

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «24» июля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ЦРО № 7 ДТСЗН
города Москвы
С.А. Войтас



Программа воспитания
2023 – 2024 учебный год
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы
Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и
социальной защиты населения города Москвы

Истра

2023

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел 2. Содержательный	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации	14
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
Раздел 3. Организационный	21
3.1. Кадровое обеспечение	21
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
Анализ воспитательного процесса	35
Календарный план воспитательной работы	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее - Программа воспитания) подготовлена на основании нормативно-правовых и методических документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменения в части вопросов воспитания, обучающихся от 31.07.2020 г.
2. Федеральный закон от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
5. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400)
6. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.08.2023 г. №АБ-3287/06 «О направлении информации по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ГБОУ ЦРО №7.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ ЦРО №7, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБОУ ЦРО №7. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ ЦРО №7 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ЦРО №7 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ ЦРО №7: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ ЦРО №7: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ЦРО №7 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ЦРО №7 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки

зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Руководство Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, реагируя на запросы общества, создало систему нового вида специализированных учреждений – реабилитационно-образовательные Центры, позволяющие комплексно решать проблемы реабилитации и образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, к числу которых относится и наше учреждение – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее ГБОУ ЦРО № 7).

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее управление Центром осуществляет директор ГБОУ ЦРО № 7 Войтас Светлана Анатольевна в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения.

Основной целью функционирования учреждения является оказание образовательных и реабилитационных услуг.

Контингент Центра – дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 6,5 до 18 лет, в том числе со статусом «ребёнок-инвалид».

Ежегодно в Центре проходят курс реабилитации и образования 1 400 детей. Продолжительность курса 24 дня.

В соответствии с Государственным заданием Центр оказывает услуги:

1. Оказание услуг по пролонгированной курсовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Административное обеспечение деятельности организаций.

В ГБОУ ЦРО №7 оказание услуг по комплексной реабилитации сроком на 24 календарных дня предусмотрено для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребёнок-инвалид» в возрасте от 6,5 до 18 лет, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта, кровеносной системы, генетические и врожденные аномалии.

Комплексная реабилитация включает в себя:

- социально-педагогическую реабилитацию;
- социально-психологическую реабилитацию;
- социокультурную реабилитацию;
- социально-бытовую реабилитацию;
- социально-средовую реабилитацию;
- социально-медицинские услуги;
- АФК.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Вся воспитательная система ГБОУ ЦРО №7 организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать театрализованные постановки и мастер-классы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися в рамках работы социально-игрового проекта «Республика 7»;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации вопросов деятельности ГБОУ ЦРО №7.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБОУ ЦРО №7 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантным поведением обучающихся, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение цикла профориентационных часов;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Раздел 3. Организационный

1-11 классы	Акция «День мира»
1-11 классы	Вечер патриотической песни «Ты первый!»
1-11 классы	День пожилых людей
1-11 классы	Волонтерская акция «День добра»
1-11 классы	Конкурс-смотр строя и песни
1-11 классы	Масленица
1-11 классы	Фестиваль патриотической песни
1-11 классы	Мероприятие «Веселые старты»
1-11 классы	Всемирный день поэзии
4-11 классы	Тематический заезд «Каникулы в истории»

Классные руководители включились в проектную деятельность с детьми. На высоком уровне проводятся классные часы (используется различные интернет ресурсы), также школа активно участвует в реализации проекта «Разговоры о важном».

Основой для успешной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья служит работающая в центре социально-игровая модель – «Республика 7 – Республика Мастеров». Здесь каждый ребенок легко включается в игровое пространство и осознает свою исключительную важность для жизни всего Центра.

Программа социокультурных мероприятий разрабатывается на каждый реабилитационный курс, исходя из темы, заявленной на учебный год. 2022 год в Центре был объявлен «Годом науки и технологий», дети каждого учебного класса (так называемые министерства Республики 7) занимаются изучением свойств заданных предметов и объектов (дерево, кошелек, огонь, весы, смех и т.д.) в обозначенной своим министерством области (питание, спорт, промышленность, культура, инновации и т.д.), создавая новые продукты и стартапы.

Цель: создание благоприятных условий для всех воспитанников Центра с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

«Республика 7» - модель государства с органами управления, государственной границей, административно-территориальным делением и институтом медиации. В структуре модели: президент, советники президента, министры и советники министерств. Пока дети пробуют себя в разных сферах и ищут способы самореализации, педагоги и воспитатели, используя ряд диагностических методик, раскрывают таланты воспитанников.

Календарный план воспитательной работы

2023 год- 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год- Год педагога и наставника

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
27 сентября	День туризма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата
5 декабря	День волонтера в России
8 декабря	Международный день художника
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Февраль	
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки»
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
Май	
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День военно-морского флота

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

7 сентября – 100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова

9 сентября - 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого

28 сентября – 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского

9 ноября – 205 лет со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева

10 ноября – 135 лет со дня рождения ученого Андрея Николаевича Туполева

23 ноября – 115 со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова

5 декабря – 220 со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева

19 января – 190 лет со дня рождения русского мецената Сергея Михайловича Третьякова

22 января – 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара

8 февраля – 190 лет со дня рождения ученого Дмитрия Ивановича Менделеева

11 февраля – 130 лет со дня рождения детского писателя Виталия Валентиновича Бианки

13 февраля – 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова

9 марта – 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина

18 марта – 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова

21 марта – 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского

1 апреля – 215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя

2 мая – 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II

1 июня – 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки

2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского

6 июня – 225 лет со дня рождения поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина

5 августа – 180 лет со дня рождения художника Ильи Ефимовича Репина

10 августа 0 130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко

3.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО педагогического работника, занимаемая должность	Дата приема на работу, № приказа	Образование (учреждение, год окончания, квалификация, специальность)	Преподаваемая дисциплина	Категория, год аттестации № приказа	Переподготовка (наименование образовательной организации, количество часов, специальность)	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет, № удостоверения, наименование образовательной организации
1	Агукина Елена Юрьевна, учитель начальных классов	22.07.2016 пр. № 136-к	Высшее, Московский государственный открытый педагогический университет, 1998 год, сурдопедагогика, сурдопедагог, учитель-дефектолог.	Начальные классы	Высшая, 2018, пр. № 21/ап-18	ООО "Инфоурок", переподготовка, 500 часов, диплом № 000000056764, 2020. ООО "Инфоурок", переподготовка, 260 часов, диплом серия 000000 № 117137, 2021.	ООО "Инфоурок", ПК, удостоверение № 00182943, 108 часов, 2021. ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", ПК, удостоверение № 0029251, 36 часов, 2022.
2	Божкевич Лариса Ивановна, учитель математики	01.09.2009 Пр. № 150	Ульяновский государственный педагогический институт им. И.Н.Ульянова математика, учитель математики средней школы, 1979	Математика	Высшая, 2016, Пр. № 18/ап-16	нет	ООО "Инфоурок", ПК, 108 часов, удостоверение № 00159905, 2020. ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение № 00207968, 2021.
3	Горохов Виталий Александрович, учитель истории	01.09.2009 Пр. № 273	Высшее, Московский государственный областной университет, 2003,	История, обществознание	Высшая, 2019, пр. № 10/ап-19	нет	ООО "Столичный учебный центр работников в социальной сфере", ПК, 72 часа, удостоверение №

			история, учитель истории и общественно - политически х дисциплин				0047953, 2020. ООО "Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов", ПК, 72 часа, удостоверение № 0019012, 2021.
4	Елютин Михаил Сергеевич, учитель физики	25.09.2017 Пр. № 143- к	ФГБОУ ВПО "Московски й государстве нный педагогичес кий университет ", 2011 г., Педагогика, учитель физики	Физика	Высша я, 2019, пр. № 16/ап- 19	нет	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение № 00202330, 2021.
5	Захарцев Сергей Валерьевич	01.04.2019 Пр. № 43-к	Высшее образование – бакалавриат, МГУ им. Ломоносова, 2016 год, история, бакалавр истории	История	нет	нет	АНО ДПО "Московская академия профессиональны х компетенций", ПК, 144 часа, удостоверение серия 180002 № 497706, 2020. ГАУ г. Москвы "Институт дополнительного образования работников социальной сферы", ПК, 32 часа, удостоверение серия 340000 № 378733, 2023.
6	Каверина Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы	28.11.2018 пр. № 233-к	Высшее образование - специалитет, магистратур а, ГОУ ВПО "Вологодски	Русский язык и литерату ра	Первая, 2021 г., Приказ 04/ап- 21 от 24.02.2 1	нет	ООО "Инфоурок", 2019, 72 часа, удостоверение ПК 00051926. ООО « Инфоурок», ПК, 72 часа,

