

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 21.09.2021г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

Сергеев *Сергеев Б.В.* «*август*» 2021г.

август 2021г.



Рабочая программа
по английскому языку
6 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Карпушкина Т.В.
учитель английского языка
ГБОУ ЦРО №7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- В соответствии с рабочей программой Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.

1. Целями обучения по данной рабочей программе являются следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения английского языка в школе:

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении.

2. Планируемые результаты обучения

Достижение целей формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной – является главным результатом освоения программы основного общего образования по английскому языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, формировании ценностно-смысловых ориентиров и установок школьников, развитии личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Большое значение имеет также формирование готовности к самообразованию, воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Данная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А.В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.
- В.В ценностно-ориентационной сфере:
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

3. Основное содержание программы

| Название раздела | Содержание | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--|-----------------|
| 1. Кто есть кто. | Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений. | 10 часов |
| 2. Вот и мы! | Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any. | 11 часов |
| 3. Поехали! | Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can. | 11 часов |
| 4. День за днем. | Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки. | 11 часов |
| 5. Праздники. | Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do. | 11 часов |
| 6. На досуге. | Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния. | 9 часов |
| 7. Вчера, сегодня, завтра. | Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время. | 10 часов |
| 8. Правила и инструкции. | Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, ЭмпайрСтэйтБилдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/haveto/don'thaveto/needn't, степени сравнения прилагательных. | 9 часов |
| 9. Еда и прохладительные напитки. | Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества. | 10 часов |
| 10. Каникулы. | Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so. | 10 часов |
| Итого: | | 102 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | № урока по п/п | Тема урока | Планируемые результаты | | |
|---------|----------------|--|--|---|---|
| | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | | Модуль 1 «Кто есть кто?» (10 часов) | | | |
| 1 | 1. | Вводный урок. | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос, вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность. - Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. - Воспринимать на слух и понимать нужную информацию - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - Читать и находить нужную информацию, узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, и классификации объектов.</p> | Формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре |
| 2 | 2. | Члены семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух, демонстрируя понимание прочитанного; - писать личное письмо, правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, - распознавать и употреблять в речи | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> | формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|--|--|
| | | | притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | работать в паре |
| 3 | 3 | Кто ты? | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой, - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов</p> | формировать личностное и жизненное самоопределение |
| 4 | 4 | Моя страна | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; - воспринимать на слух и понимать основное содержание, - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, - читать и понимать основное содержание, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять их в речи, - представлять родную страну и культуру | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | <p>на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. - использовать перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | |
| 5 | 5 | Великобритания | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, - воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, - использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и находить нужную информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - представлять родную страну и культуру на английском языке; - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания</p> | <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности</p> |
| 6 | 6 | Входной контроль за курс 5 класса. Семьи | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль лексико-грамматических навыков, навыков говорения, чтения, аудирования и письма | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с информацией, использовать применительно к себе - умение работать самостоятельно с грамматическим справочником - умение оценивать свои действия | <ul style="list-style-type: none"> - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 7 | 7 | Знакомство, приветствия | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию, - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивать навыки диалогической речи, аудирования</p> | формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 8 | 8 | Дополнительное чтение по теме: "Земля" | <ul style="list-style-type: none"> - владеть тематической лексикой и уметь использовать ее в речи - читать разные формы существительных - строить монологическое высказывание с опорой на текст | <ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации - уметь самостоятельно работать с языком | - формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий |
| 9 | 9 | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | - уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <p>Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии</p> | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|--|
| 10 | 10 | Лексико-грамматический тест №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| | | Модуль 2 «Вот и мы!» (11 часов) | | | |
| 11 | 1 | Работа над ошибками. Время радости | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка, - использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 12 | 2 | У меня дома | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность, - пользоваться языковой и | Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|--|--|
| | | | контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | познавательного мотива |
| 13 | 3 | По соседству. Мой микрорайон | - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность (образец), - понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | Коммуникативные: организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |
| 14 | 4 | Знаменитые улицы | - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному, - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | Коммуникативные: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | Формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности |
| 15 | 5 | Дачи | - уметь работать со страноведческим текстом согласно заданию - расширять словарный запас за счет ЛЕ урока - уметь пересказывать содержание прочитанного текста | - умение планировать пути достижения цели - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание | - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 16 | 6 | Заявка на ремонт | <ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы</p> | Формировать мотивационную основу учебной деятельности |
| 17 | 7 | Дополнительное чтение по теме: "Выполнение плана - чертежа в масштабе" | <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом согласно заданию - выполнять практические задания согласно инструкции | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое поведение при описании плана-чертежа - умение логически излагать предложенный материал | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры - формирование ответственного отношения к учению |
| 18 | 8 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|
| 19 | 9 | Лексико-грамматический контроль №1 по теме: «Вот и мы!» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать навыки самоанализа и самоконтроля |
| 20 | 10 | Работа над ошибками | <ul style="list-style-type: none"> - называть время - владеть навыками написания пригласительной открытки - описывать свой дом, комнаты, мебель и ее расположение - рассказывать о своем микрорайоне | <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое - умение осуществлять межкультурное общение в письме - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| 21 | 11 | «Предлоги места и времени» | <ul style="list-style-type: none"> - Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики, - научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы, - распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения, - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |
| | | Модуль 3. «Поехали!» (11 часов) | | | |
| 22 | 1. | Безопасность на | - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в | Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество с | Развивать учебно-познават. |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|---|
| | | дорогах. | <p>рамках освоенной тематики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - использовать контекстуальную догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, правил поведения на транспорте и на дорогах</p> |
| 23 | 2 | Повелительное наклонение. | <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | <p>Коммуникативные: планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> |
| 24 | 3 | В движении. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в | <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре; осознанно использовать речевые средства в</p> | <p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию</p> |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | <p>аутентичных текстах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | <p>соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>правил поведения на транспорте и на дорогах</p> |
| 25 | 4 | Модальный глагол «мочь». | <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. - использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании. | <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре;</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | <p>формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах</p> |
| 26 | 5 | С ветерком. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть ЛЕ и ГМ по изученным модулям - владеть навыками чтения вслух - передавать содержание прочитанного текста | <ul style="list-style-type: none"> - построение жизненных планов во временной перспективе - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к совершенствованию собственной языковой культуры - осознание возможности и самореализации средствами |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | | | иностранный язык |
| 27 | 6 | Известные гонимые. | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст, - читать и находить в несложном аутентичном тексте запрашиваемую информацию, заполнять формуляр; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации</p> | -сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира |
| 28 | 7 | Виды транспорта в Лондоне. | <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, нужную информацию, представленную в явном и в неявном виде, - различать и произносить слова изучаемого иностранного языка, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, (словосочетания); - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | <p>Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> | формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах |

| | | | | | |
|----|----|---|--|---|---|
| 29 | 8 | Как спросить дорогу? | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания), - воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, - содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, - научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. | <p>Коммуникативные: организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 30 | 9 | Чтение. «Что означает красный цвет?». | <ul style="list-style-type: none"> - работать с текстом согласно заданию, - составлять тезисы для устной презентации темы - представлять информацию в виде связного текста по тезисам | <p>Коммуникативные: осуществление познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> | - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры |
| 31 | 10 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | -следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, Воспитание ответственного отношения к учению; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|
| 32 | 11 | Лексико-грамматический тест №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| | | Модуль 4. «День за днем» 11 часов | | | |
| 33 | 1 | Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь. | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы, - читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 34 | 2 | Наречия частотности. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в в рамках темы, - научиться брать и давать интервью, - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; - распознавать и употреблять в речи | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---|
| | | | глаголы в PresentSimple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 35 | 3 | Как насчет...? | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос: диалог-побуждение к действию по теме; - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность, - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма), - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able. - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам. - употреблять в речи глаголы в PresentSimple; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |
| 36 | 4 | Простое настоящее время. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на</p> | развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичный диалог, - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - выражать чувства и эмоции с помощью интонации. - распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple | него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | |
| 37 | 5 | Мой любимый день. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, - писать небольшое письменное высказывание с опорой на вопросы, - правильно писать изученные ЛЕ; узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме на основе слов-связок</p> | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми</p> |
| 38 | 6 | Жизнь подростков в Великобритании. | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, - воспринимать на слух, читать и понимать основное содержание аутентичного текста, - использовать контекстуальную догадку при чтении журнальной статьи, | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и</p> | <p>формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей</p> |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>содержащей незнакомые слова,</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. | письменной форме | |
| 39 | 7 | Проект «Жизнь подростков в России». | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>Личностные УУД:</p> <p>формировать потребность в самовыражении, социальном признании</p> |

