

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

на заседании ШМО

Зам.директора по УВР

Директор ГБОУ ЦРО № 7

Пр. № 1 от 2.08.21г.

И.В. Рибелка

С.А. Войтас

Мокharev N.T. 2021г.



С.А. Войтас 2021г.

Рабочая программа

по алгебре

9 класс

(базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Божкевич Л.И.

учитель математики

ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по математике. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание курса математики.
4. Тематическое планирование

Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015 года).
3. Примерной программой по учебным предметам. Математика. 5-9 классы [Текст]. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. – (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа основного общего образования по алгебре для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В них также учитываются основные идеи и положения

Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Данная рабочая программа рассчитана на **3 часа** в неделю, всего **102 часа**.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
4. умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
5. критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

- **овладение обучающимися основами читательской компетенции:**
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- **приобретение навыков работы с информацией:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- **участие в проектной деятельности**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
6. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
7. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
8. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
9. умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

1. умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
2. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. осознание значения математики для повседневной жизни человека;
2. представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
3. развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
4. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
5. систематические знания о функциях и их свойствах;
6. практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверить практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Раздел «Арифметика»

Рациональные числа

Выпускник научится:

- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты
- применять понятия, связанные с делимостью натуральных чисел

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях;

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби)

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближенными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближенными, что по записи приближенных значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычисления должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями "тождество", "тождественное преобразование", решать задачи, содержащие буквенные данные, работать с формулами;
- оперировать понятиями "квадратный корень", применять его в вычислениях;
- выполнять преобразование выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители;
- применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

- применять аналитический и графический языки для интерпретации понятий, связанных с понятием уравнения, для решения уравнений и систем уравнений;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько и пр.)

Выпускник получит возможность:

- использовать широкий спектр специальных приемов решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений и неравенств для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, реальной практики.

Неравенства

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;

Выпускник получит возможность:

- освоить разнообразные приёмы доказательства неравенств;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.
- применять аппарат неравенства для решения разнообразных математических задач, задач из смежных предметов и практики.

Раздел «Функции»

Числовые множества

Выпускник научиться:

- понимать терминологию и символику, связанные с понятием множества, выполнять операции на множествами;
- использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Выпускник получит возможность:

- развивать представление о множествах;
- развивать представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развивать и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия, язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций, исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с "выколотыми" точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Раздел «Числовые последовательности»

Арифметические и геометрические прогрессии

Выпускник научится:

понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);

- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую - с экспоненциальным ростом.

Раздел «Вероятность и статистика»

Описательная статистика

Выпускник научится:

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность:

- приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
- научиться приводить содержательные примеры использования для описания данных.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится:

- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность:

- приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится:

-решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность:

-научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Элементы прикладной математики

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения

- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных

1. Содержание учебного предмета

1.Квадратичная функция, 22 ч

Функция. Возрастание и убывание функции. Квадратный трехчлен. Разложение квадратного трехчлена на множители. Решение задач путем выделения квадрата двучлена из квадратного трехчлена. Функция $y=x^2 + bx + c$, ее свойства и график. Простейшие преобразования графиков функций. Функция $y=x^n$. Определение корня n-й степени. Вычисление корней –n-й степени.

3.Уравнения и неравенства с одной переменной, 14 ч

Целое уравнение и его корни. Биквадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения. Решение неравенств второй степени с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

4. Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы, 17 ч.

Уравнение с двумя переменными и его график. Графический способ решения систем уравнений. Решение систем содержащих одно уравнение первой, а другое второй степени. Решение текстовых задач методом составления систем. Неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными.

5. Прогрессии, 15 ч

Последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена и суммы n первых членов прогрессии.

6. Элементы комбинаторики и теории вероятностей, 13 ч.

Примеры комбинаторных задач. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота случайного события. Равновозможные события и их вероятность.

7. Повторение, 21 ч.

1. Тематическое планирование

Название раздела, темы	Количество часов
<i>Глава 1</i> Квадратичная функция	22
<i>Глава 2.</i> Уравнения и неравенства с одной переменной	14
<i>Глава 3.</i> Уравнения и неравенства с двумя переменными	17
<i>Глава 4.</i> Арифметическая и геометрическая прогрессии	15
<i>Глава 5</i> Элементы комбинаторики и теории вероятностей	13
Повторение курса алгебры 9 класса	21
Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема урока	Тип урока Виды деятельности	Формирование УУД			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Функции и их свойства	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий
2	Функции и их свойства	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля	Формулировать: определения нуля функции; промежутков знакопостоянства функции; возрастающей (убывающей) на	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Фронтальный опрос. Математический диктант.

