

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы  
Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 16.09 2022г.

И.В. Токарева И.В.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«16» сентября 2022г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«16» сентября 2022г.



**Рабочая программа  
по информатике  
7 класс  
(базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Лапсаков А.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Рабочая программа по предмету «Информатика» составлена на основе Рабочей программы воспитания ГБОУ ЦРО №7.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:**

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

### **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**

#### **Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

#### **Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов.

Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

#### **Компьютерные сети**

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.**

#### **Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

#### **Представление информации**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных

слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

### **Текстовые документы**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

### **Компьютерная графика**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

### **Мультимедийные презентации**

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

#### ***Патриотическое воспитание:***

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### ***Гражданское воспитание:***

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### ***Ценности научного познания:***

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

#### ***Формирование культуры здоровья:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### ***Трудовое воспитание:***

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологическое воспитание:***

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### ***Принятие себя и других:***

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                    | Наименование<br>разделов и тем<br>программы  | Количество часов |                                   |                                  | Дата изу-<br>чения | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды,<br>формы<br>кон-<br>троля              | Электронные (цифровые) образова-<br>тельные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                              | всего            | кон-<br>троль-<br>ные ра-<br>боты | прак-<br>тиче-<br>ские<br>работы |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики. |                                              |                  |                                   |                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.                                        | Информация и<br>информацион-<br>ные процессы | 3                | 0                                 | 0                                |                    | Раскрывать смысл изучаемых по-<br>нятий;<br>Оценивать информацию с пози-<br>ции её свойств (актуальность, досто-<br>верность, полнота и др.);<br>Выделять информационную со-<br>ставляющую процессов в биологиче-<br>ских, технических и социальных си-<br>стемах;<br>Оценивать числовые параметры<br>информационных процессов (объём<br>памяти, необходимой для хранения<br>информации; скорость передачи ин-<br>формации, пропускную способность<br>выбранного канала и др.) | Устный<br>опрос                              | Государственная образовательная плат-<br>форма «Российская электронная школа»<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> )<br><br>Сайт bosova.ru:<br> <a href="#">1.1. Информация и данные</a><br> <a href="#">1.2. Информационные процессы</a>                                                                                                                                                   |
| 1.2.                                        | Представле-<br>ние информа-<br>ции           | 4                | 0                                 | 0                                |                    | Раскрывать смысл изучаемых по-<br>нятий;<br>Приводить примеры кодирования<br>с использованием различных алфави-<br>тов, встречающихся в жизни;<br>Кодировать и декодировать сооб-<br>щения по известным правилам коди-<br>рования;<br>Определять количество различ-<br>ных символов, которые могут быть<br>закодированы с помощью двоичного<br>кода фиксированной длины (разряд-<br>ности);                                                                                    | Устный<br>опрос;<br>Практиче-<br>ская работа | Государственная образовательная плат-<br>форма «Российская электронная школа»<br>( <a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a> )<br><br>Сайт bosova.ru:<br> <a href="#">1.3. Представление информации</a><br> <a href="#">1.4. Двоичное представление данных</a><br> <a href="#">1.5. Измерение информации</a> |

