

Департамент социальной защиты населения г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 21.08 2021г.

Михайлов Р.Р.

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка

21 августа 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

21 августа 2021г.



Рабочая программа

по технологии

3 класс

(базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Агукина Е.Ю.

учитель начальных классов

ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой «Технология. 1-4 классы» (Москва, «Просвещение», 2015г).

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

- ✓ «Давай познакомимся»
- ✓ «Человек и земля»
- ✓ «Человек и вода»
- ✓ «Человек и воздух»
- ✓ «Человек и информация»

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан 34 ч (34 учебные недели).

1. Содержание тем учебного курса

№п\п	Название раздела	Количество часов
1	Давай познакомимся	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34

Давай познакомимся (1 ч)

Элементы содержания темы.

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод

Человек и Земля (21 час)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

.Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.
3. Кухонные принадлежности.
4. Таблица «Стоимость завтрака»
5. Способы складывания салфеток
6. Человек и Земля

Проект: «Детская площадка»

Человек и вода (4 часа)

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубоёвные и боёвные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление боёвной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. Мягкая игрушка
2. Человек и вода

Проекты:

- Водный транспорт
- Океанариум

Человек и воздух (3 часа)

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёта. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

- Условные обозначения техники оригами
- Человек и воздух.

Человек и информация (5 часов)

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

2. Календарно – тематическое планирование.

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока.	Предметные результаты
1	1	1.«Давай познакомимся» Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Предметные: планировать последовательность изготовления изделия; уметь составлять маршрутную карту.
2	1	2.«Человек и земля» Архитектура.	Предметные: освоить понятия «архитектура», «каркас», «городские постройки», «архитектурный стиль»; закрепить умение работать с чертёжными инструментами, с бумагой, картоном.
3	2	Городские постройки.	Предметные: знать конструкцию телебашни и её назначение; владеть навыком технического рисунка; знать свойства проволоки и владеть приёмами работы со специальными инструментами.
4	3	Парк.	Предметные: понимать значение слов «лесопарк», «садово – парковое искусство»; знать названия профессий людей, связанных с уходом за растениями и инструментов, необходимых для ухода.
5	4	Проект «Детская площадка»	Предметные: самостоятельно составлять план и работать над изделием в мини- группах; создавать объёмную композицию из бумаги.
6	5	Проект «Детская площадка»	Предметные: самостоятельно составлять план и работать над изделием в мини- группах; создавать объёмную композицию из бумаги.
7	6	Ателье мод. Одежда.	Предметные: выполнять по алгоритму строчки стебельчатых и петельных стежков; соблюдать правила работы иглой, ножницами.
8	7	Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	Предметные: различать виды аппликации, определять материалы и инструменты, осваивать алгоритм выполнения аппликации из ткани.
9	8	Изготовление ткани.	Предметные: соблюдать алгоритм выполнения процесса ткачества; распознавать по характерным признакам виды тканей и волокон; выполнять разметку по линейке, создавать схему узора, подбирать цвета для

			композиции.
10	9	Вязание.	Предметные: осваивать приёмы вязания крючком; знать виды ниток; выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.
11	10	Одежда для карнавала.	Предметные: знать способы создания карнавальных костюмов из подручных средств, технологию крахмаления тканей; совершенствовать навык работы с выкройками.
12	11	Бисероплетение. Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»	Предметные: распознавать виды бисера, знать виды изделий из бисера, инструменты и материалы, необходимые для бисероплетения.
13	12	Кафе. Практическая работа «Кухонные принадлежности»	Предметные: соблюдать правила поведения в кафе и знать профессии людей, работающих в кафе; закреплять навыки работы с бумагой и клеем.
14	13	Фруктовый завтрак. Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»	Предметные: осмысленно употреблять в речи понятия «рецепт», «ингредиенты», «стоимость»; знать кухонные приспособления; соблюдать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.
15	14	Колпачок – цыплёнок.	Предметные: выполнять разметку деталей по линейке, самостоятельно осуществлять раскрой деталей; использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия.
16	15	Бутерброды.	Предметные: анализировать рецепты закусок, выделять ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления; работать ножом, готовить простые бутерброды по предложенному рецепту.
17	16	Салфетница.	Предметные: владеть навыками изготовления изделий из бумаги и работы ножницами; знать виды симметричных фигур; осваивать приёмы раскроя деталей на листе; складывать салфетки в технике оригами.
18	17	Магазин подарков.	Предметные: уметь отличать солёное тесто от пластилина и глины; применять новый способ окраски солёного теста; выполнять брелок из