			множестве; квадратичной функции; квадратного неравенства;свой ства квадратичной функции.	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
3	Функции и их свойства	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>		Фронтальная и индивидуальная работа

				<p>решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
4	Функции и их свойства	<p>Урок закрепления изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач</p>		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки</p>		

				<p>учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>		
5	Функции и их свойства	<p>Урок закрепления изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач</p>		<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых</p>		

				операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
6	Квадратный трехчлен	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа	
7	Квадратный трехчлен	Разложение	Урок		Коммуникативн	Формирование	Практическ

		квадратного трехчлена множители	на	закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач.		<p>ые : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательнос ть промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательнос ти действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	ая работа.
8	Квадратный трехчлен	Разложение квадратного трехчлена множители	на	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к		<p>Коммуникативн ые : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной	Индивидуал ьные карточки. Математиче ский диктант.

			рефлексивной деятельности		<p>одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	деятельности	
9	Квадратный трехчлен	Разложение квадратного трехчлена на множители	<p>Урок закрепления изученного материала</p> <p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: разбор нерешенных задач</p>		<p>Коммуникативные :аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки

					результат. Познавательные : создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста		
10	Контрольная работа №1 по теме «Квадратичная функция»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.					
11	Анализ к/р. Функция $y=ax^2$, ее свойства и график	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирова ния и взаимоконтроля					
12	Функция $y=ax^2$, ее свойства и график	Урок применения знаний и умений.	Строить на координатной плоскости график функции $y=ax^2$	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию,	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	Практическая работа.	

				<p>необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>		
13	<p>Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля..</p>	<p>Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Фронтальная и индивидуальная работа</p>

				учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям		
14	Графики функций $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Практическая работа.
15	Графики функций $y=a(x-m)^2$ $y=a(x-m)^2$ Алгоритм построения.	Урок закрепления изученного материала Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$,			Практическая работа.

			$y=a(x-m)^2$			
16	Построение графика квадратичной функции	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Строить графики функции $y=ax^2+bx+c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы			Фронтальный и индивидуальный опрос
17	Построение графика квадратичной функции					
18	Построение графика квадратичной функции					
19	Степенная функция. Корень n -й степени					
20	Степенная функция. Корень n -й степени					
21	Степенная функция. Корень n -й степени					
22	Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция и ее график»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				

23	Анализ к/р. Целое уравнение и его корни	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля				
24	Целое уравнение и его корни					
25	Уравнения, приводимые к квадратным					
26	Уравнения, приводимые к квадратным					
27	Уравнения, приводимые к квадратным					
28	Дробные рациональные уравнения					
29	Дробные рациональные уравнения					
30	Дробные рациональные уравнения					
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной					
32	Решение неравенств второй степени с одной					

	переменной					
33	Решение неравенств методом интервалов					
34	Решение неравенств методом интервалов					
35	Решение неравенств методом интервалов					
36	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				
37	Анализ к/р. Уравнения с двумя переменными и его график	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля				
38	Графический способ решения систем уравнений					
39	Графический способ решения систем уравнений					

40	Решение систем уравнений второй степени					
41	Решение систем уравнений второй степени					
42	Решение систем уравнений второй степени					
43	Решение систем уравнений второй степени					
44	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени					
45	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени					
46	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени					
47	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени					
48	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени					
49	Неравенства с двумя					

	переменными					
50	Неравенства с двумя переменными					
51	Системы неравенств с двумя переменными					
52	Системы неравенств с двумя переменными					
53	Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				
54	Анализ к/р. Последовательности	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля				
55	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии					

56	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии					
57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии					
58	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии					
59	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии					
60	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии					
61	Контрольная работа №5 по теме «Арифметическая прогрессия»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				

62	Анализ к/р. Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля				
63	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии					
64	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии					
65	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии					
66	Формула суммы n первых членов геометрической прогрессии					
67	Формула суммы n первых членов					

