

**ПРИНЯТО**

**на заседании педагогического совета**

**№ 3 от «20» марта 2023 г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН**

**города Москвы**

**С.А. Войгас**



## **ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**за 2022 год**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**города Москвы**

**Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и**

**социальной защиты населения города Москвы**

## Структура отчета

<b>Аналитическая часть</b>	
<b>1. Общая информация</b>	4
1.1. Полное и сокращенное наименование учреждения	4
1.2. Юридический адрес и фактический адрес	5
1.3. Информация об учредителе	5
1.4. Лицензии, Свидетельства об аккредитации	5
1.5. Режим работы	6
<b>2. Особенности управления</b>	6
2.1. Структура административных органов Центра, порядок подчиненности структур	6
2.2. Направление деятельности Центра.	8
<b>3. Комплексная реабилитация</b>	8
3.1. Социально-бытовая реабилитация	9
3.2. Социально-средовая реабилитация	11
3.3. Социально-педагогическая реабилитация	12
3.4. Социально-психологическая реабилитация	15
3.5. Социокультурная реабилитация	22
3.6. Социально-медицинские услуги и адаптивная физическая культура	27
<b>4. Предоставление образовательных услуг</b>	33
4.1. Контингент воспитанников	34
4.2. Организация образовательного процесса	35
<b>5. Материально-техническая база</b>	36
5.1. Библиотечно-информационное обеспечение	38
5.2. Характеристика фонда школьной библиотеки, наличие доступа для воспитанников и педагогов к электронным ресурсам	39
5.3. Инновационная деятельность учреждения	39



<b>Статистическая часть</b>	
6. Показатели деятельности	47
6.1. Анализ нозологий основных заболеваний воспитанников, потребителей услуг (в %)	47
6.2. Анализ контингента воспитанников по основному месту обучения	48
6.3. Предполагаемые показатели деятельности учреждения.	48
6.4. Показатели качества образования.	52
6.5. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования	53
6.6. Показатели эффективности коррекционной работы с воспитанниками, проходящими курс реабилитации	55
6.7. Показатели комплексной реабилитации детей в соответствии с МКФ	56
7. Достижения ГБОУ ЦРО №7	57
8. Трансляция опыта работы ГБОУ ЦРО №7	60
9. Перспективы развития учреждения	62

Представляемый отчет содержит результаты самообследования, проведенного ГБОУ ЦРО №7 (далее – Учреждение, Центр) в соответствии с п.3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 26 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности данной образовательной организации.

Самообследование проведено в рамках правил, установленных Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218.

Руководство Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, реагируя на запросы общества, создало систему нового вида специализированных учреждений – реабилитационно-образовательные Центры, позволяющие комплексно решать проблемы реабилитации и образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, к числу которых относится и наше учреждение – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее ГБОУ ЦРО № 7).

## **1. Общая информация**

### **1.1. Полное наименование образовательного Учреждения:**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента социальной защиты населения города Москвы.

### **Сокращенное наименование образовательного Учреждения:**

ГБОУ ЦРО № 7

## 1.2. Юридический адрес и фактический адрес:

145513, Московская область, г.о. Истра, п. Гидроузла им. Куйбышева,  
строение 35

Телефон: (495) 994-41-37, (495) 994-41-36

E-mail: [cro@mos.ru](mailto:cro@mos.ru)

Сайт: <https://cro7.ru/>

Местонахождение Учредителя: 107078, г. Москва, ул. Новая Басманная,  
д. 10, стр.1

Телефон: 8(495) 623-10-59, 8 (495) 623-10-20

E-mail: [dszn@mos.ru](mailto:dszn@mos.ru)

## 1.3. Информация об учредителе

Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы.

Сайт учредителя: <http://www.dszn.ru>

ГБОУ ЦРО №7 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

## 1.4. Лицензии и Свидетельства учреждения

- Лицензия Министерства образования Московской области на осуществление образовательной деятельности Серия 50 Л 01 № 0006980 от 29 декабря 2015 г., регистрационный №75100, срок действия лицензии бессрочно;
- Лицензия Министерства здравоохранения Московской области Серия ЛО -50 0014470 № ЛО-50-01-011232 от 29.08.2019 г.;
- Свидетельство о государственной аккредитации Серия 50 А 01 № 0001146 № 3769 от 16 марта 2016 г.;

- Лицензия Министерства транспорта Российской Федерации на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами Серия ДА № 244173 № АН – 50 – 001032 от 25 июля 2019 г.;
- Свидетельство о депонировании произведения (объекта интеллектуальной собственности) – «Индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут как инструмент деятельности ГБОУ Центр реабилитации и образования № 7 г. Москвы» № 016-005144 от 25.02.2016 г.;
- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Информационная система Индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут (ИРОМ)» № 2016611837 от 30.05.2016 г.

#### 1.5. Режим работы учреждения – круглосуточно

### **2. Особенности управления**

#### 2.1. Структура административных органов Центра, порядок и подчиненность структур

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, согласно квалификационным характеристикам.

#### **Управленческий персонал ГБОУ ЦРО №7:**

<b>№ п/п</b>	<b>Должность</b>	<b>ФИО</b>
1.	Директор	Войтас С.А.
2.	Заместитель директора по общим вопросам	Горячева Е.А.
3.	Заместитель директора по стратегическому развитию	Бражник Ю.В.
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Рибелка И. В.
5.	Главный бухгалтер	Кипшиева С.В.

Общее управление Центром осуществляет директор ГБОУ ЦРО № 7 Войтас Светлана Анатольевна в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Основной функцией директора ГБОУ ЦРО № 7 является осуществление оперативного руководства деятельностью учреждения, координация действий всех участников реабилитационного и образовательного процессов.

Заместитель директора по стратегическому развитию организует разработку и исполнение плана развития Учреждения, осуществляет руководство и координирует процесс комплексной реабилитации воспитанников, ведет работу по информированию родительской общественности и аналитику проделанной учреждением работы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство и координирует образовательный процесс – урочную и внеурочную деятельность воспитанников, методическое сопровождение образовательного процесса, организацию досуговой деятельности воспитанников.

Заместитель директора по общим вопросам осуществляет руководство и координирует работу организационно-аналитического отдела, отдела безопасности, отдела питания, хозяйственного отдела.

Главный бухгалтер осуществляет руководство и координирует работу сотрудников бухгалтерского учета и финансово-экономической деятельности учреждения.

Высшие коллегиальные органы управления учреждением:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Общественная дума в рамках социально-игрового проекта «Республика 7» (самоуправление на уровне воспитанников).

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи учреждения, действуя в пределах компетенций, определенных в Уставе ГБОУ ЦРО №7.

## 2.2. Направление деятельности Центра.

Основной целью функционирования учреждения является оказание образовательных и реабилитационных услуг.

Контингент Центра – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6,5 до 18 лет, в том числе со статусом «ребёнок-инвалид».

Ежегодно в Центре проходят курс реабилитации и образования 1 400 детей. Продолжительность курса 24 дня.

В соответствии с Государственным заданием Центр оказывает услуги:

1. Оказание услуг по пролонгированной курсовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Административное обеспечение деятельности организаций.

## **3. Комплексная реабилитация**

В ГБОУ ЦРО №7 оказание услуг по комплексной реабилитации сроком на 24 календарных дня предусмотрено для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребёнок-инвалид» в возрасте от 6,5 до 18 лет, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта, кровеносной системы, генетические и врожденные аномалии.

Комплексная реабилитация включает в себя:

1. социально-бытовую реабилитацию: формирование у детей с ОВЗ бытовых навыков;
2. обучение навыкам передвижения маломобильных групп;
3. психологическое консультирование;
4. психоэмоциональная релаксация;
5. групповые психологические тренинги;



6. сенсорная интеграция;
7. комплексное дефектологическое занятие;
8. организация досуговых мероприятий;
9. профессиональные мастерские;
10. театрализованная постановка;
11. проектные мастерские;
12. адаптивная двигательная активность;
13. спортивно реабилитационные мероприятия;
14. физиотерапия (по показаниям);
15. лечебная физкультура (по показаниям);
16. проведение лечебно-диагностических осмотров;
17. лечебный массаж (по показаниям);
18. водолечение;
19. теплолечение;
20. климатотерапия

Программа реабилитации каждого воспитанника, в том числе количество мероприятий, определяется индивидуально для каждого ребёнка и находит свое отражение в Индивидуальном реабилитационно-образовательном маршруте (ИРОМ) и на платформе диагностики по Международной классификации функционирования (МКФ).

### 3.1. Социально-бытовая реабилитация

Социально-бытовая реабилитация ГБОУ ЦРО №7 направлена на формирование у детей с ОВЗ навыков к самообслуживанию. В рамках этого направления реабилитации проводятся мероприятия по обустройству помещений и территории Центра для комфортного пребывания детей в соответствии с имеющимися ограничениями жизнедеятельности.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-бытовой реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d598** самообслуживание (туалет, в том числе использование туалетной бумаги);
- **d550** прием пищи;
- **d520** уход за частями тела;
- **d510** мытье;
- **d5400** одевание выше пояса (в том числе надевание протезов или ортезов);
- **d5402** одевание ниже пояса (в том числе надевание протезов или ортезов);
- **d177** способность к принятию решений (умение решать проблемы, связанные с личными, социальными, финансами и проч. потребностями).

Социально-бытовая реабилитация ориентирована на детей с ограничениями жизнедеятельности, не владеющих необходимыми социально-бытовыми навыками и нуждающихся во всесторонней ежедневной поддержке в микросоциальной среде.

Социально-бытовая реабилитация включает в себя обучение воспитанников навыкам личной гигиены, самообслуживания, в том числе с помощью технических средств реабилитации.

В начале каждого заезда психологи, совместно с воспитателями ГБОУ ЦРО №7 проводят диагностику возможностей ребенка к выполнению действий по самообслуживанию. Данная диагностика включает работу по оцениванию функций верхних конечностей: способность действовать пальцами, передвигать предметы, действовать обеими руками и выполнять действия по самообслуживанию (пользование столовыми приборами, причесывание, умывание, надевание обуви, завязывание шнурков, пользование кранами и т.д.).

Воспитатели Центра ежедневно погружены в процесс социально-бытовой реабилитации воспитанников. В рамках занятий, приёмов пищи и

воспитательских часов происходит развитие общей и мелкой моторики, мышления, внимания, сенсорного восприятия, что способствует формированию самостоятельности, ответственности, исполнительских умений, улучшению навыков и включению их в различные виды деятельности воспитанников.

### 3.2. Социально-средовая реабилитация

Услуги по социально-средовой реабилитации в ГБОУ ЦРО №7 направлены на интеграцию детей с ОВЗ в общество путем обеспечения его необходимым набором технических средств реабилитации, созданием доступной среды.

Задача данного направления снизить уровень тревожности перед средой, которая пока недоступна, раскрепостить его и направить силы ребенка на развитие и проявление своих способностей.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-средовой реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d450** ходьба;
- **d465** передвижение с использованием технических средств;
- **d4508** самостоятельный подъем по лестнице.

Услуги по социально - средовой реабилитации предоставлены в ГБОУ ЦРО №7 в следующем составе:

- обеспечение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата техническими средствами реабилитации и транспортными средствами с учетом ограничения жизнедеятельности;
- обучение воспитанников пользованию техническими средствами реабилитации;
- рекомендации по адаптации жилья к потребностям ребенка с учетом ограничения его жизнедеятельности.

Социально-средовая реабилитация детей с ограничениями жизнедеятельности представляет собой систему мероприятий, которые направлены на компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Специалисты по социальной работе и педагоги дополнительного образования активно погружены в процесс социально-средовой реабилитации воспитанников. Данное направление включает разнообразные виды деятельности:

- развитие у ребенка физических способностей и психологической устойчивости;
- развитие у детей практических навыков, условий, позволяющих участвовать в мероприятиях наряду с детьми с другими нозологиями;
- установление наиболее комфортного в физическом и психологическом плане контакта с внешним миром;
- облегчение бытовых условий путем обучения воспитанника пользованию предметами быта и специальными приспособлениями;
- организация и проведение досуга для детей с особенностями здоровья, а также полноценное участие с учетом особенностей ребенка в культурной и общественной жизни.

### 3.3. Социально-педагогическая реабилитация

Важное место в системе реабилитационной работы ГБОУ ЦРО №7 занимает социально-педагогическая реабилитация, в рамках которой действует система дополнительного образования. Данное направление реабилитации способствует устранению или ослаблению влияния неблагоприятных факторов, восстановлению социального статуса воспитанников, повышению уровня социальной адаптации воспитанников к новым условиям жизнедеятельности.

В рамках диагностики ребенка по МКФ по направлению социально-педагогической реабилитации специалисты диагностируют воспитанников по следующим параметрам:

- **d840** ученичество;
- **b130** волевые и побудительные функции;
- **b160** функции мышления;
- **d159** Базисные навыки при обучении;
- **d820** школьное образование;
- **b122** глобальные психосоциальные функции;
- **e360** работники других профессиональных сфер;
- **b144** функции памяти;
- **b167** умственные функции речи;
- **b320** функция артикуляции;
- **d140** усвоение навыков чтения;
- **d145** усвоение навыков письма;
- **d150** усвоение навыков счета;
- **d1140** ориентированность во времени.

Основные задачи данного направления:

1. Принять и реализовать образовательные программы дополнительного образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Создать условия для социализации и ресоциализации с восстановлением социального статуса личности, способностей к бытовой, профессиональной и общественной деятельности, обеспечение социальной адаптации в социуме.
3. Помочь воспитанникам сориентироваться в мире профессий, дать базовые знания по профессиям.

4. Развивать познавательную и исследовательскую деятельность воспитанников.

В ГБОУ ЦРО № 7 в 2022 году проводятся занятия социально-педагогической реабилитации по следующим программам:

№	Программа	№	Программа
1.	Фитнес-центр	21	«7 континентов»
2.	Школа коневодства	22	Хореография
3.	Школа шахматного искусства	23	Адаптивная физкультура
4.	«7 красок»	24	«7 вдохновений»
5.	Танцетерапия	25	Всезнайка
6.	«7 фантазий»	26	Фитнес-центр 3
7.	Агротерапия	27	«Формула 7»
8.	Глиноterapia	28	«7 ораторов»
9.	«7 приемов борьбы»	29	«7 историй»
10.	Тон-студия	30	«7 октав»
11.	Хатха -йога	31	«7 актеров»
12.	«7 поварят»	32	Мультитерапия
13.	«7 листов»	33	Театральное искусство
14.	Художественное выжигание	34	«7 Д»
15.	«7 игр»	35	«7 резчиков»
16.	«7 идей»	36	«7 портных»
17.	«7 диалогов»	37	«7 нитей»
18.	«7 реакций»	38	Веревочный парк
19.	«7 сценариев»	39	«7 сказок»
20.	«7 загадок»	40	Общая физ. подготовка

В рамках социально-педагогической реабилитации детей, а также с целью приобретения воспитанниками базовых знаний и компетенций для будущего трудоустройства, в ГБОУ ЦРО №7 работают профессиональные мастерские: «Квартирный ответ», «Юный орнитолог», «Экология воспитания», «Грин-бар», «Стилист», «Визажист», «Юный блогер».

В результате работы мастерских происходит внедрение новых компетенций, освоение азов новых профессий, развитие электронного и дистанционного обучения, введение современных технологий подготовки будущих специалистов, развитие сетевого взаимодействия и многое другое.



### 3.4. Социально-психологическая реабилитация

Психологическая служба представлена тремя педагогами-психологами, имеющими высшее психологическое образование, аттестованными на высшую квалификационную категорию и владеющими разнообразными техниками работы.

Данное направление связано с оказанием комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения, а также созданием благоприятного социально-психологического климата в коллективе воспитанников и педагогического коллектива, оптимальных условий для сохранения психологического здоровья.

Основные задачи данного направления:

1. Своевременное выявление воспитанников, нуждающихся в психологической помощи и предупреждение возможных трудностей в их личностном развитии.
2. Развитие социально-психологических навыков взаимодействия с окружающими (сверстниками, педагогами, родителями).
3. Профилактика девиантного поведения.
4. Оказание помощи воспитанникам, испытывающим проблемы в учебной деятельности, интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сферах, вопросах профессионального самоопределения.
5. Осуществление консультативной, диагностической, просветительской и психопрофилактической помощи участникам образовательного процесса.

6.Повышение профессиональной компетентности и профессионально-деловых качеств у специалистов в формате групп коллегиальной поддержки (Супервизия и Балинтовская группа).

Организация работы педагогов-психологов ГБОУ ЦРО № 7 осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика – определение индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанника, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психодиагностика воспитанников необходима для составления социально-психологического статуса воспитанника, определения путей и форм оказания помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, при выборе средств и форм психического сопровождения в соответствии с присущими особенностями обучения и общения.

Психодиагностика направлена на определение выраженности таких свойств личности воспитанников, как уверенность в себе, контроль и регуляция эмоций, преодоление стресса и регуляция поведения во время взаимодействия. С целью выявления и дальнейшего развития положительной динамики в процессе социально-психологической реабилитации проводится входная и выходная диагностика.

#### Коррекционно-развивающая деятельность

Развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферы психической жизни и самопознания воспитанников.

Виды групповых и индивидуальных развивающих занятий:

### Развивающие занятия с элементами арт-терапии:

- песочная терапия;
- прозрачный мольберт;
- типс-моделирование;
- куклы-перчатки;

### Коррекционно-развивающие занятия с использованием:

- «Пертра» - набор психолога;
  - настольных игр - «Сырный ломтик», «магнитный лабиринт», «Найди фигурке место», «Кубики Никитина», «Сверкающее домино», стол для рисования с нижней подсветкой

Игры для развития тактильной чувствительности: тактильные игры: «Что это?», «Определи на ощупь», «Подбери пару», «Пощупай и угадай», «Пощупай рукой, определи ногой», «Мягче-жестче», «Такти Лото», «Набор тактильных шаров (7 пар)», «Тактильная дорожка (7 элементов)», набор мягких кирпичей различной жесткости «Компримо».

Игры для развития слухового, зрительного и кинестетического восприятия: настенные панели: звуковые, тактильные, зрительные игры «Запомни звук» и «Звучащие куклы», игра «Уравновесим шары».

### Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагогов-психологов включает:

- посещение уроков, проводимых педагогами-предметниками;
- участие в мероприятиях учреждения;
- подборка материалов для тренингов с воспитанниками;
- проведение профессиональной диагностики среди воспитанников старшего звена, проведение занятий по

- развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей младшего звена;
- посещение педагогами-психологами курсов повышения квалификации;
  - участие педагогов-психологов в мероприятиях вне учреждения;
  - конференции, семинары, круглые столы, выставки;
  - оформление текущей и отчетной документации по работе.

### Консультативно-просветительская работа

Задачи консультативно-просветительской работы с воспитанниками:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии;
- развитие навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа у воспитанников;
- оказание психологической помощи воспитанникам, находящимся в трудных жизненных ситуациях, состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Психолого-педагогическое консультирование – это универсальная форма организации сотрудничества педагогов и педагогов-психологов в решении различных проблем и профессиональных задач самого педагога. Оно основано на следующих принципах:

- равноправное взаимодействие педагога и психолога;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- распределение профессиональных функций между педагогом и психологом

- организация взаимоотношений с воспитанниками и коллегами на взаимовыгодных началах.

#### Психолого-педагогическое консультирование родителей:

- информирование родителей о проблемах воспитанника;
- консультативно-методическая помощь в организации конструктивного детско-родительского общения;
- получение дополнительной информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем у их ребёнка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

С участием педагогов-психологов учреждения регулярно проводятся группы коллегиальной поддержки, объединяющие специалистов с различным стажем работы и опытом. В формате групповой супервизии осуществляется системный анализ трудных случаев из профессиональной практики специалистов. Во время группового обсуждения актуализируются процессы динамики на различных уровнях: поляризация, различные позиции «за» и «против». Специалист, заявивший свой случай для групповой супервизии, получает возможность следить за групповой динамикой и выработать решение без опасения вызвать непосредственную критику.

#### Педагоги-психологи проводят свою деятельность в трех помещениях:

- два кабинета психолога, предназначенные для ведения индивидуального консультирования и хранения документации, диагностического материала, учебно-методических пособий и психологической литературы;

- сенсорная комната, оборудованная материалами для проведения диагностики, занятий активационного, релаксационного направления, групповых и индивидуальных занятий развивающего и профилактического характера с воспитанниками Центра, для арт-терапевтических занятий.

### Индивидуальные диагностики

В 2022 году проводились индивидуальные диагностики с целью выявления:

- эмоционального состояния воспитанников;
- уровня тревожности;
- взаимоотношений в семье;
- восприятия себя;
- профориентационных склонностей;
- уровня развития высших психических функций;
- наличия сложностей в коммуникациях со сверстниками.

Анализ консультативного приёма, осуществлённого педагогами-психологами, показал, что за 2022 год проводились индивидуальные консультации с воспитанниками, педагогами, с родителями и лицами их заменяющими. Консультирование проводилось по проблемам:

- адаптация;
- агрессивное поведение детей по отношению к окружающим;
- психотравмы;
- личностные проблемы;
- неуспеваемость в учебном процессе;
- конфликтные ситуации в семье;
- профориентация;



– заниженная самооценка.

Консультирование родителей сводилось к личным беседам по вопросам обучения и воспитания детей, межличностных отношений в семье, эмоционального состояния детей и обсуждения общих рекомендаций.

Анализ результатов мониторинга, ведение групповых коррекционных занятий с воспитанниками.

Содержательная направленность групповых и индивидуальных занятий для каждого возрастного периода различается в силу особенностей развития учащихся, а также с учетом их потребностей и зон актуального и ближайшего развития.

Работа групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие разделы по содержанию:

1. Коррекция и развитие мелкой и крупной моторики, глазомоторной координации, моторной ловкости.
2. Ориентация в пространстве, на плоскости, на листе бумаги.
3. Развитие пространственного мышления.
4. Развитие и коррекция сенсорно-перцептивных процессов.
5. Формирование и развитие произвольности психических процессов.
6. Формирование, развитие и коррекция коммуникативных навыков.
7. Формирование внутригрупповых отношений. Профилактика конфликтных ситуаций.
8. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.

Задачами индивидуальной коррекционной работы с детьми педагоги-психологи ставят:

– развитие и коррекция высших психических функций (память,

внимание, речь, мышление, воображение, восприятие);

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- социальная и педагогическая запущенность;
- снижение тревожности.

Задачами групповой коррекционной работы с детьми является:

- развитие коммуникативных навыков;
- повышение самооценки;
- развитие навыков социальной адаптации.

В рамках коррекционной работы широко использовались методы арт-терапии, в том числе мульттерапии, сказкотерапии, драматерапии (например, Плейбек-театр).

### 3.5. Социокультурная реабилитация

Сохранение и улучшение здоровья детей с ограниченными возможностями, а также обеспечение высокого уровня образования и их успешная социализация - главные стратегические задачи развития страны. Качественная интеграция детей данной категории в различные сферы жизни напрямую зависит от среды, в которой они открывают для себя мир и особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Именно этот подход успешно реализуют в своей работе сотрудники Центра реабилитации и образования №7. Для каждого ребенка здесь формируется индивидуальный маршрут реабилитации, обучения, воспитания и адаптации в социальной среде. При его разработке учитываются все особенности воспитанника, рассматриваются медицинские, педагогические, социальные и психологические аспекты. В процессе работы используется вся материально-техническая база школы, потенциал педагогов, воспитателей и медицинских работников.

Основой для успешной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья служит работающая в центре социально-игровая модель – «Республика 7 – Республика Мастеров». Здесь каждый ребенок легко включается в игровое пространство и осознает свою исключительную важность для жизни всего Центра.

Программа социокультурных мероприятий разрабатывается на каждый реабилитационный курс, исходя из темы, заявленной на учебный год. 2022 год в Центре был объявлен «Годом науки и технологий», дети каждого учебного класса (так называемые министерства Республики 7) занимаются изучением свойств заданных предметов и объектов (дерево, кошелек, огонь, весы, смех и т.д.) в обозначенной своим министерством области (питание, спорт, промышленность, культура, инновации и т.д.), создавая новые продукты и стартапы. Цель: создание благоприятных условий для всех воспитанников Центра с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

«Республика 7» - модель государства с органами управления, государственной границей, административно-территориальным делением и институтом медиации. В структуре модели: президент, советники президента, министры и советники министерств. Пока дети пробуют себя в разных сферах и ищут способы самореализации, педагоги и воспитатели, используя ряд диагностических методик, раскрывают таланты воспитанников.

Программа мероприятий, проводимых на территории ЦРО №7, учитывает ограниченные возможности здоровья детей, нуждающихся в реабилитации и социальной адаптации и разработана с учетом особенностей их психофизического развития. В ходе реализации программы досуг воспитанников наполняется содержанием, а их деятельность становится более разнообразной и познавательной. Повышается способность каждого ребёнка «входить» в социальную среду более адаптированной личностью.

Задачи данного направления:

1. Развитие гражданственности и патриотизма.

2. Расширение знаний о культурном наследии мира и своей страны.
3. Развитие интереса у детей к самовыражению, познавательной, социальной и творческой активности.
4. Создание психологически-комфортной атмосферы для творчества и самореализации ребенка.
5. Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении.
6. Воспитание эмоционально-нравственных качеств.
7. Воспитание здорового образа жизни и нравственных ценностей.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за свое поведение в ней (нравственный потенциал);
2. Расширение кругозора об истории и культуре мира и своей страны (интеллектуальный потенциал);
3. Повышение уровня коммуникативных навыков и культуры общения (коммуникативный потенциал);
4. Развитие потребностей у детей самовыражению, познавательной, творческой активности (художественно-эстетический потенциал).
5. Формирование устойчивых знаний о здоровом образе жизни (физический потенциал);
6. Развитие системы познавательно-развлекательных мероприятий.

Результатом является предполагаемый образ воспитанника, который обладает достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом, и на достаточном уровне овладевает практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

В рамках одного курса проходят обязательно ежедневные вечерние мероприятия, организаторами которых являются педагоги дополнительного образования, учителя, воспитатели и педагог-организатор.

Обязательными мероприятиями являются:

- тематические воспитательские часы;
- кинопоказы и дискотеки;
- конкурс талантов;
- съемка видеороликов проектной деятельности;
- спортивные квестовые программы;
- интеллектуальные игры;
- «Акция добрых дел» в рамках проекта «Волонтерское движение»;
- «Поэтический вечер»;
- тематические флэшмобы;
- экскурсионные программы;
- иммерсивные спектакли;
- мюзикл/съемки кинофильма.

Обязательным является проведение календарно-тематических праздников: День солидарности в борьбе с терроризмом, День учителя, Новый год, Международный день инвалидов, День защитника Отечества, Международный женский день, День России, День космонавтики, День Матери, День Победы, День защиты детей и т.д.

В рамках гражданско-патриотического направления проводятся мероприятия, посвященные знаменательным датам отечественной истории: военно-патриотическая игра «Зарница»; митинги у памятника «Неизвестному солдату», посвященные Дню Победы и Дню памяти и скорби, на территории Центра; выставка рисунков и концерт ко Дню России, акции «Георгиевская лента» и «Письма с фронта».

Кроме перечисленных мероприятий в Республике существуют творческие объединения и клубы, которые направлены на профориентацию воспитанников.

1. Собственные телестудия и пресс-центр освещают все аспекты жизни Республики и дают отличный старт для сценаристов, редакторов, корреспондентов, журналистов, фото- и видеооператоров.
2. Одно из самых популярных направлений Центра – озвучивание и шумовое оформление мультфильмов – поможет стать каждому участнику профессиональным дублером и увлечет в мир анимации.
3. Робототехника, виртуальная и дополненная реальность в Республике уже давно перестали быть фантастикой. С поддержкой цифрового инновационного оборудования воспитанники легко осваивают азы технических специальностей.
4. Все о ремонте и дизайне вам расскажут участники проекта «Квартирный ответ».
5. Сити-фермеры «Республики 7» угостят вас вкуснейшим мультивитаминным коктейлем с микрозеленью, приготовленным из экологически чистых продуктов, выращенных в собственной теплице.
6. Переработка бумаги занимает отдельное место в сердце Республики. Юные экологи знают, как сохранить природу и создать дизайнерские блокноты из вторсырья.
7. Создать свой стартап с нуля и выгодно его реализовать помогут уроки финансовой грамотности.

С 2022 года в рамках игровой модели «Республика 7» заработали лиги, объединяющие детей по интересам и помогающие им следить за своими достижениями в той или иной области: спортлига, культлига, научная лига, министерская лига, IT-лига, cyber-лига, dance-лига, horsing-лига.

Достижения за участие в лигах фиксируются в индивидуальных сертификатах, а общий результат социализации, профориентации и включенности в проектную деятельность каждого воспитанника можно



отследить в ИРОМе (индивидуальном реабилитационном маршруте ребенка), авторском продукте ЦРО №7.

### 3.6. Социально-медицинские услуги и адаптивная физическая культура

Мероприятия по медико-социальной реабилитации осуществляются отделом по социально-медицинской реабилитации, на основании бессрочной Лицензии № ЛО – 50-01-007252 от 16 декабря 2015 г., выданной в установленном законодательством порядке Министерством здравоохранения Московской области.

Медицинская деятельность включает в себя: диагностические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, а именно:

1. диагностика детей по доменам МКФ (b7600 контроль простых произвольных движений, b6202 регуляция мочеиспускания, b5253 регуляция дефекации, d4108 изменение позы тела (подъём с кровати, способность присаживаться и вставать с унитаза, способность пользоваться ванной), b7102 общая подвижность суставов, b7352 тонус мышц одной стороны тела, d450 ходьба, d465 передвижение с использованием технических средств, d4508 самостоятельный подъём по лестнице, d450 ходьба, d465 передвижение с использованием технических средств, d4508 самостоятельный подъём по лестнице и др.);
2. реабилитационные процедуры;
3. систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
4. проведение ежедневного амбулаторного приема с целью оказания медицинской помощи заболевшим; активное выявление заболевших детей, своевременная их изоляция, организация лечения и ухода за детьми, находящимися в изоляторе; осуществление (при показаниях) госпитализации заболевших детей в лечебно-профилактические учреждения; при возникновении несчастных случаев оказание первой

- медицинской помощи, транспортировка в ближайший стационар;
5. осуществление контроля за организацией питания детей: качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, учётом пищевых особенностей воспитанников (аллергии, соответствие питания диагнозу), санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьем посуды, проведение «С»-витаминизации пищи, ежедневных осмотров персонала пищеблока и дежурных детей на гнойничковые заболевания; отбор суточной пробы;
  6. систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием всех помещений и территории Учреждения, питьевого режима, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;
  7. организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
  8. проведение санитарно-просветительной работы с персоналом и детьми. Проведение игр, викторин, дней здоровья, вечеров вопросов и ответов, организация санитарных постов и руководство их работой;
  9. медицинский контроль за организацией физического воспитания детей, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой;
  10. контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе: закаливающих процедур - воздушных и солнечных ванн; купание и др.;
  11. ведение медицинской документации, составление отчетов с проведением анализа эффективности пребывания детей в Центре, заполнение ИРОМа, заполнение пилотной платформы по МКФ.

Отдел по социально-медицинской реабилитации является штатным подразделением Учреждения.

Медицинская деятельность осуществляется в двух зданиях: медицинский корпус-изолятор и корпус №2.

При осуществлении реабилитационных мероприятий используется следующее оборудование:

- в медицинском корпусе-изоляторе:

№ кабинета	Процедура	Оборудование
Соляная пещера	спелеотерапия	Спелеокамера
Ингаляционная	ингаляции	Небулайзер настенный XCN3 extreme Chammed

- в корпусе №2:

№ кабинета	Процедура	Оборудование
101	Гидрокинезиотерапия	Чаша Барселонет «Берлинская глазурь», подъемник для бассейна ИПБ-1707
102	Кинезиотерапия	Реабилитационная система виртуальной реальности с БОС Нирвана Комплекс аппаратно-программный мультимедийный для дистанционно-контролируемой реабилитации пациентов с использованием технологий виртуальной реальности «Девирта-Делфи 3Д»
103	Релакс-процедура	Светоакустическое ложе Интона
104	Теплолечение	Кушетки для озокеритовых аппликаций (3шт)
105	Медицинский центр «7 чудо»  Массаж ручной	Медицинский инструментарий для проведения занятий с детьми.  Кушетка массажная с регулируемой высотой.
106	Кинезиотерапия	Тредмил медицинский AlterG M320 Терапевтический медицинский тренажер MOTOMEDVIVA2; Тренажер для активно-пассивной разработки верхних и нижних конечностей Орторент МОТО (Актив-Пассив) Нейрокогнитивный тренажер Светофон
107	Релакс-процедура	Ванна гидротерапевтическая автоматическая тип 3 Numewa
109	Кабинет ЛФК	Виброплатформы тип 3 Power Plate Pro5 – 2 шт

111	Гидромассаж	Водолечебная кафедра ВУОКСА
201	Магнитотерапия	Аппарат магнитотерапии ПОЛИМАГ-01 Аппарат ПОЛЮС-2;
202	Физиотерапия	Аппараты для лимфодренажа и стимуляции лимфатической и венозной систем LymphaVision PHYSIOMED. Аппарат для прессотерапии и лимфодренажа DL1200L Аппарат ультразвуковой терапии УЗТ-1.01Ф; Аппарат для гальванизации ПОТОК-1 Аппарат для комбинированной терапии CURATUR (PHYSIOTUR) Аппарат для электрооточковой и ультразвуковой терапии CURATUR 701
203	Электролечение	Аппарат для местной дарсонвализации «ИСКРА-1»; Аппарат низкочастотный АМПЛИПУЛЬС-5; Электростимулятор 4-хканальный МИОРИТМ
204	Светолечение Электролечение Физиодиагностика	Аппарат магнито-ИК-лазерной терапии МИЛТА со встроенным фоторегистратором; Аппарат ультразвуковой терапии УЗТ-1.01Ф Аппарат для лазеротерапии Милта Ф-8-01 Аппарат магнитно-инфракрасный лазерный терапевтический Рикта 04/4 (универсальный). Аппарат магнитотерапевтический низкочастотный программируемый Градиент-4М. Аппарат ультразвуковой терапии УЗТ-1.01Ф; Медсканер «Велнесс»
205	Аппаратный массаж	Стол массажный СТМ-М для реабилитации позвоночника; Термотерапевтический массажер ALL7000\$ Массажная система «Стопа» УМС ЭПС шестимодульная; Массажная система «Стопа» УМС ЭПС двухмодульная; Массажное кресло PROFIMED RUSSIA

		Массажная кушетка ORMED RELAX
206	Ингаляторий	Ингалятор аэрозольный на 4 места;
207	Массаж ручной Массаж креольский Стоунтерапия БОС-терапия	Кушетка массажная с регулируемой высотой.  ДЕВИРТА ДЕЛФИ
208	Инфракрасная сауна+кедровая бочка Антигравитационная беговая дорожка	Кабина инфракрасная КЕДР СИБИРСКИЙ; Фито-сауна КЕДРОВАЯ БОЧКА
209	Массаж ручной	Кушетка массажная с регулируемой высотой.
210	Массаж ручной Массаж креольский Стоунтерапия	Кушетка массажная с регулируемой высотой.
211	Гидромассаж	Бесконтактная гидромассажная кушетка WELLSYSTEM RELAX

Изолятор (13 койко-мест) оснащен боксом для инфекционных заболеваний (палата на 4 койки), 3 общих палаты (на 3 койки каждая).

Мероприятия по адаптивной физической культуре (АФК) в ГБОУ ЦРО №7 осуществляются посредством физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Проведение занятий по адаптивной физической культуре служит важным и действенным средством коррекции, компенсации нарушенных функций, а также основой подготовки к максимальной независимости, улучшению качества жизни, социализации и интеграции в социум.

Основной целью занятий АФК является повышение двигательной активности и мобильности детей.

Занятия по адаптивной физической культуре детей с ограничениями жизнедеятельности проводятся в форме индивидуальных и групповых занятий. В течение заезда каждый ребенок занимается 17 видами

адаптивного спорта: гольф, адаптивная борьба, скандинавская ходьба, танцетерапия, фитнес, хатха-йога, и другие.

В занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко

используется механотерапия (использование тренажеров). Они позволяют в условиях спортивного зала выполнять физические нагрузки, которые не всегда могут быть доступны ребенку.

Работу по АФК проводят инструктор по АФК, тренер-преподаватель, педагоги дополнительного образования при непосредственном участии врача-педиатра.

#### **Показатели первичной медико-санитарной помощи за 2022 учебный год**

Врачебных приемов, чел.	2862
Оказание помощи средним медперсоналом, чел.	3518
Лечение в изоляторе, чел.	302
Средняя продолжительность лечения в изоляторе, дней	3

#### **Данные о проведенных реабилитационных мероприятиях в 2022 году**

<b>Процедура</b>	<b>количество человек</b>	<b>количество процедур</b>	<b>процедур на 1 человека</b>
Ингаляции	36	252	7
ЭПС стоп	919	6594	7
Инфракр. Сауна	30	156	5
Массажи. кушетка	530	3561	7

Массажн. кресло	120	856	7
Массаж ручной	442	2652	6
СМТ	190	1364	7
Дарсонваль	323	2337	7
Магнитотерапия	639	4466	7
Электрофорез	5	41	8
Фонофорез	1	7	7
УЗ	1	5	5
КУФ	88	394	4
ИНТОНА	242	1571	6
ДЕВИРТА-Делфи	9	45	5
ДЕВИРТА-3Д	14	28	2
Параф-озокерит	529	3050	6
Ванны жемчуж.	3	19	6
Лазер	141	951	7
Душ Шарко	8	41	5
Прессотерапия	89	680	7
Лимфавижин	16	117	7
Гидромассаж	321	2288	7
Биоптрон	365	2695	7
Авантрон	24	159	6
Спелеотерапия	463	3243	7

#### 4. Предоставление образовательных услуг

В основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324, Приказ Министерства образования и науки

РФ от 5 декабря 2014 года N1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

#### 4.1. Контингент воспитанников

Комплектование Центра воспитанниками происходит посредством направления на курс реабилитации территориальными Центрами социального обслуживания населения Административных округов города Москвы.

Государственное задание составляет 1400 воспитанников в год.

Перед каждым заездом специалисты Центра принимают участие в заседаниях Окружных комиссий по зачислению в ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН города Москвы на курсы реабилитации для консультации детей и их законных представителей.

Месяц	Дети с ОЖД	дети, имеющие инвалидность
январь	66	68
февраль	83	51
март	88	66
апрель	60	68
май	75	61
июнь	42	101
июль	42	101
август	0	0
сентябрь	0	0
октябрь	62	55
ноябрь	56	85
декабрь	90	86
<b>ВСЕГО: 1406</b>	<b>664</b>	<b>742</b>



#### 4.2. Организация образовательного процесса

В рамках осуществления деятельности в сфере образования Центр реализует образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Особенности организации учебного процесса в учреждении обусловлены спецификой работы Центра, особым контингентом воспитанников и его регулярной сменяемостью. В силу указанных обстоятельств, образовательный процесс в ГБОУ ЦРО №7 организован как гибкая система педагогических действий, предусматривающая возможность изменения числа классов, ориентированной на новые образовательные потребности и способной легко адаптироваться к заданным целям и параметрам, которые определены Основными образовательными программами НОО, СОО, ООО.

Организация образовательного процесса в Центре осуществляется в соответствии с утвержденным Учебным планом НОО, СОО, ООО, Учебным планом дополнительного образования, их соответствия современным требованиям.

В Центре работает коллектив педагогов, который обеспечивает высокий уровень преподавания предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Управление образовательной деятельностью осуществляется Педагогическим Советом, который рассматривает вопросы организационно-методического и нормативно-правового обеспечения: по оформлению отчетной документации, совершенствованию образовательного процесса.

Педагогическим коллективом систематически ведется активная работа по повышению измерительной квалификации для получения наиболее точных данных о качестве полученных знаний и уровне обученности.

Предполагаемые показатели:

Показатели	Единица измерения
<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу общего образования, в том числе:</b>	1406 чел.
Начальное общее образование	416 чел.
Основное общее образование	837 чел.
Среднее общее образование	153 чел.
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в форме домашнего обучения	126 чел./9%
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в специализированных коррекционных школах	84 чел./6%
Общая численность/удельный вес воспитанников, получающих образовательные услуги в общеобразовательных учреждениях	1194/85%

## 5. Материально-техническая база

Комплекс реабилитационных и образовательных услуг воспитанникам предоставляется на следующей материальной базе:

Площадь земельного участка – 11,7 га

Число зданий учреждения, всего – 22

Дата постройки зданий – преимущественно 1977г.

Этажность зданий – 1 и 2 этажа

Проектная мощность – 164 места

ГБОУ ЦРО №7 имеет следующие строения, здания и сооружения:

Административный корпус: 1 этаж – 9 комнат, 2 этаж – 11 комнат;

Учебные корпуса: №7 – 10 аудиторий, №8 – 12 аудиторий, в том числе: кабинеты психологической службы, дефектолога, учительская комната.

Спальные корпуса: №1 – 16 комнат, №3 – 19 комнат, №4 – 17 комнат, №5 – 23 комнаты, №6 – 18 комнаты, №9 – 28 комнат.

Медицинский корпус №2: 18 кабинетов, 1 бассейн

Изолятор – 1 шт.

Клуб-столовая: 1 этаж – 6 аудиторий, 2 этаж – 4 аудитории (в том числе: актовый зал – 200 мест, столовая – 200 мест, мастерские и студии, библиотека).

Летняя эстрада – планируется капитальный ремонт

Игровые павильоны – 2 шт.

Гараж-склад – 1 шт.

Конюшня: 6 денников, 1 класс

Овощехранилище – 1 шт.

Проходная: 2 шт. – КПП-1, КПП-2

Душевые бассейна: 1 здание – 2 комнаты

Открытый бассейн – 1 шт.

Замок – 1 шт. планируется капитальный ремонт

Этно-музей – 1 шт.: 2 избы, 1 контактный зоопарк.

Для занятий адаптивным спортом на территории учреждения обустроены волейбольная, футбольная, игровые площадки, площадка для игры в гольф, в летний период используется открытый бассейн.

Столовая обеспечена технологическим оборудованием, состояние которого соответствует установленным требованиям. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой соответствует требованиям СанПиН.

Здания учреждения оборудованы системами водо-, тепло-, энергоснабжения и канализации, а также автоматической - пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. В зданиях учреждения расположены установки

разлива питьевой воды (пурифайеры), обеспечен свободный доступ детей к питьевой воде.

Учреждение оснащено выходом в информационно-коммуникационную сеть интернет и телефонной связью.

Для детей с ограничениями жизнедеятельности созданы комфортные условия, способствующие процессу получения качественной комплексной услуги по реабилитации и образованию. Учреждение оборудовано пандусами, лифтом, специальными поручнями для детей с ограничениями жизнедеятельности.

### 5.1. Библиотечно-информационное обеспечение

В книжном фонде всего 7 тысяч 774 книги, в том числе 5115 экземпляров учебников с 1 по 11 класс и художественная литература.

В библиотеке есть интернет, электронная почта. Библиотека оснащена инновационным образовательным оборудованием, которое используется для работы и проведения различных мероприятий и занятий, а именно: интерактивная панель Promethean, APC5-86-4KFFI3F; интерактивный стол; электронный видео-увеличитель Optelec ClearView C Speech (HD); ученические планшеты.

С октября 2022 года по март 2023 года библиотеку посетило 10166 читателей, книговыдача составила 10342 экземпляра.

Библиотечный фонд полностью укомплектован учебной и художественной литературой. Существует потребность в расширении фонда словарей и справочной литературы по медицине, технике, спорту.

5.2. Характер фонда библиотеки Центра, наличие доступа для воспитанников и педагогов к электронным ресурсам


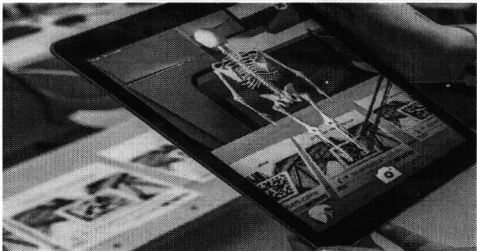
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 единиц
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	160 человек/100 %

5.3. Инновационная деятельность учреждения

Центр реабилитации и образования № 7 является площадкой для пилотирования инновационного оборудования в рамках программы «Открытые запросы» Агентства инноваций города Москвы, планируемого к

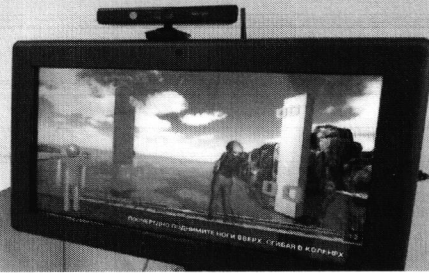
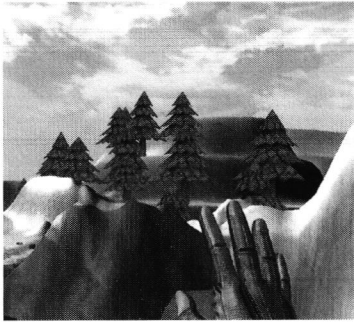
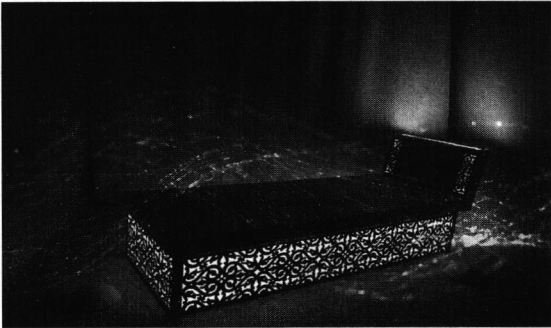
применению в образовании и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья по городу Москве. Сферы использования оборудования – социально-медицинская реабилитация, общее и дополнительное образование детей, безопасность пребывания в Центрах с круглосуточным пребыванием. Ниже представлен перечень инновационного оборудования, прошедшего или находящегося в данный момент в стадии пилотирования на территории Центра.

**Перечень инновационного оборудования,  
представленного в Государственном бюджетном общеобразовательном  
учреждении города Москвы Центр реабилитации и образования № 7  
ДТСЗН города Москвы**

<b>Наименование оборудование</b>	<b>Функциональное применение</b>
<p>Детские умные часы «Кнопка жизни»</p> 	<p>Персональная мобильная система мониторинга и экстренного реагирования, позволяющая вести ребёнку активный образ жизни и всегда оставаться в безопасности. Данное устройство позволяет каждому воспитаннику постоянно находиться на связи с педагогом, контролировать самочувствие. Часы напоминают о приеме лекарства, также в них загружено расписание уроков.</p>
<p>AR – реальность</p> 	<p>Дополненная реальность (augmentedreality, или AR), превращает учебный процесс в увлекательное занятие. С помощью технологии дополненной реальности в Центре педагогами и детьми создан проект «оживления» детской книги.</p>
<p>VR-лаборатория</p>	<p>Комплекс, позволяющий осуществлять образовательный процесс «быстрыми»</p>

	<p>технологиями. Ребенок, надев очки, может «печь» блины в режиме виртуальной реальности, и сразу же после, сняв очки, может повторить это в реальности. Технология задействует разные виды памяти, экономит время на поиск информации, изучение технологии и рецептуры.</p>
<p>3D сканер и 3D принтер</p> 	<p>Устройства могут отсканировать и воссоздать любой объект. Это отличная возможность для развития пространственного мышления и творческих навыков. Кроме того, создание чего-либо своими руками поможет переступить порог привычного для нашего общества пассивного потребления типовых товаров к воплощению своих идей в реальность.</p>
<p>«АПК «Медсканер БИОРС-05»</p> 	<p>Аппаратно-программный мобильный комплекс для достоверной оценки состояния органов и систем воспитанника. Использование данного оборудования позволяет медицинским специалистам выстроить индивидуальный реабилитационный маршрут для ребенка на основании полученного заключения, дать рекомендации по питанию, физической нагрузке и профилактике ребёнка.</p>
<p>Девирта «Делфи 1.0»</p>	<p>Система современной дистанционной реабилитации с использованием технологий виртуальной реальности, которая позволяет восстановить потерянные вследствие заболевания двигательные навыки и</p>

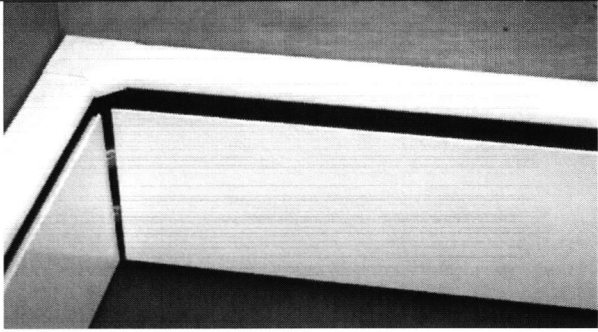
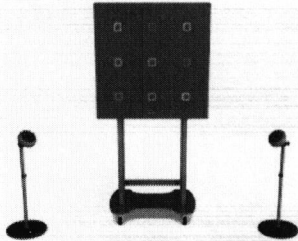




	<p>когнитивные функции, мотивировать ребенка на достижение результата.</p>
<p>Программа виртуальной реабилитации «Девирта – 3Д»</p> 	<p>Комплекс аппаратно-программный мультимедийный для дистанционно-контролируемой реабилитации пациентов с использованием технологий виртуальной реальности. В виртуальном пространстве ребенок погружается в особую реальность художника, самостоятельно создает произведения искусства, управляется по дому, рыбачит и собирает урожай.</p>
<p>Светоакустическое ложе ИНТОНА</p> 	<p>Курс сеансов Интона помогает существенно улучшить самочувствие детей при физиологических симптомах накопленного стресса, высокой утомляемости, пониженного иммунитета, ожирения и набора веса, сильного сердцебиения, потения рук и ступней, учащенного мочеиспускания, соматических болях (в том числе, в спине, суставах), астма, стоматит, аллергия, пониженная умственная и физическая работоспособность, повышенной агрессивности и раздражительности, тревожности, гиперактивности, снижения качества сна, контроля аппетита и веса</p>
<p>«Мультикубик»</p>	<p>Портативный проектор транслирует изображение на любую поверхность: стену, потолок и достигает диагонали 3 метра.</p>



	<p>Мультикубик безопасен для зрения, не портит осанку. Содержит в себе уже загруженный контент, позволяет загружать новый контент, поддерживает онлайн сервисы.</p>
<p>Светоотражающие полосы, закрепленные на краях ступеней и поручнях лестничного проема</p> 	<p>Продукт, предназначенный для маркировки ступеней, перил и дверных проемов для обеспечения безопасного передвижения слабовидящих, а также в режиме чрезвычайных ситуаций. применение является обязательным на прозрачных дверных конструкциях из стекла и пластика.</p>
<p>Робот Photon</p> 	<p>Разработка университета ИТМО направлена на развитие навыков программирования и робототехники, логического и алгоритмического мышления. Осваивая навыки программирования, воспитанники настраивают робота в виде милой собачки, который оживает, ходит, разговаривает и реагирует на прикосновения.</p>
<p>Робот с нейроинтерфейсом Robotreck</p> 	<p>Разработка ООО “Брейн Девелопмент” позволяет овладеть основами образовательной робототехники и нейротехнологиями.</p> <p>Изучение основ нейрофизиологии и управление системами при помощи биосигналов человека стимулирует развитие концентрации внимания.</p>
<p>Веревочный парк (Го-парк)</p>	<p>Введенный в эксплуатацию веревочный парк приспособлен для детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья. Высота канатных дорожек составляет 1 метр. Данная конструкция помогает детям преодолеть чувство страха, развить координацию движения, попробовать свои силы под руководством инструктора и специального защитного оборудования.</p>
<p>Наураша</p> 	<p>Цифровая лаборатория, позволяющая работать одновременно со всеми основными каналами восприятия ребенка: аудиальным, визуальным и кинестетическим.</p> <p>Практическая лабораторная деятельность на уроках по окружающему миру в начальных классах.</p>
<p>Баттерфляриум</p> 	<p>Мотивация детей к изучению языков, открытие перед воспитанниками нового, полного удивительных моментов мира бабочек.</p>
<p>Умные урны</p> 	<p>«Умные урны» с прессом на солнечных батареях. Урны предназначены для раздельного сбора пластика, стекла, бумаги и прочих отходов.</p>
<p>Тёплый плинтус «Charley»</p>	<p>Создание комфортной теплой среды в помещении без установки батарей.</p>

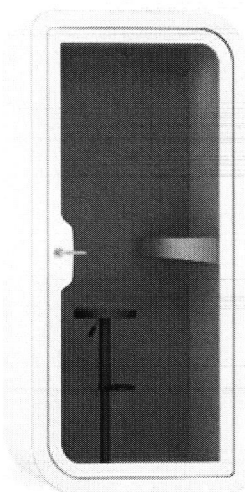
	
<p>Нейрокогнитивная система Светофон</p> 	<p>Система стимулирует деятельность анализаторных систем организма, механизмов произвольных движений и действий, а также высших психических функций у ребёнка.</p>
<p>Цифровая платформа диагностики воспитанников по МКФ Smart School Pro</p> 	<p>Платформа позволяет вести учет контингента в учреждении, собирать в одном окне всю информацию о воспитанниках, формировать их профили, проводить диагностику по направлениям социально-медицинской, социально-бытовой, социально-средовой, социокультурной, социально-психологической, социально-педагогической реабилитации и АФК.</p>
<p>Аппаратный комплекс Авантрон</p> 	<p>Данное оборудование представляет метод экстракорпоральной магнитной стимуляции органов малого таза. Результаты лечения продемонстрировали его высокую эффективность, безопасность и безболезненность при работе с воспитанниками с нарушениями мочеполовой системы.</p>

### Сиреневая мультстудия



Учебно-методический комплекс, который состоит из интуитивно доступного программного обеспечения, методических рекомендаций и рабочего места профессионального аниматора. Оно аккумулирует в себе все необходимые инструменты для легкого создания качественной разноплановой анимации.

### Акустическая кабинка

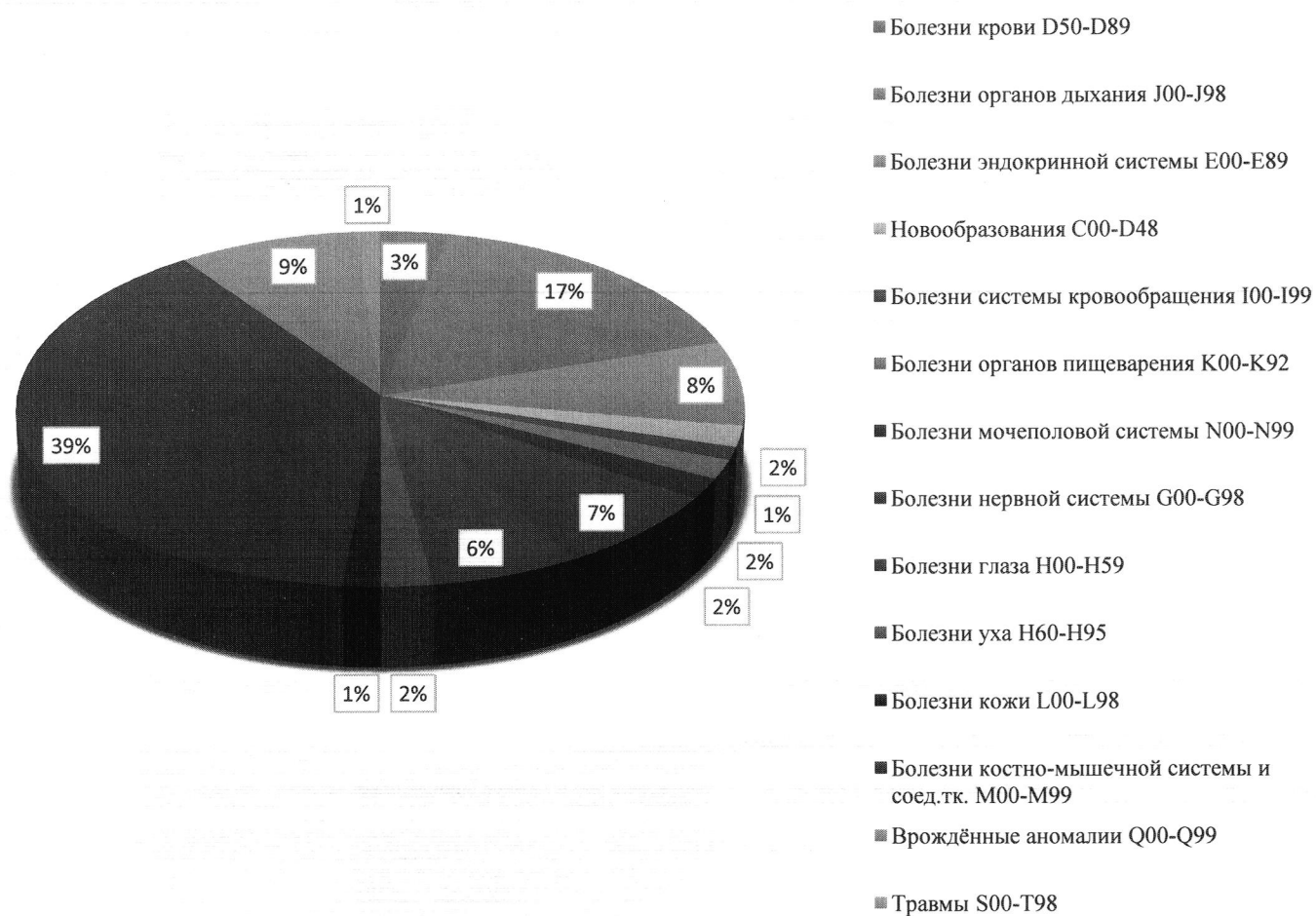


Акустическая кабинка предназначена для воспитанников с ОВЗ, которым необходимо вовремя сделать паузу в активных действиях и умственной нагрузке, особенно это касается детей с расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью, с нарушениями когнитивных функций.

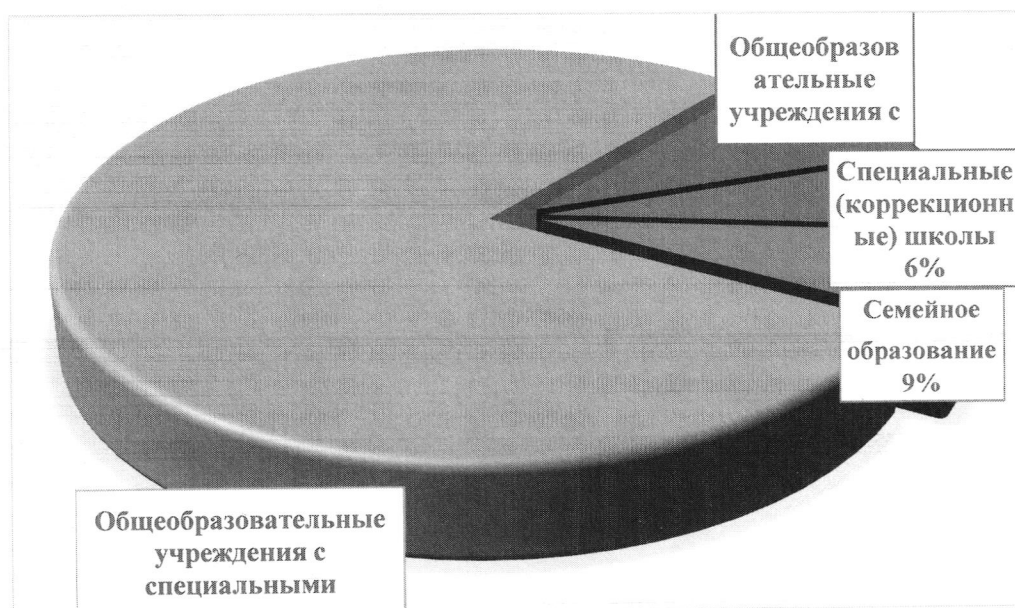
## Статистическая часть

### 6. Показатели деятельности

#### 6.1. Анализ нозологий основных заболеваний воспитанников, потребителей услуг (в %)



## 6.2. Анализ контингента воспитанников по основному месту обучения



## 6.3. Предполагаемые показатели деятельности учреждения.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность учащихся</b>	1406 чел.
<b>1.2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	453 чел.
<b>1.3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	830 чел.
<b>1.4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123 чел.
<b>1.5</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	816/58%



<b>1.18</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	553/39%
<b>1.19</b>	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	252/18%
<b>1.19.1</b>	Регионального уровня	17/2%
<b>1.19.2</b>	Федерального уровня	5/1%
<b>1.19.3</b>	Международного уровня	26/3%
<b>1.20</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.21</b>	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
<b>1.22</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1406/100%
<b>1.23</b>	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54/4%
<b>1.24</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 чел.
<b>1.25</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/74%

<b>1.26</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/62%
<b>1.27</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24/26%
<b>1.28</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/26%
<b>1.29</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена классификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	73/80%
<b>1.29.1</b>	Высшая	39/43%
<b>1.29.2</b>	Первая	34/37%
<b>1.30</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/30%
<b>1.30.1</b>	До 5 лет	18/20%
<b>1.30.2</b>	Свыше 30 лет	5/6%
<b>1.31</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17/19%



<b>1.32</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/8%
<b>1.33</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	121/50%
<b>1.34</b>	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49/20%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.1.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
<b>2.3</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
<b>2.4</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
<b>2.4.1</b>	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
<b>2.4.2</b>	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных носителей	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	71,92

#### 6.4. Показатели качества образования.

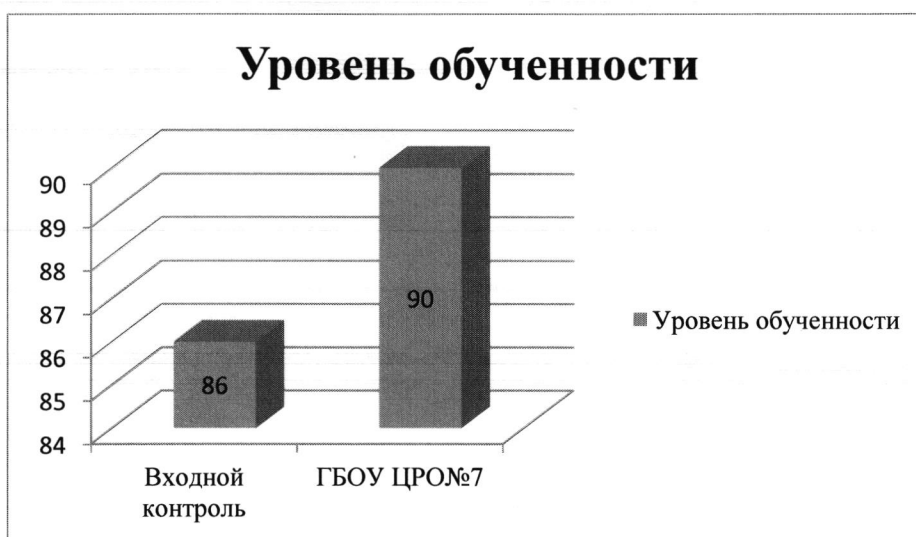
С целью учета качественных образовательных изменений у воспитанников в 2022 году (по апрель месяц) педагогами проводился мониторинг знаний и умений, результаты которого учитывались при организации работы с детьми.

Ниже представлены диаграммы, характеризующие динамику качества знаний и уровня обученности воспитанников за отчетный период:

Динамика показателей качества знаний воспитанников:



## Динамика показателей уровня обученности воспитанников



Педагогическим коллективом систематически ведется активная работа по повышению измерительной квалификации для получения наиболее точных данных о качестве полученных знаний и уровне обученности.

### 6.5. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством учебно–воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования

В анкетировании приняли участие 140 человек (100 %).

Классы	Начальная школа				Средняя школа					Старшая школа	
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
К-во уч-ся в параллели	8	12	14	13	17	18	17	13	7	10	11
Опрошено	8	12	14	13	17	18	17	13	7	10	11
Итого											
%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

### **Общие выводы:**

При анкетировании было опрошено 140 человек, где 100% довольны учебным заведением и дают положительную оценку организации образовательного процесса в Центре, полагая, что он ориентирован на развитие личности каждого воспитанника.

В ГБОУ ЦРО №7 создана уникальная инклюзивная реабилитационно-образовательная среда для обеспечения становления и целостного развития

высоконравственной, инициативной, ответственной, самостоятельной, компетентной личности воспитанника, способной к творческой деятельности, сотрудничеству, самореализации и осознанному выбору жизненного пути. Администрация знакомит родителей с особенностью организации обучения и воспитания детей. В связи с краткосрочностью пребывания детей на курсовой реабилитации/абилитации и образования выбор содержания образования остается за учебным заведением.

Родители воспитанников отмечают, что методы обучения и воспитательное воздействие со стороны педагогического коллектива учреждения по отношению к воспитанникам на 100 % приводят к хорошему результату. Так как учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения каждого ребенка, что способствует повышению мотивации воспитанников к учебной деятельности. При этом педагоги учреждения учитывают индивидуальные особенности воспитанника как в урочной, так и при индивидуальной работе.

Все опрошенные родители считают, что учебное заведение имеет хорошую материально-техническую базу и довольны организацией питания их детей в Центре.

Абсолютно все респонденты высказались положительно об организации мероприятий в учреждении, их содержательным и познавательным наполнением. 100 % респондентов отмечают, что у детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время в Центре.

Распределением учебной нагрузки в течение недели довольны все родители, так как не наблюдается утомляемость у воспитанников.

Отмечается 100 % удовлетворенность уровнем профессиональной подготовки педагогов Центра.

Все родители довольны тем, как осуществляется управление Центром и полагают, что оно способствует улучшению и развитию образовательного и реабилитационного процессов в учреждении, постоянно в практику работы

специалистов внедряются инновационные технологии, практики и оборудование.

6.6. Показатели эффективности коррекционной работы с воспитанниками, проходящих курс реабилитации



## 6.7. Показатели комплексной реабилитации детей в соответствии с МКФ

В рамках комплексной реабилитации в учреждении организована диагностика по шести направлениям, каждое из которых отражает параметры Международной классификации функционирования:

- **социально-бытовая реабилитация: d598** самообслуживание, **d550** прием пищи, **d520** уход за частями тела, **d510** мытье, **d5400** одевание выше пояса, **d5402** одевание ниже пояса, **d177** способность к принятию решений.
- **социально-средовая реабилитация: d450** ходьба, **d465** передвижение с использованием технических средств, **d4508** самостоятельный подъем по лестнице.
- **социально-медицинские показатели и АФК: b7600** контроль простых произвольных движений, **b6202** регуляция мочеиспускания, **b5253** регуляция дефекации, **b7603** опорные функции руки или ноги, **b7600** контроль простых произвольных движений, **b7102** общая подвижность суставов, **d4108** изменение позы тела, **b7102** общая подвижность суставов, **b7352** тонус мышц одной стороны тела.
- **социокультурная реабилитация: b117** интеллектуальные функции, **d398** общение, **d798** межличностные взаимодействия и отношения, **b156** функции восприятия.
- **социально-педагогическая реабилитация: d840** ученичество, **b130** волевые и побудительные функции, **b160** функции мышления, **d159** базисные навыки при обучении, **d820** школьное образование, **b122** глобальные психосоциальные функции, **e360** работники других профессиональных сфер, **b144** функции памяти, **b167** умственные функции речи, **b320** функция

артикуляции, **d140** усвоение навыков чтения, **d145** усвоение навыков письма, **d150** усвоение навыков счета, **d1140** ориентированность во времени.

- социально-психологическая реабилитация: **b1266** уверенность, **b1521** регуляция эмоций, **d2401** преодоление стресса, **d7202** регуляция поведения во время взаимодействия, **b152** функции эмоций.

Визуализация результатов диагностик и эффективности курса находит свое отражение в пилотном продукте ГБОУ ЦРО №7, созданном мультидисциплинарной командой учреждения при техническом сопровождении компании «Образовательные технологии» на базе платформы Smart School Pro.

## 7. Достижения ГБОУ ЦРО №7

Достижения Учреждения:

- Благодарность Мэра Москвы «За большой вклад в реализацию в городе Москве мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19» (июль 2022);
- Благодарственное письмо Уполномоченного по правам человека г. Москвы «За активную и плодотворную деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в сфере реабилитации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и в связи с Юбилеем со дня основания» (июнь 2022);
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» в номинации «Образовательная организация – территория здоровья – 2022» (2022 год);

- Открытый конкурс «Лидер климатического развития - 2022» (лауреат в номинации «Дети: с заботой о климате»);
- Победитель конкурса «Равенство возможностей» (Топ-школа 30);
- Победитель во Всероссийском конкурсе «Лучшие цифровые практики в школьном образовании» в номинации «Лучшая цифровая школа» (ноябрь 2022 года);
- Участник Федерального проекта «Психолого-педагогическая, методическая и консультационная помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей" (январь 2022 года);
- Эксперт конкурса лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, реализуемых в рамках Десятилетия детства (март 2022 года);
- Эксперт регионального проекта по разработке и апробации руководства («коробочного решения») по созданию в школе дружелюбной среды для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ), дислексией/дисграфией и детей из семей иностранных граждан (ноябрь 2022);
- Первый Межрегиональный Смотр-конкурс на лучшую презентацию профессионального мастерства среди работников учреждений культуры и социальной сферы – 2023 (лауреат 3 степени).

#### Достижения педагогов и воспитанников:

Форум «Форсайт 2030: рынок онлайн образования, вызовы и перспективы развития» (декабрь 2022);

- Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству А.С. Пушкина (победитель 1 степени);



- Международный конкурс искусств «Зимний триумф – 2022» (победители 1 и 2 степени);
- Региональный конкурс «Калейдоскоп народных промыслов» (победитель, 2 место);
- X Всероссийский фестиваль «Читай! Умей! Живи ярко – 2022» (победитель, 1 место);
- X международный благотворительный танцевальный фестиваль «Inclusive dance 2022» (лауреат 2 степени);
- Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия» (победители 1 и 2 степени);
- Всероссийский конкурс «Лучшие медиапрактики в образовательном процессе-2022» (диплом педагога);
- Инклюзивный фестиваль творческих возможностей МЫ – 2022 (победители 1 и 2 степени);
- Социально-культурная экспедиция «Большая медведица» (экспертиза работ участников конкурса);
- Всероссийский изобразительный диктант (экспертиза работ и модераторство Международного очного конкурса по изобразительному искусству);
- Международный конкурс для детей «Талант педагога» номинация: «Я – чемпион» (лауреаты 1 и 3 степеней);
- ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс проектов «Проекты-2022. 1 полугодие» (победитель);

- Премия «Великие люди России» (лауреат в номинации «За помощь в развитии детской благотворительной организации «Подари Солнечный Свет»)

## **8. Трансляция опыта работы ГБОУ ЦРО №7**

- Заседание экспертного Общественного совета при Уполномоченном по правам человека в городе Москве по теме «Меры поддержки социально-уязвимых категорий населения столицы в условиях санкций» (апрель 2022);

- Итоговое заседание Общественного экспертного и Молодежного советов при Уполномоченном по правам человека в городе Москве по теме «Патриотическое воспитание российской молодежи, значимость тематических уроков «Разговоры о важном», вопросы содержания под стражей в московских СИЗО» (декабрь 2022);

- Инклюзивный фестиваль спора и творчества в г. Торжке «Бадюлин Фест 2022»;

- Международная научно-практическая конференция «Социализация детей и подростков в условиях реабилитационного центра – опыт, достижения, проблемы» (ноябрь 2022);

- Межрегиональный круглый стол по теме "Применение МКФ в комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья – методология, практика, результаты" на базе ГБОУ ЦРО №7 (июль 2022);

- Конференция «Компас социальной работы» (воркшоп «Инновации как стиль жизни» (июнь 2022)

- VI Съезд семей воспитывающих детей-инвалидов и молодых инвалидов города Москвы с экспертным мнением по теме «Практика применения программно-аппаратного комплекса «Девирта Делфи», «Девирта 3D» на базе ГБОУ ЦРО №7 и ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» (ноябрь 2022);

- XXXI Международные Рождественские образовательные чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (ноябрь 2022);

- Международный семинар «Познание себя – путь к здоровью» с темой «Социальное здоровье детей с ОВЗ: ориентир и технологии» (ноябрь 2022);

- Республиканский форум организаторов отдыха и оздоровления детей «САХАОТДЫХ-2022» с темой «Новый технологии в реабилитации и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» (октябрь 2022);

- Интервью директора ГБОУ ЦРО №7 Телеканалу Москва-24;

- Интервью директора ГБОУ ЦРО №7 интернет-газете «Утро.ру»;

- Интервью директора ГБОУ ЦРО №7 «Единый урок безопасности в интернете прошел в столичных учреждениях соцзащиты»;

- Интервью директора ГБОУ ЦРО №7 «Москва помогла пройти реабилитацию детям-сиротам из учреждений Донецкой Народной Республики».

## **9. Перспективы развития учреждения**

1. Развитие творчески работающего коллектива через корпоративное повышение профессиональной и информационной компетентности и культуры.
2. Расширение палитры профориентационных лабораторий для воспитанников: химическая лаборатория, речетатив-проект, палитра мастеров, мультипликация.
3. Внедрение на региональном и федеральном уровнях конкурсов мастерства для воспитанников совместно с представителями бизнеса и государственных организаций.
4. Организация пилотной мотивационной смены для детей с ОВЗ, проявивших свой талант и мастерство в учреждениях г. Москвы.
5. Совершенствование системы диагностики и реабилитации детей с ОВЗ с целью улучшения качества предоставляемых услуг потребителю.
6. Масштабирование и тиражирование опыта работы учреждения в сфере комплексной реабилитации детей с ОВЗ на федеральном и международном уровнях посредством мастер-классов, конференций, круглых столов и лекториев.