

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы
Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 16.09 2022г.

ШМО, Токарева М.С.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«16» сентября 2022г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«16» сентября 2022г.

**Рабочая программа
по информатике
5 класс
(базовый уровень)
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Лапсаков А.М.

2022 год

Содержание

Пояснительная записка.	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Место курса «Информатика и ИКТ» в Федеральном базисном учебном плане	6
Содержание курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса (34 часа).....	7
Учебно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса	8
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса	10
Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ 5 класс.....	12
Планируемые результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»	13
Объекты и средства материально-технического обеспечения курса «Информатика и ИКТ» в 5 классе	16
Перечень учебно-методического обеспечения курса «Информатика и ИКТ» в 5 классе ...	18
Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.....	19
Критерии и нормы оценки	19
Тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» 5 класс... Ошибка! Закладка не определена.	

Пояснительная записка.

Количество часов в год 5 класс - 34 ч., в неделю 1 ч.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» составлена на основе

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 12.05.2019г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ ЦРО №7 ДТСЗН г. Москвы.
- Рабочая программа воспитания ГБОУ ЦРО №7.
- авторской программы по «Информатике и ИКТ» для 5-7 классов, II ступени обучения средней общеобразовательной школы УМК Л.Л. Босовой, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 год; федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Одним из наиболее актуальных направлений информатизации образования является развитие содержания и методики обучения информатике, информационным и коммуникационным технологиям в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. В соответствии со структурой школьного образования вообще (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики и ИКТ», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

Основным предназначением образовательной области «Информатика» являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и

особенное, устанавливая связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников. Освоение информационных технологий, базирующихся на этой науке, необходимо школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчетливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Становится ясным, что информационные процессы – фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде: материя – энергия – информация.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–7 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20–25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей:*

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ

в 5 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Место курса «Информатика и ИКТ» в Федеральном базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах реализуется за счет регионального компонента.

Рабочая программа курса информатики и информационно-коммуникационных технологий для 5-7 классов составлена на основе авторской примерной программы курса информатики и ИКТ для 5 - 7 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Реализация рабочей программы рассчитана на 105 часов (V класс – 1 час в неделю, 35 часов в год; VI класс - 1 час в неделю, 35 часов в год, VII класс - 1 час в неделю, 35 часов в год). Поскольку в учебном плане школы 34 учебные недели, то планирование курса откорректировано на 102 учебных часа (V класс – 1 час в неделю, 34 часа в год; VI класс - 1 час в неделю, 34 часа в год, VII класс - 1 час в неделю, 34 часа в год). Уменьшение количества часов осуществлено за счет часов из резерва времени. Часы из резерва времени предполагают выполнение обучающимися итоговых мини-проектов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

- Учебник по информатике для 5 класса. Автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Рабочая тетрадь для 5 класса. Автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
- WindowsCD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.

Содержание курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса (34 часа)

V класс

1. Компьютер для начинающих (8 ч).

Информация и информатика. Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. *Как работает мышь*. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

2. Информация вокруг нас (14 ч).

Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

3. Информационные технологии (10 ч).

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор.

Основные объекты текстового документа. Этапы подготовки документа на компьютере.

Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

Учебно-тематическое планирование курса «Информатика и ИКТ» для 5 класса

№ п/п	Разделы	Количество часов в	Количество часов в рабочей
-------	---------	--------------------	----------------------------

		примерной программе	программе	
			Всего	5 кл.
1.	Компьютер для начинающих	8	8	8
2.	Информация вокруг нас	14	14	14
3.	Информационные технологии	10	10	10
4.	Резерв	2	2	2
	Итого	34	34	34

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

На уроках проводятся гимнастика для глаз, рук, динамические минуты.

