

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 16.09 2022г.

Одминистрация

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«16» сентября 2022г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«16» сентября 2022г.



Рабочая программа
по английскому языку
9 класс
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Посаженникова В.В.

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Рабочей программе воспитания ГБОУ ЦРО №7.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 9 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог — расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах

или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью

используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на

образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.); - предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------|---|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| 1. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты их решения | 10 | 1 | | | Контрольная работа; | https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-bc5e273c-6172-405f-9215-9b8a2d7060e3 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-b73c275e-d1d5-46eb-85b9-92556d4be3dc https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-cd5ada56-0d96-4c56-bed2-70be568a3cf8 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-a2f76861-184d-444a-850d-982121606bd6 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/my-family-18674/re-9eef390d-712a-49c0-a2d0-da5618d4c080/pe?resultId=3788113394&c=1 | |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | | | | | https://skysmart.ru/articles/english/predlogi-v-anglijskom-yazyke https://skysmart.ru/articles/english/frazovyj-glagol-run https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-f113bc77-479e-4bcf-a5d5-271995a277e0 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-0971f913-ef85-4b0c-8055-a59f9f32d45d https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-f1bf8aeb-35a7-4658-a96a-e1f5724e516d https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-5c6e09a6-db94-40f8-ab9d-4a9fcdff218a/pe?resultId=3788200919&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/appearance-18881/re-35e767ff-cda3-412d-8e8c-e56f808012f6/pe?resultId=3788200937&c=1 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|---------------------|--|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-eca7e2cf-658c-4c98-8578-2b4ca75a8c52/pe?resultId=3788199717&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-74c48952-9d0d-4c3e-89e6-c24316c28875 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-a191007e-2143-4f58-859a-99b6e182dad8/pe?resultId=3788199705&c=1 |
| 4. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/verb-to-be https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-fe3e7cbd-75d2-4354-8445-f45c3c217e6c https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-f7a31110-8194-490d-9718-05d009a87e1d https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769/re-cd17a5a5-47f1-4424-8164-f28df4e24bb3 |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/vremena-v-anglijskom-yazyke https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3474/main/135259/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/main/134955/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-8e49490c-7723-4746-8309-550ee5c77354 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/fashion-18850/re-5d94ef88-c975-4094-b68a-ac70269258a3 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|--|---------------------|---|
| 6. | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | 8 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/infinitiv-v-anglijskom-yazyke https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/main/160654/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/main/135811/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-736c0128-bd01-4550-8ed3-86a207c2963d https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-344a1d5e-cb9c-4e97-bfc2-48e5a3185372 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625/re-a3b9385b-2503-4683-9a5c-9559dfebb68f/pe?resultId=3788203591&c=1 |
| 7. | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/frazovyj-glagol-turn https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033/re-7bd155dc-5bc8-4b00-8918-338518e84660 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-007a7601-5ab3-47c1-bc2a-b8826ac8f8f2 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-370abc2c-7b4d-41c0-963d-17ac27ded2fb https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/travelling-92104/re-229192e4-2f8b-45be-bbfa-b5d6f965d811/pe?resultId=3788210061&c=1 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|--|--|---------------------|---|
| 8. | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/sajty-dlya-samostoyatel'nogo-izucheniya-anglijskogo https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-764ec2c1-a18b-4210-92e1-0f517917792f https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-c02b13db-aef9-4139-92a1-d9ec408fbe0e https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-f3574255-edc8-44d7-b188-5c2f3ea548f0 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-4f1d2a26-0d56-48bb-9276-aa887586e0fb https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-1d49fetc-aab3-4f94-863c-932dd700af3e https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-faf98b9a-b131-4a07-9305-0a10e75c2db0/pe?resultId=3788248361&c=1 |
| 9. | Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/frazovyj-glagol-come https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-202ee11d-dfb2-46f9-8347-542e85798e94 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-1844751a-7bae-4c31-9bfb-2b5f27fe2545/pe?resultId=3788334879&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/the-media-17210/re-0f38c739-882c-4554-bb1e-31b8dbe221dd/pe?resultId=3788334885&c=1 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|---------------------|---|
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/anglijskie-poslovicy-i-pogovorki https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546/re-916d00a2-d8d4-4a25-b2ef-742714329f8a https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/1011-klass/vocabulary-12518/different-countries-different-people-17546/re-3b49e21e-5509-4a2c-8d55-96eda36e3cfa https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554/re-908ba334-ea41-4261-84d0-e54505e456fb https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554/re-2584c611-5566-494f-a922-8eba1bbf61bd |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | | | | Контрольная работа; | https://skysmart.ru/articles/english/poryadok-slov-v-anglijskom-predlozhenii https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/main/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-0e91b378-7508-45f6-b070-5ffc13a6827/pe?resultId=3788336424&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-c7142191-4af0-41f9-82e7-fcabda647ce7/pe?resultId=3788336414&c=1 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-a58ad83b-a47e-42ba-a375-4ef751dccb10 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-9f5c4978-aca7-4ed2-ac86-6f3e6cae9647 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Каникулы - время приключений и открытий | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 2. | Праздники и обычаи в странах изучаемого языка | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Входное контрольное тестирование | 1 | | | | Контрольная работа; |
| 4. | Праздники в России: Масленица. Чтение. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 5. | Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 6. | Словообразование. Грамматика | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 7. | Семейные праздники. Аудирование | 1 | | | | Устный опрос; |