|                                 |                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                        |   |   |   |  | <p>Определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>Подсчитывать количество текстов дан-ной длины в данном алфавите;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц;</p> <p>Вычислять информационный объём текста в заданной кодировке;</p> <p>Оценивать информационный объём графических данных для растрового изображения;</p> <p>Определять объём памяти, необходимый для представления и хранения звукового файла</p> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Итого по разделу                |                                                        | 7 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Раздел 2. Цифровая грамотность. |                                                        |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 2.1.                            | Компьютер - универсальное устройство обработки дан-ных | 2 | 0 | 1 |  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать устройства компь-ютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</p> <p>Анализировать информацию (сиг-налы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>Получать информацию о характе-ристиках компьютера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Практиче-ская работа | <p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p> <p> <a href="#">2.1. Основные компоненты компью-тера и их функции</a></p> <p> <a href="#">2.2. Программное обеспечение компь-ютера</a></p> |  |
| 2.2.                            | Программы и данные                                     | 4 | 0 | 4 |  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Определять программные сред-ства, необходимые для осуществле-ния информационных процессов при решении задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Практиче-ская работа | <p>Государственная образовательная плат-форма «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                     |                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                     |   |   |   |  | <p>Определять основные характеристики операционной системы;</p> <p>Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>Оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры, сканера, микрофона, фотокамеры, видеокамеры);</p> <p>Использовать программы-архиваторы;</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</p> <p>Планировать и создавать личное информационное пространство</p> |                                      |  <a href="#">2.3. Файлы и каталоги</a><br> <a href="#">2.4. Пользовательский интерфейс</a><br> <a href="#">2.5. Компьютерные сети</a>                                                                                                                           |
| 2.3.                                | Компьютерные сети   | 3 | 0 | 2 |  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Осуществлять поиск информации по ключевым словам, и по изображению;</p> <p>Проверять достоверность информации, найденной в сети Интернет;</p> <p>Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов;</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи</p>                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Практическая работа | <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p>  <a href="#">2.2. Программное обеспечение компьютера</a><br> <a href="#">2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования</a> |
| Итого по разделу                    |                     | 9 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Раздел 3. Информационные технологии |                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.                                | Текстовые документы | 7 | 0 | 5 |  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Практическая работа | <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   |   |   | <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; вставлять колоннотитулы и номера страниц);</p> <p>Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p> |                                      | <p>Сайт bosova.ru:</p> <p> <a href="#">3.1. Текстовые документы и технологии их создания</a></p> <p> <a href="#">3.2. Создание текстовых документов на компьютере</a></p> <p> <a href="#">3.3. Форматирование текста</a></p> <p> <a href="#">3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах</a></p> <p> <a href="#">3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов</a></p> <p> <a href="#">3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов</a></p> |
| 3.2. | Компьютерная графика | 5 | 0 | 5 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>Создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора</p>                                                                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Практическая работа | <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p> <p> <a href="#">4.1. Формирование изображения на экране монитора</a></p> <p> <a href="#">4.2. Компьютерная графика</a></p> <p> <a href="#">4.3. Создание и обработка графических изображений</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                            |           |          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|----------|-----------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.                                       | Мультимедийные презентации | 4         | 0        | 2         |  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать презентации, используя готовые шаблоны</p> | Устный опрос;<br>Практическая работа | <p>Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<a href="https://resh.edu.ru/subject/19/7/">https://resh.edu.ru/subject/19/7/</a>)</p> <p>Сайт bosova.ru:</p> <p> <a href="#">5.1. Технология мультимедиа</a></p> <p> <a href="#">5.2. Компьютерные презентации</a></p> |
| Итого по разделу:                          |                            | 16        |          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Резервное время                            |                            | 2         |          |           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                            | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>17</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче-<br>ния | Виды,<br>формы<br>контроля                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | всего            | контро<br>льные<br>работы | практи<br>ческие<br>работы |                       |                                           |
| 1.       | Цели изучения предмета «Информатика». Техника безопасности и правила работы на компьютере                                                                                                                                                                                | 1                | 0                         | 0                          | 02.09.2022            | Устный опрос                              |
| 2.       | Информация и данные                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                | 0                         | 0                          | 09.09.2022            | Устный опрос                              |
| 3.       | Информационные процессы                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                | 0                         | 0                          | 16.09.2022            | Устный опрос                              |
| 4.       | Формы представления информации                                                                                                                                                                                                                                           | 1                | 0                         | 0                          | 23.09.2022            | Устный опрос                              |
| 5.       | Двоичное представление информации                                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 0                         | 0                          | 30.09.2022            | Устный опрос                              |
| 6.       | Равномерные и неравномерные двоичные коды                                                                                                                                                                                                                                | 1                | 0                         | 0                          | 07.10.2022            | Устный опрос                              |
| 7.       | Измерение информации. <i>Проверочная ра-<br/>бота</i>                                                                                                                                                                                                                    | 1                | 0                         | 0                          | 14.10.2022            | Устный опрос;<br>Тестирова-<br>ние        |