	геометрической прогрессии					
68	Контрольная работа №6 по теме «Геометрическая прогрессия»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				
69	Анализ к/р. Элементы комбинаторики. Примеры комбинаторных задач	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся навыков самодиагностирова ния и взаимоконтроля				
70	Примеры комбинаторных задач					
71	Перестановки					
72	Перестановки					
73	Размещения					
74	Размещения					
75	Сочетания					
76	Сочетания					
77	Решение задач					
78	Относительная частота случайного события					

79	Вероятность равновозможных событий					
80	Решение задач					
90	Контрольная работа №7 по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающих умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				
91	Анализ к/р. Повторение. Вычисления					
92	Повторение. Вычисления					
93	Повторение. Тождественные преобразования					
94	Повторение. Тождественные преобразования					
95	Повторение. Тождественные преобразования					
96	Повторение. Уравнения и системы уравнений					
97	Повторение. Уравнения и системы уравнений					
98	Повторение. Уравнения и системы уравнений					

99	Повторение. Неравенства					
100	Повторение. Неравенства					
101	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 9 класса	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции. Комбинированный урок.				
102	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала					
22	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Строить графики функции $y = ax^2 + bx + c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы				Практическая работа
29	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и	Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n .	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные : определять последовательность		Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа

	реализации новых знаний.		промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.		
30	Урок применения знаний и умений.	Изображать схематически график функции $y = x^n$ с четным и нечетным n .	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию. Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		Самостоятельная работа
31	Урок ознакомления с новым материалом.	Понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[n]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Практическая работа.
32	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	Понимать смысл записей вида $\sqrt[n]{a}$, $\sqrt[n]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора.	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Математический диктант.
33	Урок применения	Научиться	Коммуникативные: регулировать	Формирование	Письменная

	знаний и умений.	применять на практике теоретический материал по теме: « Квадратичная функция. Степенная функция»	собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	навыка самоанализа и самоконтроля	работа
34	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.		Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды одноклассников; оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: структурировать знания, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.		Фронтальный опрос

35	Урок ознакомления с новым материалом.	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Работа в группах
36	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.	Решать уравнения третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.			Самостоятельная работа
37	Урок закрепления	Решать уравнения			Фронтальная

	изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.	третьей и четвертой степени с помощью разложения на множители в введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения.			и индивидуальная работа
38	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.				Фронтальная и индивидуальная работа
39	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний.				Практическая работа.
40	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Индивидуальные карточки
41	Урок применения знаний и умений.				Самостоятельная работа
42	Урок применения знаний и умений.				Индивидуальные карточки

			заданным критериям		
43	Урок применения знаний и умений.				Практическая работа.
44	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний.	Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Индивидуальное решение контрольных заданий
45	Урок закрепления изученного материала. Формирование у обучающихся умения реализации новых знаний.				Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
46	Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Решение дробно-рациональных уравнений»				Математический диктант. Индивидуальные карточки
47	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Познакомиться с понятием неравенства с одной переменной и методами их решений. Решать неравенства второй степени, используя графические представления.	<p>Коммуникативные: демонстрировать способность к эмпатии, стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Фронтальный опрос

	изучаемого предметного содержания.		и строить план действий в соответствии с ней. Познавательные: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		
48	Урок закрепления изученного материала. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности.	Научиться применять основные свойства степеней для преобразования алгебраических выражений; вычислять значения выражений	Коммуникативные: задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат; предвосхищать результат и уровень усвоения. Познавательные: осуществлять отбор существенной информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти)	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки
49	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

			необходимую информацию		
50	Комбинированный урок.	Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств	<p>Коммуникативные: Продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осознавать правила контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>		Учебная практическая работа в парах
51	Уроки обобщения и систематизации знаний. Формирование у учащихся		<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоятельная работа
52	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания	Фронтальная и индивидуальная работа
53	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Контрольная работа

			эффективные способы решения задачи		
54		<p>Строить графики уравнений с двумя переменными .</p> <p>Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гиперболы, окружность.</p>	<p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Фронтальная и индивидуальная работа
55	Урок закрепления знаний и умений. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.	<p>Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p>Регулятивные : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа
56					Фронтальный опрос
57	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых	Строить графики уравнений с двумя переменными в простейших случаях, когда графиком является прямая, парабола, гиперболы,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах

	знаний.	окружность. Использовать их для графического решения систем уравнений с двумя переменными.	эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.		
58	Уроки применения и закрепления полученных знаний и умений.	Решать системы уравнений с двумя переменными графическим способом			Фронтальная и индивидуальная работа
59	Урок применения знаний и умений.			Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
60	Урок применения знаний и умений.	Решать системы уравнений с двумя переменными графическим способом			
61	Урок обобщения и систематизации знаний.			Практическая работа.	
62		Решать способом подстановки системы двух уравнений с двумя переменными, в которых одно уравнение первой степени, а другое – второй степени.		Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа

63	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными;		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
64	Урок закрепления полученных знаний. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний.	решать составленную систему, интерпретировать результат.		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальный опрос
65	Комбинированный урок. Формирование у учащихся умений реализации новых знаний	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений второй степени с двумя переменными; решать составленную систему, интерпретировать результат.		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальные карточки
66	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и		<p>Коммуникативные: обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений, проявлять уважительное отношение к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	

	реализации коррекционной нормы.		на вопрос «что я знаю и умею?») . Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки) выбирать обобщенные стратегии задачи.		
67	Урок применения знаний и умений. Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля.			Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	
68	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся умений построение и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)				Индивидуальные карточки
69	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способности к рефлексивной деятельности. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.			Формировать умение контролировать процесс и результат математической деятельности	
70	Урок применения знаний и умений. Выполнять сложение и				

	вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.				
71	Урок изучения нового материала.	Усвоить алгоритм решения систем неравенств с двумя переменными	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения	Формирование целевых установок учебной деятельности	
72	Урок применения знаний и умений			Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальные карточки
73	Уроки обобщения и систематизации знаний.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»		Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
74					Самостоятельная работа
75	Уроки углубления полученных знаний и умений. Решение нестандартных задач и упражнений.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в нестандартной	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки
76					Фронтальный опрос

		ситуации	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.		
77		Приобретать опыт в решении задач повышенного уровня сложности			Самостоятельная работа
78			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Индивидуальная работа с самооценкой.
79	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Письменная работа

80	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Применять индексные обозначения для членов последовательностей Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Индивидуальные карточки
81	Урок ознакомления с новым материалом.	Выводить формулу n -го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов арифметической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности	Математический диктант
82	Урок закрепления знаний и умений по данной теме				Индивидуальная работа с самооценкой.

		прогрессии.			
83	Урок применения знаний и умений по теме	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Арифметическая прогрессия» .	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Фронтальная и индивидуальная работа
84	Комбинированный урок.		<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
85	Урок обобщения и систематизации знаний.				
86		Научиться применять приобретенные знания, умения,		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная и индивидуальная работа

		навыки на практике			
87			<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Индивидуальное решение контрольных заданий
88	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции.		<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Письменная работа
89	Урок ознакомления с новым материалом.	Выводить формулу n -го члена геометрической прогрессии, суммы первых n членов геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа

		характеристическое свойство геометрической прогрессии.	действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
90	Урок ознакомления с новым материалом. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия»	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности	Индивидуальная работа с самооценкой.
91	Комбинированный урок. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы				
92	Урок ознакомления с новым материалом.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Геометрическая прогрессия»	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы Познавательные: выделять и формулировать проблему; строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Проверочная работа
93	Урок закрепления изученного материала.		Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной		Математический диктант

			задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.		
94	Урок закрепления изученного материала.		Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков организации анализа и самоконтроля	Индивидуальные карточки
95	Урок ознакомления с новым материалом.		Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в парах
96	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы		Регулятивные: составлять план последовательности действий Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения	Индивидуальные карточки

				творческого задания	
97			<p>Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи</p> <p>Регулятивные: оценивать достигнутый результат</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Письменная работа
98	Урок ознакомления с новым материалом.	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа

99	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа
100	Урок ознакомления с новым материалом.	Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы.	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование навыков анализа, сопоставления и сравнения	Фронтальная и индивидуальная работа
101	Урок закрепления изученного материала.			Формирование устойчивой мотивации к обучению	Фронтальная и индивидуальная работа
102	Урок ознакомления с новым материалом.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей»	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа

			действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
103	Урок закрепления изученного материала.				Фронтальная и индивидуальная работа
104	Урок ознакомления с новым материалом.		Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа, работа в группах
105	Урок закрепления изученного материала.				Фронтальный опрос
106	Уроки закрепления изученного материала.		Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения Познавательные: создавать структуру	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа
107					Сам. работа

			взаимосвязей смысловых единиц текста		
108	Урок ознакомления с новым материалом.	Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путем. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.	Коммуникативные: способствовать формированию научного мировоззрения. Регулятивные : оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа
109	Уроки закрепления изученного материала.				Самостоятельная работа
110	Урок ознакомления с новым материалом.		Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Фронтальная и индивидуальная работа
111	Уроки закрепления изученного материала.				Фронтальная и индивидуальная работа
112	Уроки закрепления изученного материала.				Самостоятельная работа с самооценкой

			и отбирать необходимую информацию.		
113	Урок контроля знаний и умений Формирование у обучающихся умений к осуществлению контрольной функции		Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи Регулятивные: оценивать достигнутый результат Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыка самоанализа и самоконтроля	Письменная работа
114	Урок обобщения и систематизации знаний.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Свойства функции»	Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		Фронтальная индивидуальная работа
115	Урок обобщения и систематизации знаний.		Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: определять	Формирование навыков анализа, сопоставления сравнения	Фронтальная индивидуальная работа

116	Урок обобщения и систематизации знаний.		последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Самостоятельная работа
			Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.		
117	Урок обобщения и систематизации знаний.	Научиться применять на практике теоретический материал по теме «Квадратный трехчлен»	Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу; исправлять и исправлять ошибки. Познавательные: применять схемы, модели для получения информации; устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Фронтальная индивидуальная работа
118	Урок обобщения и систематизации знаний.		Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Формирование навыков организации	Самостоятельная работа

			<p>дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи</p>	анализа своей деятельности	
119	Урок обобщения и систематизации знаний.	<p>Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2$.</p> <p>Строить графики функции $y=ax^2+bx+c$, уметь указывать координаты вершины параболы, ее ось симметрии, направление ветвей параболы</p>	<p>Коммуникативные : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию.</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	Фронтальная и индивидуальная работа
120	Урок обобщения и систематизации знаний			Формирование устойчивой мотивации к обучению	Индивидуальные карточки.
121	Урок обобщения и	Научиться строить	Коммуникативные	Формировать	

	систематизации знаний	графики функций с четным и нечетным показателем, свободно читать свойства степенной функции	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Регулятивные: соблюдать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	умение формулировать собственное мнение	Фронтальная индивидуальная работа
122	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться строить графики функций с четным и нечетным показателем	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p>	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения	Фронтальный опрос
123		Научиться строить графики функций с четным и нечетным показателем, используя свойства степенных функций	<p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</p>	Развивать готовность к самообразованию и решению творческих задач	Самостоятельная работа
124	Урок обобщения и систематизации знаний		Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Фронтальная индивидуальная работа

			том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	Фронтальная и индивидуальная работа
125	Урок обобщения и систематизации знаний				
126	Урок обобщения и систематизации знаний		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: соблюдать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Индивидуальное решение контрольных заданий
127	Урок обобщения и систематизации знаний.			Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.	Фронтальная и индивидуальная работа
128	Обобщение и систематизации знаний	Обобщать и систематизировать знания по теме		Развивать готовность к самообразованию	Самостоятельная работа

		«Решение уравнений и неравенств»		ию и решению творческих задач	
129			Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: делать предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Индивидуальные карточки
130	Обобщение и систематизации знаний.	Научиться применять правила и формулы n-го члена, формулы суммы членов арифметической и геометрической прогрессии.	Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: соблюдать правило в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Математический диктант
131	Обобщение и систематизации знаний.		Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации	Развивать познавательный интерес к	Фронтальный опрос

			<p>различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные:вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные:проводит ь сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям .</p>	математике	
132	Обобщение и систематизации знаний.	Научиться применять правила и формулы n-го члена, формулы суммы членов арифметической и геометрической прогрессии.	<p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Регулятивные: соблюдать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p>	Формировать интерес к изучению темы и желание применять приобретенны е знания и умения.	Фронтальна яи индивидуал ьная работа
133	Обобщение и систематизации знаний..	Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса.	<p>Коммуникативные: контролировать действия партнера.</p> <p>Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов</p>	Формировать умение формулироват ь собственное мнение	Фронтальн ая и индивиду- альная работа

			решения задачи.		
134	Обобщение и систематизации знаний.	Научиться решать вероятностные задачи жизненного содержания	Коммуникативные: контролировать действия партнера. Регулятивные: учитывать правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.	Формировать умение планировать свои действия в соответствии с учебным заданием	Индивидуальное решение контрольных заданий
135			Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач.	Развивать навыки самостоятельной работы, анализа собственного труда.	Фронтальный опрос
136	Урок контроля знаний и умений обучающихся.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Письменная работа

			эффективные способы решения задачи.		
--	--	--	--	--	--