			й государстве нный педагогичес кий университет ", 2002 год, филология, учитель русского языка и литературы				удостоверение № 00074852, 2019.
7	Карпушкина Татьяна Владимиров на, учитель иностранным языка	01.04.2009, пр. № 122	Высшее образование - специалитет, магистратур а, Пензенский государстве нный педагогичес кий университет им. В.Г. Белинского 2000 год, Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	Учитель английс кого языка	Первая, 2020, пр. № 19/ап- 20	нет	ООО "Столичный учебный центр", ПК, 72 часа, удостоверение № 0032345, 2019.
8	Лаврова Виталия Викторовна, учитель начальных классов	10.09.2019, пр. № 128-к	Высшее образование, ГОУ "Воронежск ий государстве нный педагогичес кий университет ", 2002, Педагогика и методика начального образования	Учитель начальн ых классов	Высша я, 2022, пр. № 5/ап-22	нет	ГАОУ ДПО города Москвы "Московский центр развития кадрового потенциала образования", ПК, 72 часа, удостоверение № 01973-17/18-В- 13/14, 2018. ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение № 00209921, 2021.
9	Лапсаков Александр Михайлович,	16.09.2015 пр. № 165-к	Высшее образование -	Учитель информа тики	Высша я, 2019, пр. №	нет	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа,

	учитель информатики		специалитет, магистратура, ГОУ ВПО "Вологодский государственный педагогический университет", 2004 год, математика, учитель математики, информатики и вычислительной техники		13/ап-19		удостоверение № 00238486, 2021.
10	Лапсакова Наталья Сергеевна, учитель математики	19.04.2022, пр. № 71-к	Высшее образование, ГОУ ВПО "Вологодский государственный педагогический университет", 2004, Математика	Учитель математики	нет	ООО "Столичный учебный центр", переподготовка, 600 часов, удостоверение о ПП 0001919, 2018.	
11	Лисовая Людмила Олеговна, учитель русского языка и литературы	01.09.2022, пр. № 151-к	Высшее образование, ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», 2012, Филология	Учитель русского языка и литературы	Высшая, распоряжение МОМО № 98, 2019	нет	ГБОУ ВО Московской области "Академия социального управления", ПК, 36 часов, удостоверение 4438-20, 2020. ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", ПК, 36 часов, удостоверение Ф 096014, 2020. ГБОУ ВО Московской области "Академия социального управления", ПК,

							<p>36 часов, удостоверение 7399-21П, 2021. ООО "Межреспубликан ский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО», ПК, 72 часа, удостоверение 000000 040821977, 2021 ГБОУ ВО Московской области "Академия социального управления", ПК, 36 часов, удостоверение 996-22, 2022. ГБУ "Московский городской центр реабилитации", ПК, 42 часа, удостоверение 770400 603152, 2022. ФГБУ ДПО СПБИУВЭ Минтруда России, ПК, 90 часов, удостоверение 7827 00684655, 2022.</p>
12	Лобацевич Роман Сергеевич, учитель начальных классов	02.03.2018, пр. № 30-п	Высшее образование бакалавриат, ФГБОУ ВПО Российский экономическ ий университет им. Г.В. Плеханова,	Учитель начальн ых классов	нет	нет	нет