| 8. | Мне 16 лет. Работа над тестом. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 9. | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 | | | | Зачет; |
| 10. | Придаточные определительные предложения. Грамматика. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 11. | Словообразование. Грамматика. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Закрепление лексико-грамматических навыков. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 13. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 14. | Жизнь в космосе. Новая лексика. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 15. | Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы | 1 | | | | Опрос по индивидуальным карточкам; |
| 16. | Инфинитив. Грамматика. Герундий. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 17. | Лексико-грамматические упражнения – предлоги места | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 19. | Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 20. | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 21. | Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 22. | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 23. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенные вопросы» | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 24. | Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 26. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 27. | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 29. | Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного теста, ответы на вопросы | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 31. | Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 34. | Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи» | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 35. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Прошедшее время» и «Модальные глаголы» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 36. | Подготовка к контрольной работе по теме «Очевидное-невероятное» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 37. | Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 38. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 39. | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 40. | Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 41. | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 42. | Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 43. | Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 44. | Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 45. | Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 46. | Итоговая контрольная работа по полугодю | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 47. | Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 48. | Лексико-грамматические упражнения. Будущее время. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 49. | Подготовка к контрольной работе по теме «Современные технологии» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 50. | Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 51. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 52. | Отработка лексики по теме «Виды музыки» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 53. | Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных | 1 | | | | Зачет; |
| 54. | Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. фильмы» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 55. | Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 56. | Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 57. | Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 59. | Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 60. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» и «Степени сравнения прилагательных» | 1 | | | | Зачет; |
| 61. | Подготовка к контрольной работе по теме «Литература и искусство» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 63. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 64. | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 65. | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в | 1 | | | | Устный опрос; |
| 66. | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 67. | Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 68. | Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 70. | Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 71. | Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 72. | Лексико-грамматические упражнения. Возвратные местоимения. Предлоги. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | Подготовка к контрольной работе по теме «Город и горожане» | 1 | | | | Зачет; |
| 74. | Контрольная работа по теме «Город и горожане». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 75. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 76. | Отработка лексики по теме «Службыэкстренной помощи» | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 77. | Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 78. | Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 79. | Развитие навыков письменной речи - «Польза и вред компьютерных игр» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 80. | Словообразование – глаголы от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 81. | Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 82. | Развитие навыков чтения и аудирования «Решение проблем: телефон доверия» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 83. | Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 84. | Лексико-грамматические упражнения. Модальные глаголы. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 85. | Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы личной безопасности» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 86. | Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности» | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 87. | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Отработка лексики по теме «Риски» | 1 | | | | Зачет; |
| 89. | Развитие навыков грамматики – Косвенная речь | 1 | | | | Устный опрос; |
| 90. | Лексико-грамматические упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы | 1 | | | | Устный опрос; |
| 91. | Развитие навыков письменной речи - «Заявление о приеме на работу» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 92. | Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 93. | Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 95. | Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды» | 1 | | | | Устный опрос; |
| 96. | Лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» и «Разделительные вопросы» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 97. | Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности» | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 98. | Контрольная работа №8 по теме «Трудности». | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 99. | Повторение лексического материала. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 100. | Повторение грамматического материала. | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 101. | 101. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 102. | 102. Итоговый урок. Обобщение всего пройденного материала. | 1 | | | | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс. АО

«Издательство«Просвещение»;

Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.

Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е.

Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,

О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)

Скайсмарт <https://skysmart.ru/articles/english>

Российская Электронная Школа

ЯКласс

Библиотека МЭШ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ

