функционирования учреждения является реализация образовательных программ и оказание реабилитационных услуг.

Контингент Центра – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6,5 до 18 лет, в том числе со статусом «ребенок-инвалид».

Ежегодно в Центре проходят курс реабилитации и образования 1 400 детей. Продолжительность курса 24 дня.

В соответствии с Государственным заданием Центр оказывает услуги:

1. пролонгированная курсовая реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. административное обеспечение деятельности организаций.

IV. Контингент воспитанников

Государственное задание составляет 1400 воспитанников в год.

Перед каждым заездом специалисты Центра проводят психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПРк) с детьми и их законными представителями по зачислению в ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН города Москвы на курс реабилитации.

Месяц	Дети с ОЖД	Дети, имеющие инвалидность
январь	90	65
февраль	132	42
март	103	53
апрель	83	57
май	83	57
июнь	15	96
июль	12	77
август	0	0
сентябрь	0	0
октябрь	62	58
ноябрь	56	84
декабрь	90	85

ВСЕГО: 1400	726	674
--------------------	------------	------------

V. Комплексная реабилитация

Оказание услуг по комплексной реабилитации сроком на 24 календарных дня на базе ГБОУ ЦРО №7 предусмотрено для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид», в возрасте от 6,5 до 18 лет.

Нозологии заболеваний воспитанников ГБОУ ЦРО №7:

- нарушения эндокринной системы, в том числе сахарный диабет;
- нарушение системы кровообращения;
- заболевания костно-мышечной системы;
- злокачественные новообразования;
- болезни мочеполовой системы;
- нарушения органов дыхания;
- болезни органов зрения;
- болезни органов слуха;
- заболевания нервной системы, в том числе церебральный паралич;
- врожденные аномалии, деформации, хромосомные нарушения.

Комплексная реабилитация включает в себя:

1. социально-бытовую реабилитацию;
2. социально-средовую реабилитацию;
3. социокультурную реабилитацию;
4. социально-педагогическую реабилитацию;
5. социально-психологическую реабилитацию;
6. адаптивную физическую культуру.

Проведенная диагностическая работа и программа реабилитации каждого воспитанника находит свое отражение в информационной системе qMS (quality medical system), которая разработана на основе Международной классификации функционирования (МКФ).

Социально-бытовая реабилитация

Социально-бытовая реабилитация ГБОУ ЦРО №7 направлена на формирование у детей с ОВЗ навыков к самообслуживанию. В рамках этого направления реабилитации проводятся мероприятия по обустройству помещений и территории Центра для комфортного пребывания детей в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-бытовой реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d598** самообслуживание (туалет, в том числе использование туалетной бумаги);
- **d550** прием пищи;
- **d520** уход за частями тела;
- **d510** мытье;
- **d5400** одевание выше пояса (в том числе надевание протезов или ортезов);
- **d5402** одевание ниже пояса (в том числе надевание протезов или ортезов);

- **d177** способность к принятию решений (умение решать проблемы, связанные с личными, социальными, финансами и проч. потребностями).

Социально-бытовая реабилитация ориентирована на детей с ограничениями жизнедеятельности, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками и нуждающихся во всесторонней ежедневной поддержке в микросоциальной среде.

Социально-бытовая реабилитация включает в себя обучение воспитанников навыкам личной гигиены, самообслуживания, в том числе с помощью технических средств реабилитации.

В начале каждого заезда медицинские работники, совместно с воспитателями ГБОУ ЦРО №7 проводят диагностику возможностей ребенка к выполнению действий по самообслуживанию. Данная диагностика включает работу по оцениванию функций верхних конечностей: способность действовать пальцами, передвигать предметы, действовать обеими руками и выполнять действия по самообслуживанию (пользование столовыми приборами, причесывание, умывание, надевание обуви, завязывание шнурков, пользование кранами и т.д.).

Воспитатели Центра ежедневно погружены в процесс социально-бытовой реабилитации воспитанников. В рамках занятий, приемов пищи и воспитательских часов происходит развитие общей и мелкой моторики, мышления, внимания, сенсорного восприятия, что способствует развитию самостоятельности, ответственности, исполнительских умений, формирование навыков и включение их в различные виды деятельности воспитанников.

Социально-средовая реабилитация

Услуги по социально-средовой реабилитации в ГБОУ ЦРО №7 направлены на интеграцию детей с ОВЗ в общество путем обеспечения воспитанника необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.

Задача данного направления снизить уровень тревожности перед средой, которая пока недоступна, раскрепостить его и направить силы ребенка на развитие и проявление своих способностей.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-средовой реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d450** ходьба;
- **d465** передвижение с использованием технических средств;
- **d4508** самостоятельный подъем по лестнице.

Услуги по социально - средовой реабилитации предоставлены в ГБОУ ЦРО №7 в следующем составе:

- обеспечение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата техническими средствами реабилитации и транспортными средствами с учетом ограничения жизнедеятельности,

- обучение воспитанников пользованию техническими средствами реабилитации,
- рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребенка с учетом ограничения его жизнедеятельности.

Социально-средовая реабилитация детей с ограничениями жизнедеятельности представляет собой систему мероприятий, которые направлены на компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Специалисты по социальной работе и педагоги дополнительного образования активно погружены в процесс социально-средовой реабилитации воспитанников.

Данное направление включает разнообразные виды деятельности:

- развитие у ребенка физических способностей и психологической устойчивости;
- развитие у детей практических навыков, условий, позволяющих участвовать в мероприятиях наряду детьми с другими нозологиями;
- установление наиболее комфортного в физическом и психологическом плане контакта с внешним миром;
- облегчение бытовых условий путем обучения воспитанника пользованию предметами быта и специальными приспособлениями;
- организация и проведение досуга для детей с особенностями здоровья, а также полноценное участие с учетом особенностей ребенка в культурной и общественной жизни.

Социально-педагогическая реабилитация

Важное место в системе реабилитационной работы ГБОУ ЦРО №7 занимает социально-педагогическая реабилитация, в рамках которой действует система дополнительного образования. Данное направление реабилитации способствует устранению или ослаблению влияния неблагоприятных факторов, восстановлению социального статуса воспитанников, повышению уровня социальной адаптации воспитанников к новым условиям жизнедеятельности.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-педагогической реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d840** ученичество;
- **b130** волевые и побудительные функции;
- **b160** функции мышления;
- **d159** базисные навыки при обучении;
- **d820** школьное образование;
- **b122** глобальные психо-социальные функции;
- **e360** работники других профессиональных сфер;
- **b144** функции памяти;

- **b167** умственные функции речи;
- **b320** функция артикуляции;
- **d140** усвоение навыков чтения;
- **d145** усвоение навыков письма;
- **d150** усвоение навыков счета;
- **d1140** ориентированность во времени.

Основные задачи данного направления:

1. Реализация программ по комплексной реабилитации.
2. Создание условий для социализации и ресоциализации с восстановлением социального статуса личности, способностей к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, обеспечение социальной адаптации в социуме.
3. Профориентация воспитанников.
4. Развитие познавательной и исследовательской деятельности воспитанников.

В ГБОУ ЦРО № 7 в соответствии с расписанием занятий с воспитанниками проводились занятия социально-педагогической реабилитации по следующим программам:

№	Программа	№	Программа
1.	Фитнес	19	«7 континентов»
2.	«7 ростков»	20	«7 байтов»
3.	«7 ходов»	21	«7 писем»
4.	«7 красок»	22	«7 точек»
5.	Танцетерапия	23	« 7 кубиков»
6.	«7 фантазий»	24	«7 мелодий»
7.	Агротерапия	25	«Медиа 7»
8.	Глиноterapia	26	Танцетерапия
9.	«7 приемов борьбы»	27	«7 историй»
10.	Тон-студия	28	«7 поварят»
11.	Хатха -йога	29	«7 актеров»
12.	«7 поварят»	30	Мультитерапия
13.	«7 ораторов»	31	Театральное искусство
14.	Художественное выжигание	32	«7 Д»
15.	«7 игр»	33	«7 узоров»
16.	«7 писелей»	34	«7 портных»
17.	«7 сказок»	35	«7 нитей»
18.	«7 археологов»	36	«7 формул»

Основой для успешной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья служит работающая в центре игровая образовательная модель – «Факультеты Республики 7». Здесь каждый воспитанник легко включается в игровое пространство, заново открывает для себя значение многих предметов человеческой материальной и духовной культуры, создает новые проекты и осознает свою исключительную важность для жизни всего центра.

Раз в неделю учителя и педагоги дополнительного образования проводят с воспитанниками встречу в рамках заданных факультетов. Направленность факультетов меняется в каждом заезде. Так, например, в 2024 году была реализована работа факультетов по направлениям: культура и искусство, этика, экспериментальные науки, личностный рост, IT, реклама, реставрация мебели, экология, юмор, анимация, туризм и

гостеприимство, анатомия, ветеринария, инженерия, мода, технология пищевой промышленности, медицинская практика, театр теней, школа бариста, муз.канал, ландшафтный дизайн, ФСБ, полезное автодело, авторская парфюмерия, спортивный туризм, нестандартная флористика, креативная архитектура, добрые советы, факультеты изучения различных овощей и фруктов (груша, картошка, тыква, яблоко, кабачок, баклажан), факультеты канцтоваров (линейка, скрепка, карандаш, точилка, циркуль, ножницы), факультеты м/ф («Домовенок Кузя», «Умка», «Смешарики», «Простоквашино», «Шайба! Шайба!», «Чебурашка», «38 попугаев»).

На занятиях в рамках факультетов дети совместно с педагогами погружаются в историю создания предмета/направления/жанра, создают предмет изучения или связанный с ним/на основе его продукт, создают презентацию и видео ролики о проделанной работе.

Социально-психологическая реабилитация

Центр реабилитации и образования №7 представляет собой многопрофильное учреждение, занимающееся комплексным сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья. В структуре Центра работают высококвалифицированные специалисты, включая команду психологов, деятельность которых направлена на обеспечение социально-психологической реабилитации обучающихся.

Кадровый состав психологической службы:

Кандидат психологических наук, клинический психолог, педагог – психолог;

Магистр психологии, клинический психолог, педагог – психолог высшей категории;

Клинический психолог, педагог – психолог первой категории.

Техническая оснащенность:

два кабинета, оборудованные специально для организации разнообразных психологических мероприятий. Данные помещения созданы с учётом всех требований для проведения диагностики, индивидуальных консультаций и развивающих занятий. Кроме того, они служат местом для хранения всей необходимой документации, профессиональной литературы, диагностических инструментов и методических материалов;

сенсорная комната, специально систематизированное пространство, предназначенное для стимуляции и гармонизации сенсорных систем организма посредством воздействия различных раздражителей – визуальных, аудиальных, тактильных, обонятельных и вестибулярных.

Цель психологической работы по социально-психологической реабилитации обучающихся заключается в создании условий для успешной социальной адаптации и интеграции детей в образовательную и социальную среду, а также в обеспечении их психологического благополучия и гармоничного развития.

Основными задачами являются:

Выявление обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Разработка индивидуального маршрута реабилитации, включающего цели и последовательность действий для его реализации.

Оказание помощи в процессе адаптации к новым условиям, направленное на развитие межличностных отношений, формирование коммуникативных навыков и эффективное взаимодействие с окружающими.

Формирование адекватной самооценки и укрепление уверенности в себе для успешного социального функционирования и личностного роста.

Обеспечение условий для снятия эмоционального напряжения с целью уменьшения уровня стресса, восстановления внутреннего равновесия и улучшения общего психоэмоционального состояния.

Развитие навыков эмоционального интеллекта, ориентированных на осознание и регуляцию эмоциональных состояний, а также развитие навыков произвольного поведения и саморегуляции.

Активизация и развитие когнитивных функций, направленных на улучшение внимания, памяти и мыслительных процессов.

Содействие успешному образовательному процессу и стимулирование познавательной активности с целью формирования устойчивой мотивации к получению знаний.

Проведение профилактических мероприятий, нацеленных на минимизацию рисков возникновения деструктивных зависимостей и отклоняющегося поведения.

Укрепление и гармонизация детско-родительских взаимоотношений, способствующих созданию благоприятной семейной атмосферы.

К направлениям деятельности педагогов-психологов относятся:

Диагностика психологического состояния обучающихся включает проведение психодиагностических исследований для выявления особенностей личности, эмоционального состояния, уровня тревожности, самооценки и других психологических характеристик.

Психодиагностическая работа выстраивается по запросам родителей, педагогов и администрации в индивидуальной форме, с использованием современных валидных методик, адаптированных для детей школьного возраста.

Групповая форма тестирования проводится на входе и выходе, которое направлено на выявление начального уровня развития определенных навыков и состояния эмоционально-волевой сферы у детей, а также на мониторинг динамики их достижений. Такой подход позволяет оценить прогресс, достигнутый за время курса реабилитации, и установить, насколько успешно выполнены поставленные задачи. Сравнительный анализ результатов двух этапов исследования даёт возможность объективно оценить действенность используемых методик и программ, а также своевременно вносить коррективы для повышения их эффективности.

Психологическая коррекция и развитие представляют собой комплекс индивидуальных и групповых мероприятий, направленных на создание и применение специализированных программ, ориентированных на улучшение личностных качеств, навыков коммуникации, эмоциональной устойчивости и других значимых характеристик, необходимых для успешной интеграции обучающихся в социум. Эти программы разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей каждого ребёнка и призваны содействовать формированию здоровой личности, способной эффективно справляться с повседневными задачами и требованиями образовательной среды.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогами-психологами широко используются разнообразные методы: игровая терапия, арт-терапии – рисование, лепка, аппликация; песочная терапия, сказкотерапия, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, семейная терапия, терапия с использованием метафорических карт, психодрама, релаксационные техники.

Активно применяется групповой метод работы под названием «Фруктовый оркестр без границ». Использование электронного конструктора Playtron способствует не только повышению мышечного тонуса у детей и развитию мелкой и общей моторики рук, но и стимулирует психические функции, улучшает

эстетическое восприятие. Кроме того, оно оказывает значительное эмоциональное воздействие, обогащает социальный опыт и помогает ребёнку гармонично интегрироваться в коллектив сверстников.

Психологическое консультирование предусматривает оказание индивидуальной и групповой психологической поддержки обучающимся, их родителям и педагогам по вопросам, касающимся учебы, взаимоотношений, личностного развития и иных жизненных аспектов.

Психологическая профилактика занимает важное место в комплексе мероприятий, направленных на поддержание психического здоровья и благополучия обучающихся.

Психологи центра организуют разнообразные мероприятия – лекции, тренинги, групповые сессии и индивидуальные консультации, которые помогают осознать значимость ухода за своим психическим здоровьем, освоить стратегии преодоления трудностей и избежать негативных последствий стресса. Особое внимание уделяется детям из групп риска, пережившим травмы, страдающим хроническими заболеваниями или находящимся в трудных жизненных обстоятельствах. В рамках профилактической программы применяются методы релаксации, развиваются навыки управления эмоциями и предлагаются техники самопомощи.

Работа с педагогическим коллективом заключается в проведении семинаров, тренингов и консультаций по вопросам психологического сопровождения образовательного процесса, взаимодействия с обучающимися, их родителями. Особое внимание уделяется профилактике профессионального выгорания. Таким образом, работа с педагогическим коллективом направлена на создание условий для комфортного и продуктивного труда, а также на поддержание высокого уровня профессионализма в образовательном процессе.

Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью работы педагога - психолога в реабилитационном центре. Оно реализуется через проведение семинаров и консультаций, и направлено на повышение психологической грамотности родителей в вопросах детского развития и улучшения взаимодействия с детьми.

Сотрудничество с другими специалистами и организациями является важным элементом комплексной работы по поддержке и развитию обучающихся.

Специалисты реабилитационного центра регулярно обмениваются информацией и координируют свою деятельность с врачами, педагогами, социальными работниками и представителями других организаций. В рамках такого сотрудничества проводятся совместные консилиумы и консультации, где обсуждаются конкретные случаи и вырабатываются единые подходы к оказанию помощи. Это помогает обеспечить целостный и системный подход к реабилитации, учитывая, как медицинские, так и социальные факторы, влияющие на развитие ребёнка.

Социокультурная реабилитация

Сохранение и улучшение здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также обеспечение высокого уровня образования и их успешная социализация - одна из главных стратегических задач развития страны. Качественная интеграция детей данной категории в различные сферы жизни напрямую зависит от среды, в которой они открывают для себя мир и особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Такой подход успешно реализуют в своей работе сотрудники Центра реабилитации и образования №7. Для каждого ребенка здесь формируется индивидуальный маршрут реабилитации, обучения, воспитания и адаптации в социальной среде. При его разработке учитываются все особенности воспитанника, рассматриваются медицинские, педагогические, социальные и психологические аспекты. В процессе работы используется вся материально-техническая база школы, потенциал педагогов, воспитателей и психологов.

Программа социокультурных мероприятий разрабатывается на каждый реабилитационный курс, исходя из темы, заявленной на учебный год. 2024 год в Центре был объявлен «Годом семьи». В рамках заданной темы реабилитационные заезды были названы:

- «Семейный фотоальбом»
- «Календарь семейных праздников»
- «Маршруты счастья»
- «Все начинается с семьи»
- «В семье не без юмора»
- «Да здравствует семья!»
- «Семейные истории»
- «Метавселенная»
- «Осенний урожай»
- «Канцтовары»
- «Ёлочные игрушки из м/ф»

Программа социокультурных мероприятий, проводимых на территории ЦРО №7, учитывает ограниченные возможности здоровья детей, нуждающихся в реабилитации и социальной адаптации и разработана с учетом особенностей их психофизического развития. В ходе реализации программы досуг воспитанников наполняется содержанием, а их деятельность становится более разнообразной и познавательной. Повышается способность каждого ребенка быть более адаптированной личностью в социальной среде.

Задачи данного направления:

1. Развитие гражданственности и патриотизма.
2. Расширение знаний о культурном наследии мира и своей страны.
3. Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной и творческой активности.
4. Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
5. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
6. Воспитание эмоционально-нравственных качеств.
7. Воспитание здорового образа жизни и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты: результат, выраженный в предполагаемом образе воспитанника, обладающего достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, и на достаточном уровне овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

1. Приобретение навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
2. Расширение кругозора об истории и культуре мира и своей страны (интеллектуальный потенциал);

3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
4. Развитие потребностей у детей самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
5. Формирование устойчивых знаний о здоровом образе жизни (физический потенциал);
6. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий.

В рамках одного курса проходят обязательные ежедневные вечерние мероприятия, организаторами которых являются начальник отдела по социально-педагогической реабилитации, педагог-организатор, воспитатели.

Обязательными мероприятиями являются:

- тематические воспитательские часы;
- кинопоказы и дискотеки;
- конкурс талантов;
- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- музыкальные мероприятия;
- интеллектуальные игры;
- тематические флэшмобы;
- экскурсионные программы;
- иммерсивные спектакли;
- Встречи и профилактические беседы с сотрудниками МЧС, ГАИ и т.д.;
- Встречи и беседы с представителями различных профессий (цифровые волонтеры, спортсмены, стилисты, актеры, научные сотрудники и т.д.);
- Шахматно-шашечный турнир «7 ходов» при участии судей Паралимпийского комитета России по шахматам.
- Постановка тематического мюзикла/съемки кинофильма. В 2024 году успешно выпущены спектакли «Семейный альбом», «Волк и козлята», «Царевна Лягушка», «Фунтик», «Все начинается с семьи», «РЭП-ка», «В стране невыученных уроков», «Новогодние приключения Маши и Вити». Сняли и выпустили короткометражный фильм «Метавселенная» совместно с межрегиональной общественной организацией содействия развитию культуры, образования, спорта «Стратегия объединения» и компанией «ROB.Production».

Обязательным является проведение календарно-тематических праздников: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, День Матери, Международный день инвалидов, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День России, День семьи, любви и верности и т.д.

В рамках гражданско-патриотического направления работы проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам Отечественной истории: военно-патриотическая игра «Зарница»; торжественные митинги у памятника «Неизвестному солдату», посвященные Дню Победы и Дню памяти и скорби на территории Центра; выставка рисунков и концерт ко Дню России, акции «Георгиевская лента», «солдатская каша – сила наша» и «Письма с фронта» и др.

Каждый заезд открывается торжественным поднятием государственного флага РФ, а в завершении заезда обязательным является торжественный спуск государственного флага РФ.

Социально-медицинские услуги и адаптивная физическая культура

Мероприятия по медико-социальной реабилитации осуществляются отделом по социально-медицинской реабилитации, на основании бессрочной Лицензии № ЛО – 50-01-007252 от 16 декабря 2015 г., выданной в установленном законодательством порядке Министерством здравоохранения Московской области.

Медицинская деятельность включает в себя: диагностические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, а именно:

1. Диагностика детей по доменам МКФ (b7600 контроль простых произвольных движений, b6202 регуляция мочеиспускания, b5253 регуляция дефекации, d4108 изменение позы тела (подъем с кровати, способность присаживаться и вставать с унитаза, способность пользоваться ванной), b7102 общая подвижность суставов, b7352 тонус мышц одной стороны тела, d450 ходьба, d465 передвижение с использованием технических средств, d4508 самостоятельный подъем по лестнице, d450 ходьба, d465 передвижение с использованием технических средств, d4508 самостоятельный подъем по лестнице и др.).
2. Реабилитационные процедуры;
3. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
4. Проведение ежедневного амбулаторного приема с целью оказания медицинской помощи заболевшим; активное выявление заболевших детей, своевременная их изоляция, организация лечения и ухода за детьми, находящимися в изоляторе; осуществление (при показаниях) госпитализации заболевших детей в лечебно-профилактические учреждения; при возникновении несчастных случаев оказание первой медицинской помощи, транспортировка в ближайший стационар;
5. Осуществление контроля за организацией питания детей: качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, учетом пищевых особенностей воспитанников (аллергии, соответствие питания диагнозу), санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, проведение «С»-витаминизации пищи, ежедневных осмотров персонала пищеблока и дежурных детей на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы;
6. Систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории Учреждения, питьевого режима, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
7. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
8. Проведение санитарно-просветительной работы с персоналом и детьми. Проведение игр, викторин, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, организация санитарных постов и руководство их работой;
9. Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;
10. Контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе: закаливающих процедур - воздушных и солнечных ванн; купание и др.;
11. Ведение медицинской документации, составление отчетов с проведением анализа эффективности пребывания детей в Центре, заполнение ИРОМа, заполнение пилотной платформы по МКФ.

Отдел по социально-медицинской реабилитации является штатным подразделением Учреждения.

Мероприятия по адаптивной физической культуре (АФК) в ГБОУ ЦРО №7 осуществляются посредством физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Проведение занятий по адаптивной физической культуре служит важным и действенным средством коррекции, компенсации нарушенных функций, а также основой подготовки к максимальной независимости, улучшению качества жизни, социализации и интеграции в социум.

Основной целью занятий АФК является повышение двигательной активности и мобильности детей.

Занятия по адаптивной физической культуре детей с ограничениями жизнедеятельности проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий. В течение заезда каждый ребенок занимается 17 видами адаптивного спорта: гольф, адаптивная борьба, скандинавская ходьба, танцетерапия, фитнес, хатха-йога, и другие.

В занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко используется механотерапия (использование тренажеров). Они позволяют в условиях спортивного зала выполнять физические нагрузки, которые не всегда могут быть доступны ребенку.

Работу по АФК проводят инструкторы по АФК, тренер-преподаватель, педагоги дополнительного образования при непосредственном участии врача-педиатра.

Показатели первичной медико-санитарной помощи

за 2024 учебный год

Врачебных приемов, чел.	3527
Оказание помощи средним медперсоналом, чел.	2184
Лечение в изоляторе, чел.	339
Средняя продолжительность лечения в изоляторе, дней	3

VI. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	450
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	827
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	123
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в форме надомного обучения	126 чел./9%
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в специализированных коррекционных школах	84 чел./6%
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях	1194/85%

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1400 воспитанников.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Центре работает коллектив педагогов, который обеспечивает высокий уровень преподавания предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Так, для овладения базовыми знаниями работы с 3D-принтером, воспитанники ГБОУ ЦРО №7 на уроках технологии изучают программу

Blender и создают свои макеты для печати. Уроки обществознания, географии и биологии направлены на овладение навыками конспектирования и выражения полученных знаний в структурированные конспекты. На уроках истории можно увидеть учебное занятие, подготовленное ребёнком при поддержке педагога.

Управление образовательной деятельностью осуществляется Педагогическим Советом, который рассматривает вопросы организационно-методического и нормативно-правового обеспечения: по оформлению отчетной документации, совершенствованию образовательного процесса.

Педагоги проводят встречи по вопросу личностного самообразования. В ходе таких встреч представители школьных методических объединений готовят выступления и делятся своими наработками и полученными знаниями по выбранной теме.

Педагогическим коллективом систематически ведется активная работа по повышению измерительной квалификации для получения наиболее точных данных о качестве полученных знаний и уровне обученности.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2023-24 учебном году учреждение проводило второй этап внедрения федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. На данном этапе были разработаны рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру на уровне начального общего образования; рабочие программы по русскому языку и литературе на уровне основного общего образования; рабочие программы по русскому языку на уровне среднего общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Центра к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 приступило к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Центр разработал и принял на педагогическом совете 20.06.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению новой цифровой образовательной платформы Электронный журнал ЭлЖур. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Центра.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся психологами в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая включена в соответствующие ООП по уровням образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);
- «Школьный урок»,

- «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021);
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021);
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Воспитательные события в Центре проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, воспитанников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- театрализованные постановки;
- интеллектуальные квизы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Горохов В.А., Чечина Т.А., Каверина Е.В.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий с привлечением родительской общественности, 12 единых классных часов, 3 акции гражданско-патриотической направленности.

Профориентационная работа

Для организации профориентационной работы в ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 созданы следующие проектные мастерские:

- «Управление роботами»;
- «Квартирный ответ»;
- «Грин-бар»;
- «Молекулярная кухня»;
- «Визажист»;
- «Стилист»;
- «Экологичное воспитание».

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Государственное бюджетное учреждение культуры Московской области «Государственный историко-художественный музей «Новый Иерусалим»;
- ООО «Тот самый Прохоров»;
- Ресторан «Первый» (г. Истра);
- Мотоклуб "Русский Рассвет МК";
- Компания Davines Group;
- АНО «Поддержка адаптивного спорта»;
- АНО «Цифровые волонтеры».

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационной работы реализованы следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков	Еженедельно
2	Проведение спортивных турниров в рамках работы киберлиги	Ежемесячно
3	Организация мотивационных встреч и мастер-классов для воспитанников	Ежемесячно
4	Проведены психологических диагностик для определения профессиональных ориентиров воспитанников	Ежемесячно

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

VII. Материально-техническая база

Комплекс реабилитационных и образовательных услуг воспитанникам предоставляется на следующей материальной базе:

Площадь земельного участка – 11,7 га

Число зданий учреждения, всего – 22

Дата постройки зданий – преимущественно 1977г.

Этажность зданий – 1 и 2 этажа

Проектная мощность – 164 места

ГБОУ ЦРО №7 имеет следующие строения, здания и сооружения:

Административный корпус: 1 этаж – 9 комнат, 2 этаж – 11 комнат;

Учебные корпуса: №7 – 10 аудиторий, №8 – 12 аудиторий.

В том числе: кабинеты психологической службы, дефектолога, учительская комната.

Спальные корпуса: №1 – 16 комнат, №3 – 19 комнат, №4 – 17 комнат, №5 – 23 комнаты, №6 – 18 комнаты, №9 – 28 комнат.

Медицинский корпус №2: 18 кабинетов, 1 бассейн

Изолятор – 1 шт.

Клуб-столовая: 1 этаж – 6 аудиторий, 2 этаж – 4 аудиторий

(в том числе: актовый зал – 200 мест, столовая – 200 мест, мастерские и студии, библиотека)

Летняя эстрада – планируется капитальный ремонт

Игровые павильоны – 2 шт.

Гараж-склад – 1 шт.

Конюшня: 6 денников, 1 класс

Овощехранилище – 1 шт.

Проходная: 2 шт. – КПП-1, КПП-2

Душевые бассейна: 1 здание – 2 комнаты

Открытый бассейн – 1 шт.

Замок – 1 шт. планируется капитальный ремонт

Этно-музей – 1 шт.: 2 избы, 1 контактный зоопарк.

Для занятий адаптивным спортом на территории учреждения обустроены волейбольная, футбольная, игровые площадки, площадка для игры в гольф, в летний период используется открытый бассейн.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием, состояние которого соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

Здания учреждения оборудованы системами водо-, тепло-, энергоснабжения и канализации, а также автоматической - пожарной сигнализацией, системой видео наблюдения, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В зданиях учреждения расположены установки разлива питьевой воды (пурифайеры), обеспечен свободный доступ детей к питьевой воде.

Учреждение оснащено выходом в информационно-коммуникационную сеть интернет и телефонной связью.

Для детей с ограничениями жизнедеятельности созданы комфортные условия, способствующие процессу получения качественной комплексной услуги по реабилитации и образованию. Учреждение оборудовано пандусами, лифтом, специальными поручнями для детей с ограничениями жизнедеятельности.

Библиотечно – информационное обеспечение

В книжном фонде всего 5019 экземпляров книг. В том числе 2360 экземпляров учебников с 1 по 11 класс и художественная литература.

В библиотеке есть интернет, электронная почта. Библиотека оснащена инновационным образовательным оборудованием, которое используется для работы и проведения различных мероприятий и занятий, а именно: интерактивная панель Promethean, APC5-86-4KFFI3F; интерактивный стол; электронный видео-увеличитель Optelec ClearView C Speech (HD); ученические планшеты.

С 11 января 2024 года по 25 декабря 2024 года библиотеку посетило 22426 читателей, книговыдача составила 22426 экземпляра.

Библиотечный фонд полностью укомплектован учебной и художественной литературой. Существует потребность в расширении фонда справочной литературы по медицине, технике, спорту и словарей.

Характер фонда библиотеки Центра, наличие доступа для воспитанников и педагогов к электронным ресурсам

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
----	--	----------

2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160 человек/100 %

Перечень инновационного оборудования, представленного

в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы
Центр реабилитации и образования № 7 ДТСЗН города Москвы

Наименование оборудование	Функциональное применение
Детские умные часы «Кнопка жизни» 	Персональная мобильная система мониторинга и экстренного реагирования, позволяющая вести ребенку активный образ жизни и всегда оставаться в безопасности. Данное устройство позволяет каждому воспитаннику постоянно находиться на связи с педагогом, проконтролировать самочувствие и напомнит о приеме лекарства и расписании уроков.

AR – реальность 	Дополненная реальность (augmented reality, или AR), превращает учебный – процесс в увлекательное занятие. С помощью технологии дополненной реальности в Центре педагогами и детьми создан проект «оживления» детской книги.
VR-лаборатория 	Комплекс, позволяющий осуществлять образовательный процесс «быстрыми» технологиями. Ребенок, надев очки, может «печь» блины в режиме виртуальной реальности, и сразу же после, сняв очки, может повторить это в реальности.
3D принтер 	Устройство может отсканировать и воссоздать любой объект. Это отличная возможность для развития пространственного мышления и творческих навыков. Кроме того, создание чего-либо своими руками поможет переступить порог привычного для нашего общества пассивного потребления типовых товаров к воплощению своих идей в реальность.
Тренажер активной двигательной реабилитации и абилитации лиц по восстановлению опорно-двигательного аппарата «RiveMotion» 	Тренажер активной двигательной реабилитации и абилитации лиц по восстановлению опорно-двигательного аппарата. В тренажере применяется оптическая система отслеживания движений реабилитируемого и биологическая обратная связь с аудиальными и визуальными эффектами и возможностью решения когнитивных задач.
Девирта «Делфи 1.0» 	Система современной дистанционной реабилитации с использованием технологий виртуальной реальности, которая позволяет восстановить потерянные вследствие заболевания двигательные навыки и когнитивные функции, мотивировать ребенка на достижение результата.