| 8.       | Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции                                                                                                                                                                                                                        | 1                | 0                         | 0                          | 21.10.2022            | Устный опрос                              |
| 9.       | История и современные тенденции развития компьютеров. Персональный компьютер.<br><i>Практическая работа №1. «Включение компьютера и получение информации о его характеристиках»</i>                                                                                      | 1                | 0                         | 1                          | 28.10.2022            | Устный опрос;<br>Практиче-<br>ская работа |
| 10.      | Программное обеспечение компьютера.<br><i>Практическая работа №2. «Изучение эле-<br/>ментов интерфейса используемой<br/>операционной системы».</i><br><i>Практическая работа №3. «Защита<br/>информации от компьютерных вирусов с<br/>помощью антивирусных программ»</i> | 1                | 0                         | 1                          | 11.11.2022            | Устный опрос;<br>Практиче-<br>ская работа |
| 11.      | Файлы и каталоги (папки).<br><i>Практическая работа №4. «Поиск файлов<br/>средствами операционной системы»</i>                                                                                                                                                           | 1                | 0                         | 1                          | 18.11.2022            | Устный опрос;<br>Практиче-<br>ская работа |
| 12.      | Работа с файлами.<br><i>Практическая работа №5. «Выполнение ос-<br/>новных операций с файлами и папками»</i>                                                                                                                                                             | 1                | 0                         | 1                          | 25.11.2022            | Устный опрос;<br>Практиче-<br>ская работа |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |            |                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-------------------------------------------------------|
| 13. | Пользовательский интерфейс.<br><b>Практическая работа №6.</b> «Сравнение размеров текстовых, графических, звуковых и видеофайлов».<br><b>Практическая работа №7.</b> «Использование программы-архиватора»                                                                         | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 14. | Компьютерные сети. Передача информации в компьютерных сетях                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос                                          |
| 15. | Адресация в сети Интернет.<br><b>Практическая работа №8.</b> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»                                                                                                                                                               | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 16. | Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования. <b>Практическая работа №9.</b> «Использование сервисов интернет-коммуникаций».<br><b>Проверочная работа</b>                                                                                                 | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование |
| 17. | Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.<br><b>Практическая работа №10.</b> «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов» | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 18. | Способы форматирования текста.<br><b>Практическая работа №11.</b> «Форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц)»                                                      | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 19. | Структурирование информации в текстовых документах.<br><b>Практическая работа №12.</b> «Оформление списков и таблиц»                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 20. | Визуализация информации в текстовых документах.<br><b>Практическая работа №13.</b> «Вставка изображений и других нетекстовых элементов в текстовые документы»                                                                                                                     | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 21. | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов                                                                                                                                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос                                          |
| 22. | Оценка количественных параметров текстовых документов.<br><b>Практическая работа №14.</b> «Определение кода символа в разных кодировках в текстовом процессоре»                                                                                                                   | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 23. | <b>Обобщение и систематизация знаний</b> по теме «Текстовые документы».<br><b>Проверочная работа</b>                                                                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                     |           |          |           |            |                                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|------------|-------------------------------------------------------|
| 24.                                        | Формирование изображения на экране монитора. Кодирование цвета.<br><b>Практическая работа №15.</b> «Определение кода цвета в палитре RGB в графическом редакторе»                   | 1         | 0        | 1         | 03.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 25.                                        | Компьютерная графика.<br><b>Практическая работа №16.</b> «Сохранение растрового графического изображения в разных форматах»                                                         | 1         | 0        | 1         | 10.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 26.                                        | Создание и редактирование растровых графических объектов.<br><b>Практическая работа №17.</b> «Создание многослойных растровых изображений»                                          | 1         | 0        | 1         | 17.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 27.                                        | Цифровые фотографии.<br><b>Практическая работа №18.</b> «Основные приемы редактирования цифровых фотографий»                                                                        | 1         | 0        | 1         | 24.03.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 28.                                        | Векторная графика.<br><b>Практическая работа №19.</b> «Создание и редактирование изображения с помощью инструментов векторного графического редактора»<br><b>Проверочная работа</b> | 1         | 0        | 1         | 07.04.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа;<br>Тестирование |
| 29.                                        | Технология мультимедиа. Звук и видео.                                                                                                                                               | 1         | 0        | 0         | 14.04.2023 | Устный опрос                                          |
| 30.                                        | Кодирование звука.<br><b>Практическая работа №20.</b> «Запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)»                       | 1         | 0        | 1         | 21.04.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 31.                                        | Компьютерная презентация. Рекомендации по созданию презентаций.                                                                                                                     | 1         | 0        | 0         | 28.04.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 32.                                        | Создание мультимедийной презентации.<br><b>Практическая работа №21.</b> «Создание презентации с гиперссылками на основе готовых шаблонов»                                           | 1         | 0        | 1         | 05.05.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа                  |
| 33.                                        | Обобщение представлений о цифровом кодировании непрерывных данных.<br><b>Проверочная работа</b>                                                                                     | 1         | 0        | 0         | 12.05.2023 | Устный опрос;<br>Тестирование                         |
| 34.                                        | <b>Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 7 класса</b>                                                                                                     | 1         | 0        | 0         | 19.05.2023 | Устный опрос                                          |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                                                                                     | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>17</b> |            |                                                       |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.

Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

Сайт bosova.ru:

#### Интерактивные тесты к новому учебнику 7 класса

|                                                                       |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. Информация и информационные процессы</b>                  |                                                                                                 |
| Тест «Информация и данные»                                            |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m">https://onlinetestpad.com/n7osdjteabn7m</a>   |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg">https://onlinetestpad.com/bkcvz2kaqzuhg</a>   |
| Тест «Информационные процессы»                                        |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw">https://onlinetestpad.com/gtec6oxongeaw</a>   |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu">https://onlinetestpad.com/37ek7dq6mykpu</a>   |
| Тест «Представление информации»                                       |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuc">https://onlinetestpad.com/cwzpeuyxzmuc</a>     |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje">https://onlinetestpad.com/xc4gitxoqcbje</a>   |
| Тест «Двоичное представление данных»                                  |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/nynqdukkgkuv76">https://onlinetestpad.com/nynqdukkgkuv76</a> |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4">https://onlinetestpad.com/rtolyczaz4tul4</a> |
| Тест «Измерение информации»                                           |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy">https://onlinetestpad.com/g7jdy54f6jggy</a>   |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/xlkphhrtag364">https://onlinetestpad.com/xlkphhrtag364</a>   |
| Итоговое тестирование по главе 1                                      | <a href="https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg">https://onlinetestpad.com/ln2qchumy3ctg</a>   |
| <b>Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных</b> |                                                                                                 |
| Тест «Основные компоненты компьютера и их функции»                    |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso">https://onlinetestpad.com/llov2eejhfnso</a>   |
| Вариант 2                                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy">https://onlinetestpad.com/otnj5zvbybaqy</a>   |
| Тест «Программное обеспечение компьютера»                             |                                                                                                 |

|                                                                             |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla">https://onlinetestpad.com/slnc4igohcsla</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi">https://onlinetestpad.com/d3ovxjpgmqayi</a>   |
| Тест «Файлы и каталоги»                                                     |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro">https://onlinetestpad.com/p3yilhkgoldro</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs">https://onlinetestpad.com/7xdxhn7ogiaqs</a>   |
| Тест «Пользовательский интерфейс»                                           |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e">https://onlinetestpad.com/oo3atahddyz4e</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby">https://onlinetestpad.com/z4tzplahciuby</a>   |
| Тест «Компьютерные сети»                                                    |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74">https://onlinetestpad.com/snhm7c5r66n74</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m">https://onlinetestpad.com/rrsn6gwpee62m</a>   |
| Тест «Современные сервисы интернет-коммуникаций и правила их использования» |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6">https://onlinetestpad.com/2xmxx742lqor6</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4">https://onlinetestpad.com/uem6ss6xxbzu4</a>   |
| Итоговое тестирование по главе                                              | <a href="https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s">https://onlinetestpad.com/6j75eeht5ex4s</a>   |
| <b>Глава 3. Обработка текстовой информации</b>                              |                                                                                                 |
| Тест «Текстовые документы и технология их создания»                         |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/phkcmmpnhtd7i">https://onlinetestpad.com/phkcmmpnhtd7i</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga">https://onlinetestpad.com/q6oaattpoc7ga</a>   |
| Тест «Создание текстовых документов на компьютере»                          |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk">https://onlinetestpad.com/efhse4ftf6onk</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm">https://onlinetestpad.com/uifosq5dziccm</a>   |
| Тест «Форматирование текста»                                                |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmixmap">https://onlinetestpad.com/zlz4t5bzmixmap</a> |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk">https://onlinetestpad.com/ztaxsb36n6ryk</a>   |
| Тест «Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»    |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w">https://onlinetestpad.com/fr52lxzomme4w</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c">https://onlinetestpad.com/kwcmynkxjix6c</a>   |
| Тест «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»           |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y">https://onlinetestpad.com/rvxq4su346w3y</a>   |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek">https://onlinetestpad.com/l5i4wrmaierek</a>   |
| Тест «Оценка количественных параметров текстовых документов»                |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeo">https://onlinetestpad.com/ropaozfxueeo</a>     |
| Вариант 2                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom">https://onlinetestpad.com/ort6it3thlfom</a>   |
| Итоговое тестирование по главе 3                                            | <a href="https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo">https://onlinetestpad.com/6modgyvryjfyo</a>   |
| <b>Глава 4. Обработка графической информации</b>                            |                                                                                                 |
| Тест «Формирование изображения на экране монитора»                          |                                                                                                 |
| Вариант 1                                                                   | <a href="https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu">https://onlinetestpad.com/6iigqkxiromgu</a>   |