Контроль за результатами обучения осуществляется через использование следующих видов: входной, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы контроля: контрольная работа, практическая контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, тест, контрольный интерактивный тест, устный опрос, визуальная проверка, защита проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

«Информатика и ИКТ» для 5 класса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение

последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми

понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ 5 класс

V класс *Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;

- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Планируемые результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Ученик научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от ученика. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются

отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Ученик научится:

- ☞ понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- ☞ приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- ☞ приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- ☞ классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- ☞ кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- ☞ определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- ☞ сформировать представление о способах кодирования информации;
- ☞ преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- ☞ научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- ☞ приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- ☞ для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- ☞ называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- ☞ осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- ☞ приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Ученик научится:

- ☞ определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими

функции;

- ☞ различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- ☞ запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- ☞ создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- ☞ работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- ☞ вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- ☞ выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- ☞ применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- ☞ выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- ☞ использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- ☞ создавать и форматировать списки;
- ☞ создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- ☞ создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- ☞ применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- ☞ использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- ☞ осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ☞ ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- ☞ соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность научиться:

- ☞ овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- ☞ научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- ☞ сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- ☞ расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- ☞ создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- ☞ осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- ☞ оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- ☞ видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- ☞ научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- ☞ научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- ☞ научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- ☞ научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- ☞ расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Объекты и средства материально-технического обеспечения курса «Информатика и ИКТ»

в 5 классе

Аппаратные средства

- Персональный компьютер- рабочее место учителя и учащихся
- Проектор
- Принтер
- Устройства вывода звуковой информации (наушники, колонки, микрофон)
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными

объектами (клавиатура и мышь)

- Сканер
- Внешний накопитель информации (или флэш-память)

Программные средства

- Операционная система
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.)
- Антивирусная программа
- Программа-архиватор
- Клавиатурный тренажер
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы
- Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.)
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам
- Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов

Печатные пособия

Плакаты:

- Организация рабочего места и техники безопасности
- Архитектура компьютера
- Архитектура компьютерных сетей
- Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме
- История информатики

Схемы:

- Графический пользовательский интерфейс
- Информация, арифметика информационных процессов
- Виды информационных ресурсов
- Виды информационных процессов
- Представление информации (дискретизация)
- Моделирование, формализация, алгоритмизация

- Основные этапы разработки программ
- Системы счисления
- Логические операции
- Блок-схемы
- Алгоритмические конструкции

Перечень учебно-методического обеспечения курса «Информатика и ИКТ» в 5 классе

- Учебник по информатике для 5 класса. Автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Рабочая тетрадь для 5 класса. Автор Л.Л. Босова «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5–7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
- Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Windows CD. Версия 6.1. 2006. Компьютерный практикум, программно-методическая поддержка курса «Информатика и ИКТ для 5-7 классов»./ Л.Л. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.

Электронные образовательные ресурсы

<http://schol-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/> - материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой.

<http://school-club.ru> – «Школьный клуб», электронные уроки, энциклопедии, игры учебники, тренинги для детей и взрослых, видеофильмы, сетевые профессиональные сообщества.

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы итогового контроля:

- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа;

Критерии и нормы оценки

Оценка практических работ

Оценка «5»

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка «1» ставится в том случае, если

- ученик совсем не выполнил работу.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

• учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

• правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

• умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

• допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

• допустил не более 5% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если учащийся

• выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

• если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если

• работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий; • работа выполнена не полностью и объем выполненной работы

не превышает 50% от общего числа заданий. **Оценка 1** ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся		Контрольно оценочная деятельность ФГОС	Использование ИКТ, ЦОР
				УУД (универсальные учебные действия)	Специальные (знать, уметь, понимать)		
1	Информация – Компьютер – Информатика.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика.	Техника безопасности и организация рабочего места. Понятия информатика и информация. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> правила работы за компьютером; - связь между информацией и знаниями человека; - виды носителей информации <i>Уметь</i> - приводить примеры информации и информационных процессов;	Фронтальный опрос	Презентации: «Техника безопасности», «Зрительные иллюзии». Плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»

2	Как устроен компьютер.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Устройство компьютера: основные устройства и дополнительные, процессор, устройства в/в информации, память. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Основные устройства компьютера. <i>Уметь</i> систематизировать информацию.	Фронтальный опрос	Презентация «Компьютер на службе у человека», Плакат «Компьютер и информация»
3	Ввод информации в память компьютера.	Практика	Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1. Знакомство с клавиатурой.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Уметь</i> набирать слова, используя клавиатуру	Фронтальный опрос	Презентация «Клавиатура. Группы клавиш», Плакат «Знакомство с клавиатурой»

4	Основная позиция пальцев на клавиатуре.	Практика	Клавиатурный тренажер (Упражнения 1-8).	Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать</i> Группы клавиш. Правило расположения рук на клавиатуре. <i>Иметь</i> представление о способах введения информации в память компьютера,	Фронтальный опрос	Плакат «Знакомство с клавиатурой»
5	Программы и файлы.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы. Клавиатурный тренажер в режиме игры.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы и файл. <i>Уметь</i> Вводить символы с клавиатуры.	Фронтальный опрос	Плакат «Как хранят информацию в компьютере»

6	Рабочий стол. Управление мышью.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Что такое Рабочий стол. Понятия ярлык, значок. Практическая работа №2. Освоение мыши.	Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Знать</i> Понятия: ярлык, значок, панель задач. <i>Уметь</i> Выполнять действия с мышью.	Фронтальный опрос	Логическая игра «Пары»
7	Главное меню. Запуск программ.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Возможности кнопки Пуск. Понятие Окно программы. Практическая работа №3. Запуск программ. Основные элементы окна программы.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия: меню, главное меню, окно программы. <i>Уметь</i> Открывать главное меню. Запускать программы.	Фронтальный опрос	

8	Проверочная работа.	Урок – проверка знаний.	Практическая работа №4. Управление компьютером с помощью меню.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Управление компьютером с помощью меню. <i>Уметь</i> Использовать раскрывающиеся и контекстные меню.	Проверочная работа.	
9	Действия с информацией. Хранение информации.	Урок – лекция с элементом и беседы. Практика	Действия с информацией: поиск, представление, кодирование, передача, хранение, обработка информации. Логическая игра (тренировка памяти).	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Какие действия можно выполнять с информацией. Способы хранения информации. <i>Уметь</i> Перечислять достоинства и недостатки хранения информации во внутренней и внешней памяти	Фронтальный опрос	Презентация «Хранение информации», Плакат «Хранение информации»

10	Носители информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика.	Носители информации – объекты, предназначенные для хранения информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Что такое носитель информации. <i>Уметь</i> Приводить примеры носителей информации. Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Фронтальный опрос	Презентация «Носители информации»
11	Передача информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Понятия источник и приемник информации, информационный канал. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятия источник и приемник информации, информационный канал. <i>Уметь</i> Приводить примеры передачи информации. . Правильно располагать пальцы на клавиатуре.	Фронтальный опрос	Презентация «Средства передачи информации», Плакат «Передача информации»

12	Кодирование информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Понятия код, кодирование.	Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).	<i>Знать</i> Понятия: код, кодирование. <i>Уметь</i> Кодировать информацию и составлять ребусы.	Фронтальный опрос	Презентация «В мире кодов»
13	Формы представления информации. Метод координат.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Три способа кодирования информации. Кодирование и декодирование.	Планирование (определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	<i>Знать</i> Способы кодирования информации, понятие декодирования. <i>Уметь</i> Применять метод координат для представления графической информации.	Фронтальный опрос	Игра «Морской бой»

14	Текст как форма представления информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Формы представления информации. Логическая игра.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Использование понятия текст для человека и для компьютера. <i>Уметь</i> Приводить примеры текстов, отличающихся по размеру, по оформлению, по назначению.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 1)
15	Табличная форма представления информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Представление информации в виде таблиц. Решение задач с помощью таблицы. Игра «Морской бой».	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Для чего применяются таблицы. <i>Уметь</i> Решение задач с помощью таблицы.	Фронтальный опрос	Презентация «Табличный способ решения логических задач»

16	Наглядные формы представления информации.	Урок – проверка знаний	Графический способ представления информации. Проверочная работа.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Формы представления информации. <i>Уметь</i> Определять форму представления информации.	Фронтальный опрос	Презентация «Наглядные формы представления информации»
17	Обработка информации.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Типы обработки информации. <i>Уметь</i> Открывать программу Калькулятор и использовать ее.	Проверочная работа.	Плакат «Обработка информации»

18	Обработка текстовой информации.	Практика	Практическая работа №6. Ввод текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятия: текстовый редактор и текстовый процессор. Правила ввода текста. <i>Уметь</i> Открывать программу Word-Pad и вводить текст.	Проверочная работа.	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»
19	Обработка текстовой информации.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Редактировать текст в программе Word-Pad.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»

20	Редактирование текста. Работа с фрагментами.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование. <i>Уметь</i> Работать с фрагментами.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»
21	Редактирование текста. Поиск информации.	Практика	Практическая работа №7. Редактирование текста.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие редактирование текста. <i>Уметь</i> Осуществлять поиск информации в учебнике, словаре.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»

22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	Практика	Необходимость систематизации, примеры систематизации.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Понятие систематизация информации. <i>Уметь</i> Приводить примеры систематизации информации.	Фронтальный опрос	
23	Форматирование – изменение формы представления информации.	Практика	Практическая работа №8. Форматирование текста.	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Понятие форматирование. Способы форматирования. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе.	Фронтальный опрос	Презентация «Текст: история и современность» (часть 2), Плакат «Подготовка текстовых документов»

24	Компьютерная графика. редактора.	Практика	Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).	<i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Форматировать текст в текстовом редакторе.	Фронтальный опрос	Карточки с образцами выполнения заданий
25	Инструменты графического редактора.	Практика	Практическая работа №9. Знакомство с инструментами рисования графического редактора.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Понятие графический редактор, устройство ввода графической информации. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты	Фронтальный опрос	Карточки с образцами выполнения заданий

26	Проверочная работа. Обработка графической информации.	Урок – проверка знаний	Практическая работа №10. Раскраска.	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Название инструментов в программе Paint. <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся в Paint инструменты.	Проверочная работа.	Карточки с образцами выполнения заданий
27	Обработка текстовой и графической информации.	Практика	Практическая работа №11. Пригласительный билет. Практическая работа №12. Создание комбинированных документов.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Возможности программной обработки текстовой и графической информации. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа	Карточки с образцами выполнения заданий

28	Преобразование информации по заданным правилам.	Практика	Практическая работа №5. Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор.	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Способы преобразование информации по заданным правилам. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа	
29	Преобразование информации путем рассуждений.	Практика	Практическая работа №13. Работа с фрагментами.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).	<i>Знать</i> Способы решения некоторых логических задач. <i>Уметь</i> Работать в разных программах с разными открытыми документами.	Фронтальный опрос, практическая работа	Презентация «Задача о напитках», картинки

30	Разработка плана действий и его запись.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Способы записи плана действий. Логическая игра «Черный ящик»	Планирование (определение последовательности и промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).	<i>Знать</i> Способы записи плана действий. <i>Уметь</i> Решать логические задачи.	Фронтальный опрос, практическая работа	
31	Разработка плана действий и его запись.	Урок – лекция с элементами и беседы. Практика	Логическая игра «Переправа»	Логические - анализ входных данных с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и занесение в таблицу	<i>Знать</i> Способы записи плана действий. <i>Уметь</i> Решать логические задачи.	Фронтальный опрос, практическая работа	

32	Контрольная работа. Создание движущихся изображений.	Урок – проверка знаний	Практическая работа №14. Анимация (начало)	Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).	<i>Знать</i> Понятия: видеосюжет, последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения.	Проверочная работа.	
33	Создание движущихся изображений.	Практика	Практическая работа №14. Анимация (завершение)	Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения.	Фронтальный опрос	

34	Представление созданных движущихся изображений	практика		Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации;	<i>Знать</i> Последовательность создания движущихся изображений. <i>Уметь</i> Создавать движущиеся изображения.	Фронтальный опрос	Интерактивный тест. Практикум.
----	---	----------	--	--	---	-------------------	---