Программа виртуальной реабилитации «Девирта – 3Д» 	Комплекс аппаратно-программный мультимедийный для дистанционно-контролируемой реабилитации пациентов с использованием технологий виртуальной реальности. В виртуальном пространстве ребенок погружается в особую реальность художника, самостоятельно создает произведения искусства, управляется по дому, рыбачит и собирает урожай.
«Мультикубик» 	Портативный проектор транслирует изображение на любую поверхность: стену, потолок и достигает диагонали 3 метра. Мультикубик безопасен для зрения, не портит осанку. Содержит в себе уже загруженный контент, позволяет загружать новый контент, поддерживает онлайн сервисы.
Робот Photon 	Разработка университета ИТМО направлена на развитие навыков программирования и робототехники, логического и алгоритмического мышления. Осваивая навыки программирования, воспитанники настраивают робота в виде милой собачки, который оживает, ходит, разговаривает и реагирует на прикосновения.
Робот с нейроинтерфейсом Robotreck 	Разработка ООО “Брейн Девелопмент” позволяет овладеть основами образовательной робототехники и нейротехнологиями. Изучение основ нейрофизиологии и управление системами при помощи биосигналов человека стимулирует развитие концентрации внимания.
Робот-собака СинерХия 	Данный робокомплекс имеет широкое применение от сферы реабилитации и обучения. Робот может проецировать танцевальные движения, разносить почту или выступать в качестве ведущего на музыкальных представлениях.

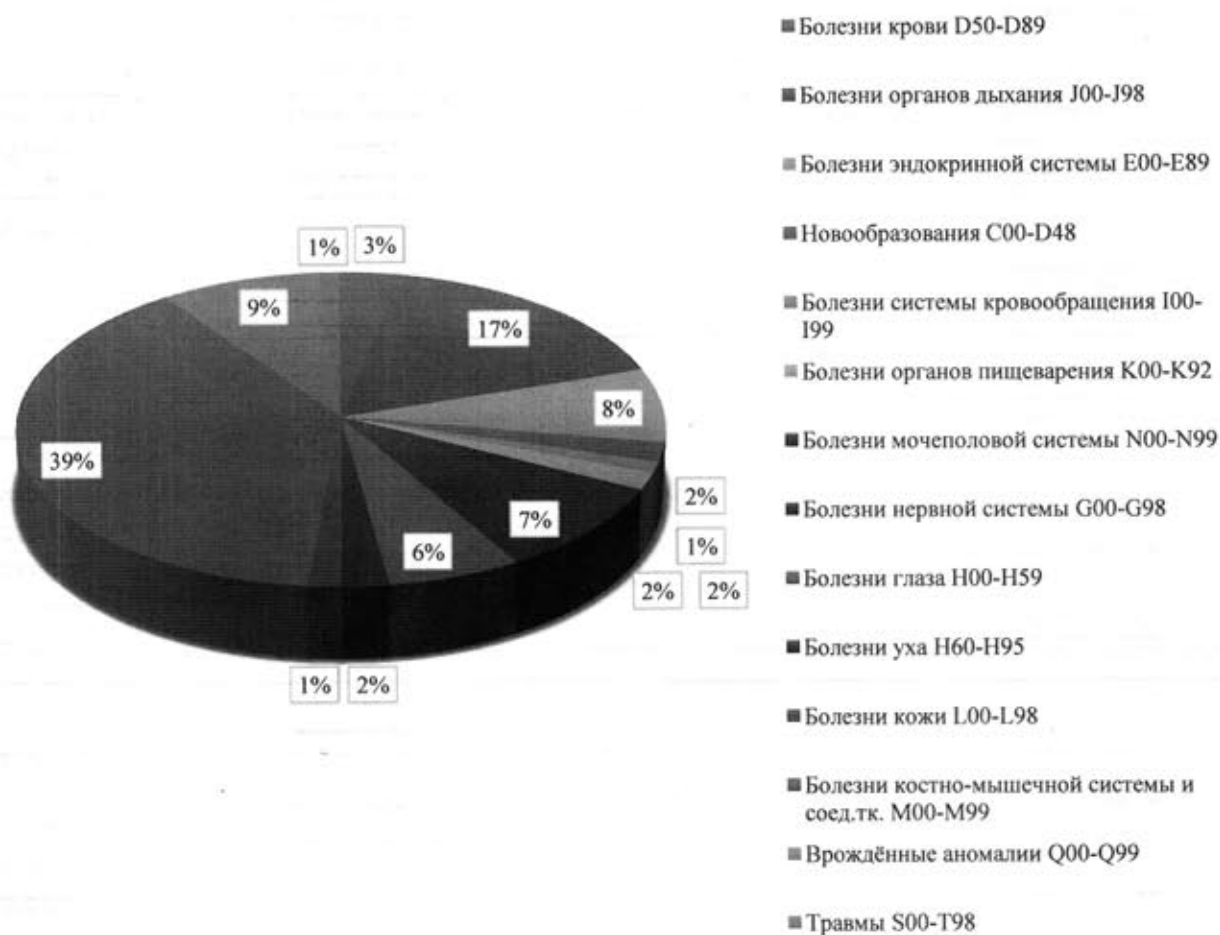
Баттерфляриум 	Мотивация детей к изучению языков, открытие перед воспитанниками новый, полный удивительных открытий мир бабочек.
Нейрокогнитивная система Светофон 	Система стимулирует деятельность анализаторных систем организма, механизмов произвольных движений и действий, а также высших психических функций у ребенка.
Цифровая платформа диагностики воспитанников по МКФ qMS 	Платформа позволяет вести учет контингента в учреждении, собирать в одном окне всю информацию о воспитанниках, формировать их профили, проводить диагностику по направлениям социально-медицинской, социально-бытовой, социально-средовой, социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической реабилитации и АФК.
Сиреневая мультстудия 	Мини-киностудия, обладающая возможностью съемки крупных планов и съемки движения в пространстве. Мультстанок универсальный, в процессе обучения можно использовать разные техники и их смешение.
Покрывтие для круглогодичного катания на лыжах Сноупласт 	Данное покрытие позволяет осуществлять тренировки по катанию на лыжах круглогодично. Специальная основа позволяет полноценно сформировать основу в форме лыжни.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Центре работают 82 педагога, из них 14 – внутренних совместителей.