			2021, Менеджмент Среднее профессиона льное образование, ГОУ ВО "Государств енный гуманитарно технологиче ский университет ", 2016, Преподаван ие в начальных классах.				
13	Матросова Ирина Владимиров на, учитель биологии	07.07.2022, пр. № 126-к	Высшее образование, ГОУ ВПО "Тверской государстве нный университет ", 2003,	Учитель биологи и	Высша я, распор яжение МОМО М № р- 157, 2020.	ООО "Инфоурок", ПП, 270 часов, диплом 222222 152764, 2022.	ГБОУ ВО Московской области "Академия социального управления", ПК, 36 часов, удостоверение № 9822-22, 2022.
14	Морозова Ольга Сергеевна, учитель начальных классов	15.09.2015 № 627	Высшее, Московский педагогичес кий университет, русский язык и литература, Учитель русского языка и литературы, 2000 г.	Учитель началь ных классов	Высша я, 2019, пр. № 29/ап- 19	ООО "Инфоурок", ПП, 600 часов, диплом 000000 138335, 2022.	ООО "Московский институт профессионально й переподготовки и повышения квалификации педагогов", ПК, 72 часа, удостоверение 0017875, 2021. ООО"Фоксфорд", ПК, 72 часа, удостоверение ФО 119694, 2021. ООО"Фоксфорд", ПК, 36 часов, сетификат 4969288-3640, 2022.
15	Москвина Мария Всеволодовн а,	02.10.2015 пр. № 191-к	Высшее, ГБОУ ВПО гор. Москвы "Московски й городской	Педагог психоло г	Высша я, 2023, пр. № 8/ап-23	нет	ООО "Скиллфолио", ПК, 72 часа удостоверение 0213433, 2021

	педагог-психолог		педагогический университет", Педагогика и методика дошкольного образования, Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, организатор-методист дошкольного образования 2009, ГБОУ ВПО гор. Москвы "Московский городской педагогический университет", 2012, педагогика, магистр педагогики				
16	Оджигаева Байрта Владимировна, учитель русского языка и литературы	25.09.2017 Пр. № 144-к	Высшее, ГОУ ВПО "Калмыцкий государственный университет", филология, Филолог. Преподаватель калмыцкого языка и литературы, русского языка и литературы, 1997 год	Учитель русского языка и литературы	Высшая, 2022, пр. № 9/ап-22	нет	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00252102, 2021
17	Орлов Игорь Владимирович, учитель	02.06.2020 пр. № 85-к	Высшее образование -	Учитель музыки	Первая, 2022,	нет	АНО ДПО "Институт современного

	музыки		специалитет, магистратура, НОУ ВПО "Институт современного искусства", 2011, музыкальное искусство эстрады, концертный певец, солист ансамбля, преподаватель		пр. 1/ап-22		образования" Воронеж, ПК, 144 часа, удостоверение серия 362413 № 157800, 2020.
18	Орчикова Лариса Алексеевна, учитель русского языка и литературы	06.09.2021, пр. № 178-к	Высшее образование, Московский педагогический университет, 2000, Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	Высшая, 2019, пр. № 359	нет	ГОУ ВО "Государственный гуманитарно-технологический университет", ПК, 36 часов, удостоверение 5003 00019208, 2020.
19	Пахоменко Ольга Анатольевна учитель-дефектолог	28.03.2016, Пр. № 56-к	Высшее, Биробиджанский государственный педагогический институт, олигофренопедагогика, Учитель и логопед школ для детей с нарушением интеллекта, 2002	Дефектология и логопедия	Первая, 2018, пр. 18/ап-18	нет	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00216530, 2021.
20	Петров Дмитрий Сергеевич, преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту	01.09.2008 Пр. № 0017	Высшее - бакалавриат, Смоленский государственный институт физической культуры, физическая	Физическая культура	Высшая, 2022, пр. № 7/ап-22	нет	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций", ПК, 72 часа, удостоверение 180002138730, 2020.

			культура, бакалавр физической культуры, 2000				
21	Посаженникова Валерия Владимировна, учитель английского языка	24.09.2018 Пр. № 171-к	Высшее образование, ФГБОУ ВПО "Московский государственный педагогический университет", Иностранный язык, Учитель русского языка, литературы и иностранного языка (английского), 2015	Английский язык	Высшая, 2020, Пр. № 19/ап-20	нет	нет
22	Прокоп Елена Владимировна, учитель ИЗО	05.11.2008 Пр. № 181	Среднее профессиональное, ГОУ СПО Оренбургское педагогическое училище № 2, Изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства и черчения 2002	Рисование, черчение	Первая, 2019, пр. № 16/ап-19	нет	нет
23	Сальникова Наталья Валентиновна	01.12.2014 Пр. № 720	Высшее - специалитет, ФБОУ ВПО "Пензенский государственный	Физическая культура	Высшая, 2020, пр. № 07/ап-20	ООО "Инфоурок", ПП, 540 часов, диплом о ПП	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00121377, 2020. ООО