			солёного теста.
19	18	Золотистая соломка.	Предметные: обрабатывать соломку холодным способом, составлять несложную аппликацию по образцу.
20	19	Упаковка подарков.	Предметные: упаковывать подарок с учётом его формы и назначения; находить цветное решение для оформления подарков.
21	20	Автомастерская.	Предметные: научиться чертить развёртку геометрического тела, создавать объёмную модель; усвоить понятия «пассажирский транспорт», «двигатель», «экипаж» и т.д.
22	21	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля»	Предметные: составлять план сборки изделия на основе готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы над ним; использовать понятия «подвижное соединение», «неподвижное соединение»
23	1	3. Человек и вода. Мосты.	Предметные: знать конструкцию мостов разных видов; выполнять макет висячего моста; использовать в речи специальные понятия.
24	2	Проект «Водный транспорт».	Предметные: различать виды судов; владеть навыками работы с бумагой, конструирования из бумаги; конструировать модель яхты.
25	3	Океанариум. Практическая работа «Мягкая игрушка»	Предметные: знать классификацию мягких игрушек; соблюдать правила и последовательность работы над мягкой игрушкой; понимать значение слова «океанариум».
26	4	Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода»	Предметные: различать виды фонтанов; применять правила работы с пластичными материалами.
27	1	5. Человек и воздух. Зоопарк. Практическая работа «Условные обозначения техники оригами»	Предметные: понимать условные обозначения техники оригами, складывать фигурки оригами по схеме, выполнять изделие «Птицы»
28	2	Вертолётная площадка.	Предметные: конструировать изделия из разных материалов; уметь

			конструировать вертолёт «Муха»
29	3	Воздушный шар. Практическая работа «Человек и воздух»	Предметные: применять технологию изготовления из папье –маше; выполнять изделие «Воздушный шар», знать понятия «папье – маше», «муляж», «тиснение»
30	1	5.Человек и информация Переплётная мастерская.	Предметные: освоить простой вид переплёта; научиться подбирать материалы для его выполнения.
31	2	Почта.	Предметные: знать виды почтовых отправлений; уметь заполнять бланк телеграммы.
32	3	Кукольный театр.	Предметные: закрепить навыки шитья, сшить пальчиковую куклу.
33	4	Проект «Готовим спектакль»	Предметные: усвоить понятия «театр», «театр кукол», «декоратор», «кукловод».
34	5	Афиша.	Предметные: выполнить афишу лил программу к спектаклю «Красная шапочка».

3. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса в 3 классе является формирование следующих умений:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
3. Формирование положительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД. Сформированы умения:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;

Ученик получит возможность освоить:

- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

2. Познавательные УУД: сформированы умения:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— **Ученик получит возможность освоить:**

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

1. Коммуникативные УУД: сформированы умения:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные. Сформированы умения:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессий.
2. Формирование начальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения для несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

4.Перечень учебно – методического обеспечения.

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Москва, Просвещение 2011г
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.:Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Школа России», Просвещение 2011г

Технические средства

1. Классная доска.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы муляжей овощей и фруктов.
2. Набор предметных картинок. .
3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
4. Демонстрационный чертёжный треугольник.
5. Демонстрационный циркуль.

Учебно – методическое обеспечение.

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология: Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. Москва, Просвещение 2011г
2. Образовательная программа «Школа России». Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования.
3. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П.: Пояснительная записка к завершённой предметной линии учебников «Технология» для 1–4 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Школа России», Просвещение 2016г

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс (128с.), Просвещение 2018г