Статистическая часть
Анализ нозологий основных заболеваний воспитанников,
потребителей услуг (в%)



№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1400 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	450 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	829 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 чел.

1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	816/58%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553/39%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	252/18%
1.19.1	Регионального уровня	17/2%
1.19.2	Федерального уровня	5/1%
1.19.3	Международного уровня	26/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1400/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22/23%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22/23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена классификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77/84%
1.29.1	Высшая	50/54%
1.29.2	Первая	27/29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/30%
1.30.1	До 5 лет	28/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	140/152%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/42%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных носителей	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	71,92

Достижения ГБОУ ЦРО №7

Достижения Учреждения:

- Ежегодный туристический слет (победитель) (июнь, 2024);
- Смотр строя и песни, посвященный 78-ой годовщине Великой Победы (май, 2024);
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания» (май, 2024 год);
- Победитель конкурса «Равенство возможностей» (Топ – школа 30);
- Эксперт по проведению профессионально-общественной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения;

- Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры и социальной сферы – 2023 (лауреат 3 степени).

Достижения педагогов и воспитанников:

- Конкурс лучших социальных практик «Сфера» 2024 (диплом победителя);
- Ежегодный Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди (диплом участника);
- Областной конкурс театров «Фестиваль сказок» (диплом победителя);
- Инклюзивный творческий конкурс «Перовая мурава» (победитель 1 степени);
- II региональная научно-практическая конференция со всероссийским участием «Многогранность образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений» (выступление);
- Региональный конкурс «Калейдоскоп народных промыслов» (победители 1 и 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Родина» (победители 1 и 2 степени);
- Международный образовательный конкурс «Олимпис 2023 – Весенняя сессия» (победители 1 и 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Лучшие медиапрактики в образовательном процессе» (диплом педагога);
- Стратегическая сессия «Формирование гражданской идентичности и патриотизма как стратегическая задача российского образования (по материалам единого учебника истории)» (эксперт);

8. Трансляция опыта работы ГБОУ ЦРО №7

- Открытое родительского собрания «Роль семьи в формировании человека, гражданина и патриота» (февраль, 2024);
- Круглый стол по теме «Женский прогресс: мыслим, говорим, действуем, меняем мир вместе» (март, 2024);
- Круглый стол «Безопасность информационной среды актуальные проблемы и пути решения» (март, 2024)
- Всероссийский форум методистов «Методическая служба в условиях обновления содержания учебных предметов общего образования» (апрель, 2024);
- VII съезд Московской городской ассоциации родителей детей инвалидов (МГАРДИ) (апрель, 2024);
- Круглый стол на тему: «Современные подходы к организации оздоровления и социализации детей с ОВЗ» (май, 2024);
- Ежегодная конференция «Компас социальной работы. Вектор - возможности» (июнь, 2024);
- Круглый стол по Ранней помощи и Комплексной реабилитации (июнь, 2024);
- Международная научно-практической конференции «Инклюзия XXI: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями» (июнь, 2024);
- III Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога: традиции и современность» (июнь, 2024);
- Круглый стол, посвященного обсуждению «Паспорта здоровьесберегающей деятельности образовательной организации» (июль, 2024);
- Мастер-классе «Актуальные вопросы образования лиц с ОВЗ, с инвалидностью в системе специального и инклюзивного образования» (август, 2024);
- III Международной научно-практической конференции «Давыдовские чтения» (сентябрь, 2024);
- Круглый стол по теме: «Эффективная работа мультидисциплинарной команды» (октябрь, 2024);

- Круглый стол «Цифровая трансформация системы реабилитации и социальной защиты» (октябрь, 2024);
- Круглый стол на тему «Карьерное проектирование обучающихся: время профессий будущего» (октябрь, 2024);
- Всероссийский форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде» (октябрь, 2024);
- II Всероссийский форум-выставка «Ломая барьеры» г. Уфа (октябрь, 2024);
- Круглый стол, приуроченный ко Всемирному Дню недоношенных детей (октябрь, 2024);
- XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника» (ноябрь, 2024);
- Научно-практическая конференция "Повышение качества организации присмотра и ухода за детьми как одно из условий улучшения демографической ситуации в РФ" (ноябрь, 2024);
- VI Всероссийская профильная конференция «Сопровождение через всю жизнь» (ноябрь, 2024);
- Круглый стол «Обеспечение качества санаторно-курортного лечения, летнего отдыха, реабилитации и абилитации детей с сахарным диабетом первого типа» (декабрь, 2024);
- V Общенациональный родительский форум «Семья и школа: единство в традиции» (декабрь, 2024);
- Итоговая конференция: «Федеральные инновационные площадки 2024: результаты и перспективы» (декабрь, 2024);
- IV Всероссийский педагогический образовательный форум «Учитель – Будущее России!» (декабрь, 2024);
- Городская научно-практическая конференция «Эффективное семейное право и медиативный подход: к чему стремимся и от чего избавляемся» (декабрь, 2024);
- Подписание меморандума о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением Республики Саха (Якутия) «Республиканский

реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»;

- Подписание меморандума о сотрудничестве с Глусской санаторной школой- интернатом для детей с соматической патологией (республика Беларусь).

Перспективы развития учреждения

- Внедрение социальной практики «Радиотерапия» в рамках работы радиостанции «Семья»;
- Развитие комплексной информационной безопасности;
- Совершенствование эффективности работы в профессиональной информационной системе qMS для оптимизации сбора и аналитики информации;
- Выстраивание работы с социальными партнерами;
- Изучение зарубежного опыта и поиск инноваций в целях модернизации реабилитационного и образовательного процесса.