	учитель физкультуры		нный университет", физическая культура, педагог по физической культуре, 2013			000000089585, 2021.	«Инфоурок», ПК, 72 часа, удостоверение 00210393, 2021. ГАУ "Институт дополнительного профессионального образования работников в социальной сфере" г. Москва, ПК, 16 часов, удостоверение 340000269362, 2021. ГБУ "Московский городской центр реабилитации", ПК, 56 часов, удостоверение 770300 000242, 2021. ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00335880, 2022. ООО "Инфоурок", 72 часа, удостоверение 00428012, 2022. ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00472818, 2023.
24	Созыкина Людмила Сергеевна, педагог-психолог	15.05.2023, пр. № 71-к	Высшее образование, ГОУ ВПО "Удмуртский государственный университет", 2010, Психолого-педагогическое образование	Педагог-психолог	нет	нет	ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова", ПК, 72 часа, удостоверение 740400 019101, 2020. АОУ ДПО "Институт развития образования" Удмуртской Республики, ПК, 72 часа, удостоверение

							183101 498017, 2020. АОУ ДПО "Институт развития образования" Удмуртской Республики, ПК, 36 часов, удостоверение 183101 832908, 2021.
25	Токарева Надежда Георгиевна учитель биологии, химии	15.09.2014 Пр. № 628	Высшее–специалитет, Магистратура Воронежский государственный университет, Биология, биолог, преподаватель биологии и химии, 1997	Биология, химия	Высшая, 2021, Пр. № 20/ап-21	ООО "Инфоурок", 540 часов, диплом о ПП 000000 137786, 2022.	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", ПК, 72 часа, удостоверение Ф 100544, 2020. ООО "Фоксфорд", ПК, 72 часа, удостоверение ФО 124188, 2022.
26	Турчанская Юлия Алексеевна, педагог дополнительного образования	06.07.2009 Пр. № 200-к	Высшее-специалитет, магистратура, ФГОУ ВПО "Московская государственная академия физической культуры", физическая культура, специалист по физической культуре и спорту, 2008 ФГБОУ ВПО "Российская правовая академия министерств	Физическая культура . Английский язык.	Первая, 2020, Пр. № 23/ап-20	ООО "Инфоурок", 600 часов, диплом о ПП 000000064910 63896, 2020	ООО "Инфоурок", ПК, 72 часа, удостоверение 00207669, 2021.

			а юстиции Российской Федерации", Юриспруденция, юрист, 2012				
27	Чечина Татьяна Александровна, учитель начальных классов		Среднее профессиональное Истринское педучилище, 1997, Учитель начальных классов. Высшее образование, Московский педагогический государственный университет, 2023, Медиапедагог.	Учитель начальных классов	Высшая, 2022, распоряжение МОМО № р-793		

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ ЦРО №7 получает образование 100% детей с ОВЗ, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» на всех уровнях образования. Эти дети получают образование, на равных, со всеми школьниками города Москвы, создана благоприятная доброжелательная среда.

Дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют министерства, сформированные в рамках работы социально-игрового проекта «Республика 7», классные руководители учителя;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ ЦРО №7 организована деятельность по ведению зачета достижений, обучающихся в соответствии с чемпионатами, заявленными на заезд. Данная система может включать личные достижения, достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в заезде и награждаются поощрительными мероприятиями, такими как туристический квест, посещение цифрового арт кафе, пижамная вечеринка, и др.

Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в ГБОУ ЦРО №7 в 2022-2023 учебном году была направлена на осуществление цели: Создание единого воспитательного пространства центром, главной ценностью которого является личность воспитанника и его развитие для обеспечения успешной адаптации, социализации, формирования активной жизненной позиции ребенка через развитие социальной активности, формирование правовой культуры, патриотизма, внедрение навыков здорового образа жизни.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- развитие нравственных основ социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Воспитательная работа с обучающимися ГБОУ ЦРО №7 строится на взаимодействии основного и дополнительного образования и возможности сочетания урочной и внеурочной форм деятельности воспитанников.

В 2022-2023 учебном году проведено более 25 воспитательных мероприятий с детьми. Следующие мероприятия сочетают в себе как развивающий, так и эстетический компоненты воспитательной работы:

Классы	Мероприятие
1-11 классы	Акция «День дорожной безопасности»
1-11 классы	День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти трагедии в Беслане