|                                                       |                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариант 2                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu">https://onlinetestpad.com/3ym2nfb4uh6uu</a> |
| Тест «Компьютерная графика»                           |                                                                                               |
| Вариант 1                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq">https://onlinetestpad.com/s76wamga2jrlq</a> |
| Вариант 2                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik">https://onlinetestpad.com/25pmol3jmkiik</a> |
| Тест «Создание и и обработка графических изображений» |                                                                                               |
| Вариант 1                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk">https://onlinetestpad.com/z74xg2tg6clsk</a> |
| Вариант 2                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4">https://onlinetestpad.com/t7zfdigcwuzs4</a> |
| Итоговое тестирование по главе 4                      | <a href="https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s">https://onlinetestpad.com/mp54p3qze7p3s</a> |
| <b>Глава 5. Мультимедиа</b>                           |                                                                                               |
| Тест «Технология мультимедиа»                         |                                                                                               |
| Вариант 1                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y">https://onlinetestpad.com/iff6turcjyc7y</a> |
| Вариант 2                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6">https://onlinetestpad.com/tyeipklpco3m6</a> |
| Тест «Компьютерные презентации»                       |                                                                                               |
| Вариант 1                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro">https://onlinetestpad.com/6vtblqhlstnro</a> |
| Вариант 2                                             | <a href="https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2">https://onlinetestpad.com/e4axo4vdjsax2</a> |
| Итоговое тестирование по главе 5                      | <a href="https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs">https://onlinetestpad.com/2kir3brtrz3zs</a> |

## **Презентации к новому учебнику информатики 7 класса**

### **Глава 1. Информация и информационные процессы**



[1.1. Информация и данные](#)



[1.2. Информационные процессы](#)



[1.3. Представление информации](#)



[1.4. Двоичное представление данных](#)



[1.5. Измерение информации](#)

### **Глава 2. Компьютер — универсальное устройство обработки данных**



[2.1. Основные компоненты компьютера и их функции](#)



[2.2. Программное обеспечение компьютера](#)



[2.3. Файлы и каталоги](#)



[2.4. Пользовательский интерфейс](#)



[2.5. Компьютерные сети](#)



[2.6. Современные сервисы интернет-коммуникации и правила их использования](#)

### **Глава 3. Обработка текстовой информации**



[3.1. Текстовые документы и технологии их создания](#)



[3.2. Создание текстовых документов на компьютере](#)



[3.3. Форматирование текста](#)



[3.4. Структурирование и визуализация информации в текстовых документах](#)



[3.5. Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов](#)



[3.6. Оценка количественных параметров текстовых документов](#)

### **Глава 4. Обработка графической информации**



[4.1. Формирование изображения на экране монитора](#)



[4.2. Компьютерная графика](#)



[4.3. Создание и обработка графических изображений](#)

## **Глава 5. Мультимедиа**



[5.1. Технология мультимедиа](#)



[5.2. Компьютерные презентации](#)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Кабинет информатики, 12 компьютеров, 5 ноутбуков, интерактивная панель.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наборы по робототехнике

Персональный компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;

Ноутбуки с предустановленным программным обеспечением и доступом к сети Интернет;