| | | | | | |
|----|----|--|---|--|--|
| 40 | 8 | Аудирование. Назначение/отмена встречи. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера, - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных диалогов, - использовать контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова, - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка; - дифференцировать похожие звуки английской речи, - использовать перифраз при говорении. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p> | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 41 | 9 | Чтение. «Вычерчиваем числа». | <ul style="list-style-type: none"> - работать с графиками и диаграммами - рассказывать с помощью диаграмм о музыкальных и других предпочтениях молодежи за границей | <ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать и оценивать себя в процессе работы - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | <ul style="list-style-type: none"> - осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |
| 42 | 10 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | <ul style="list-style-type: none"> - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии</p> | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 43 | 11 | Лексико-грамматический контроль №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| | | Модуль 5 «Праздники» 11 часов. | | | |
| 44 | 1 | Работа над ошибками. Время праздников | <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку с опорой на ключевые слова, - писать пригласительные открытки, правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания, - выделять нужную информацию из прослушанного текста. | Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 45 | 2 | Настоящее длительное время (утвердительная форма). | <ul style="list-style-type: none"> - описывать фото с опорой на ключевые слова, - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию, - использовать языковую догадку при восприятии на слух текста, содержащего незнакомые слова, - читать и понимать основное содержание текста, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. | Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи глаголы в PresentContinuous в утвердительных предложениях. - использовать перифраз при говорении. | | |
| 46 | 3 | Отпразднуем. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики с опорой на образец, - описывать фото с опорой на зрительную наглядность, - читать и понимать основное содержание аутентичного диалога, - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, - использовать перифраз при переводе; - пользоваться контекстуальной догадкой при переводе. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p> | принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 47 | 4 | Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | <ul style="list-style-type: none"> -вести диалог-обмен мнениями , - писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой. - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentContinuous в вопросительных и отрицательных предложениях. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | -принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи |
| 48 | 5 | Особые дни. | <ul style="list-style-type: none"> -строить связное монологическое высказывание с опорой на план , - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p> | - воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и |

| | | | | | |
|----|---|-------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и находить в несложных аутентичных текстах, , нужную информацию, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>познавательных задач</p> <p>Познавательные: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> | <p>национальностей;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа</p> |
| 49 | 6 | Шотландские игры. | <ul style="list-style-type: none"> - передавать содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план. - читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, - писать рекламные постеры, - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения. - представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|---|
| 50 | 7 | Проект «Важное событие». | <ul style="list-style-type: none"> - работать со страноведческим текстом согласно заданию, - расширять словарный запас за счет ЛЕ урока, - пересказывать содержание прочитанного текста по опоре | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом, прогнозировать содержание по заголовку, ключевым словам - умение контролировать и оценивать себя в процессе работы | <ul style="list-style-type: none"> - стремление к лучшему осознанию истории и культуры своего народа и готовность знакомиться с ней - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма |
| 51 | 8 | Аудирование. Как заказать цветы. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог, - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа |
| 52 | 9 | Чтение. «В Зазеркалье». | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно работать с художественной литературой, - способам образования прилагательных – антонимов с помощью префикса – un-, - читать вслух, - владеть навыками написания списка подарков ко дню рождения | <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать, рационально организуя свой труд, - умение самостоятельно работать при овладении языком, - осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки | <ul style="list-style-type: none"> - интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |

| | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|
| 53 | 10 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 54 | 11 | Лексико-грамматический тест №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| | | Модуль 6 «На досуге» 9 часов | | | |
| 55 | 1 | Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - читать и находить в текстах, нужную информацию, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: прогнозировать содержание | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | |
| 56 | 2 | Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple и PresentContinuous, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 57 | 3 | Скоротаем время. | <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - распознавать и употреблять в речи глаголы в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> | развивать устойчивый познавательный интерес |
| 58 | 4 | Настольные игры. | <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, план, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | <p>слух текстов, содержащих незнакомые слова,</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - представлять родную страну и культуру на английском языке. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | |
| 59 | 5 | Проект «Любимая настольная игра».. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог, брать и давать интервью. - воспринимать на слух и понимать нужную использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и запрашиваемую информацию, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу и концу</p> | <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|--|--|
| 60 | 6 | Аудирование. Покупаем подарки. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 61 | 7 | Чтение. «Кукольные театр». | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. | <p>Коммуникативные: развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, подводить под понятия</p> | формировать устойчивый познавательный интерес |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 62 | 8 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 63 | 9 | Лексико-грамматический контроль №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности |
| | | Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов. | | | |
| 64 | 1 | Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени | - вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики. - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи | Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: ориентироваться в | - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| | | | изученные ЛЕ, | содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | культуры своего народа, своего края. |
| 65 | 2 | Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова план, - писать небольшие рассказы с опорой на план. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в PastSimple. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 66 | 3 | Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в PastSimple. | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | -формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края. |
| 67 | 4 | Они были первыми. | <ul style="list-style-type: none"> - владеть ЛЕ урока - работать с текстом согласно заданию - вести диалог – расспрос в форме интервью | <ul style="list-style-type: none"> -привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком -развитие языковых и речемыслительных способностей | - осознание возможности самореализации средствами |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | - с помощью тезисов рассказывать об известном человеке | | иностранного языка - проявление интереса к прошлому своей семьи, города, страны |
| 68 | 5 | Стальной человек. | <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план). - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, делать записи, правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> | формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны. |
| 69 | 6 | Проект «Известные люди». | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, - брать и давать интервью, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец, делать записи, правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в Past Simple, - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> | - формировать устойчивый познавательный интерес |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------|--|---|--|
| | | | контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | |
| 70 | 7 | Аудирование. В бюро находок. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог этикетного характера в рамках освоенной тематики, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: формировать умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> | формировать и готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |
| 71 | 8 | Чтение. «Играя в прошлое» | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики. - читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства.</p> | - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное и культурное многообразие мира. |

| | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|
| 72 | 9 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |
| 73 | 10 | Лексико-грамматический тест №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| | | Модуль 8 «Правила и инструкции» 9 часов. | | | |
| 74 | 1 | Работа над ошибками. Таковы правила. | - вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в рамках освоенной тематикой, читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, - правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, | Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| | | | | и других поисковых систем | |
| 75 | 2 | Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы, - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ. | <p>Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| 76 | 3 | Степени сравнения. | <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова - распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных, - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |
| 77 | 4 | Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, - писать разрешающие и запрещающие знаки. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых</p> | формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | систем | |
| 78 | 5 | Вершины мира. | <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, - читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план. - распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных, - понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; - представлять родную страну и культуру на английском языке. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета</p> | <p>формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны</p> |
| 79 | 6 | Аудирование. Заказ театральных билетов. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - различать на слух произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | <p>формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| 80 | 7. | Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». | - Читать с полным пониманием прочитанного. | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью |
| 81 | 8 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | - описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность. - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, - писать небольшие письменные высказывания, - распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные: осуществлять развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | формировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |
| 82 | 9 | Лексико-грамматический тест №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | - Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» 10 часов. | | | |
| 83 | 1 | Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, - распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем</p> | Воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка |
| 84 | 2 | Что в меню? | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу</p> | Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 85 | 3 | Заказ еды. | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous, - писать небольшие письменные | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|--|--|--|
| | | | высказывания | Познавательные: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | |
| 86 | 4 | Давай готовить! | <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. - использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании. | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре</p> | Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |
| 87 | 5 | Кафе и закусочные в Великобритании. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста. - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> | Формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны |
| 88 | 6 | Проект «Любимое кафе» | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: ставить и формулировать новые задачи в учебе и</p> | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | | PresentSimple и PresentContinuous. - писать небольшие письменные высказывания | познавательной деятельности,развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Познавательные: осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | сообществах |
| 89 | 7 | Аудирование. Заказ столика в ресторане. | - вести комбинированный диалог в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию | Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи;принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |
| 90 | 8 | Чтение. «Кулинария». | - строить связное монологическое высказывание с опорой на наглядность на основе прочитанного текста, - читать и находить в несложных аутентичных текстах, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. | Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные:прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | - Формировать устойчивый познавательный интерес |
| 91 | 9 | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной | - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | Коммуникативные: развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию |

| | | | | | |
|----|----|---|---|--|--|
| | | работе. | | ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии | самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 92 | 10 | Лексико-грамматический тест №6 по теме «Еда и напитки». | - научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| | | Модуль 10 «Каникулы» 10 часов. | | | |
| 93 | 1 | Работа над ошибками Планы на каникулы. | - воспринимать на слух и понимать нужную информацию, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов. - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: | Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи Познавательные: владеть основами смыслового чтения | - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | tobegoingto. | | |
| 94 | 2 | Какая погода? Настоящее длительное время. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать нужную, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов, - писать личное письмо, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка, - распознавать и употреблять в речи tobegoingto. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 95 | 3 | Выходные с удовольствием. | <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить запрашиваемую информацию, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - распознавать и употреблять в речи because – so | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: осуществлять структурирование знаний</p> | - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 96 | 4 | В Эдинбург на Каникулы. | <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова), - читать и находить в запрашиваемую информацию, писать небольшие письменные высказывания, - правильно писать изученные ЛЕ; | <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</p> | - развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|
| | | | правильно ставить знаки препинания. | осуществлять сбор и поиск информации | памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных |
| 97 | 5 | §10д. Проект «Туристический справочник». | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики, - воспринимать на слух и понимать нужную, - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов, - писать личное письмо, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка, распознавать и употреблять в речи to be going to. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p>Познавательные: владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов</p> | - освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 98 | 6 | Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | <ul style="list-style-type: none"> - вести комбинированный диалог, - читать и находить нужную информацию, - научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. - различать на слух и произносить слова изучаемого иностранного языка. | <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> | формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| 99 | 7 | Чтение. Пляжи. | <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обсуждение, - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст, - читать и находить запрашиваемую информацию, - правильно писать изученные ЛЕ; - узнавать в тексте и употреблять в речи изученные ЛЕ, правильно ставить знаки препинания. | <p>Коммуникативные: формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать свою деятельность</p> <p>Познавательные: осуществлять структурирование знаний</p> | освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах |
| 100 | 8 | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. | <ul style="list-style-type: none"> - следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции | <p>Коммуникативные : развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: овладевать различными формами познавательной личностной рефлексии</p> | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка |
| 101 | 9 | Лексико - грамматический контроль №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо делать» | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | <p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p> | Формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |

| | | | | | |
|---------|----|-------------------|--|---|--|
| | | | | задач в зависимости от конкретных условий | |
| 10 2 | 10 | Итоговое занятие. | | | |

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (2007).
2. Новый федеральный базисный учебный план (2004).
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2013. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. В. Г. Апальков. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" М.: Просвещение, 2012.
5. УМК для 6 классов по английскому языку под редакцией Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, издательство ExpressPublishing, «Просвещение», 2013г.
6. УМК состоит из:
 - учебник
 - рабочая тетрадь
 - языковой портфель
 - книга для чтения с CD
 - книга для учителя
 - аудиокурс для занятий в классе
 - электронное приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYLingvo)
 - контрольные задания