

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы  
Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 2 от 16.08.22г.

*Соту* | *Сотникова Т.В.*

Согласовано

Зам.директора по УВР

*И.В. Рибелка*

«16» сентября 2022г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

«16» сентября 2022г.

**Рабочая программа  
по обществознанию  
5 класс  
(базовый уровень)  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:  
учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы  
Горохов В.А.

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Рабочей программы воспитания ГБОУ ЦРО №7. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими

социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (34ч)**

#### **Введение (2ч).**

#### **Тема 1. Человек. (4 ч).**

Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель зрелости.

#### **Тема 2.Семья. (8 ч).**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 3. Школа (6 ч).**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Тема 4. Труд (4 ч).**

Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

#### **Тема 5. Родина (10 ч).**

Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

#### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической



- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                     | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|------------------------------|---|
|                           |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                              |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b> |                                       |                  |                    |                     |               |   |                              |   |
| 1.1.                      | <b>Введение</b>                       | 2                |                    |                     |               | Объяснять значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. Объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.  | Устный опрос                 | <a href="https://www.uchportal.ru/prezentaciya-vvedenie-v-predmet-obshchestvoznaniye-dlya-5-klasa">https://www.uchportal.ru/prezentaciya-vvedenie-v-predmet-obshchestvoznaniye-dlya-5-klasa</a>   |
| <b>Итого по разделу</b>   |                                       | 2                |                    |                     |               |   |                              |   |
| <b>Раздел 2. Человек</b>  |                                       |                  |                    |                     |               |   |                              |   |
| 2.1.                      | <b>Человек</b>                        | 4                |                    |                     |               | Называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. Анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. Рассказывать о гуманистических традициях и ценностях современного общества. Определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. | Устный опрос<br>Тестирование | <b>Урок. Загадка человека.</b><br><a href="https://videouroki.net/razrobotki/zagadka-cheloveka-konspekt-uroka-prezentatsiya.html">https://videouroki.net/razrobotki/zagadka-cheloveka-konspekt-uroka-prezentatsiya.html</a><br><b>Урок. Отрочество- особая пора жизни.</b><br><a href="https://youtu.be/mpJDxztsKZU">https://youtu.be/mpJDxztsKZU</a> |
| <b>Итого по разделу</b>   |                                       | 4                |                    |                     |               |   |                              |   |
| <b>Раздел 3. Семья</b>    |                                       |                  |                    |                     |               |   |                              |   |

|                         |       |          |  |   |  |  |  |  |
|-------------------------|-------|----------|--|---|--|--|--|--|
| 3.1.                    | Семья | 8        |  | 1 |  | <p>Рассказывать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p>Составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства.</p> <p>Организовывать свое свободное время.</p> | <p>Устный опрос,<br/>Письменный опрос<br/>Практическая работа.</p> | <p><b>Урок. Семья и семейные отношения.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsia-i-uroku-siem-ia-i-siemieinyie-otnoshieniia-5-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsia-i-uroku-siem-ia-i-siemieinyie-otnoshieniia-5-klass.html</a></p> <p><b>Урок. Семейное хозяйство.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-siemieinoie-khoziaistvo.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-siemieinoie-khoziaistvo.html</a></p> <p><b>Урок. Свободное время.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-svobodnoie-vriemia.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-po-tiemie-svobodnoie-vriemia.html</a></p>   |
| <b>Итого по разделу</b> |       | <b>8</b> |  |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Школа</b>  |       |          |  |   |  |  |  |  |
| 4.1.                    | Школа | 6        |  |   |  | <p>Определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Организовывать собственную учебную деятельность, познакомиться с формами самообразования.</p> <p>Выстраивать свои отношения с одноклассниками.</p>   | <p>Устный опрос,<br/>Письменный опрос</p>                          | <p><b>Урок. Образование в жизни человека.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniya-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka.html">https://videouroki.net/razrabotki/urok-obshchestvoznaniya-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka.html</a></p> <p><b>Урок. Образование и самообразование.</b><br/><a href="https://lusan.ru/presentation/9053">https://lusan.ru/presentation/9053</a></p> <p><b>Урок. Одноклассники, сверстники, друзья.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/odnoklassniki-sverstniki-druzva-razrabotka-uroka.html">https://videouroki.net/razrabotki/odnoklassniki-sverstniki-druzva-razrabotka-uroka.html</a></p> <p><a href="https://youtu.be/j0GjwJh3kJI">https://youtu.be/j0GjwJh3kJI</a></p> |
| <b>Итого по разделу</b> |       | <b>6</b> |  |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Труд</b>   |       |          |  |   |  |  |  |  |
| 5.1.                    | Труд  | 4        |  | 1 |  | <p>Определять значение труда в жизни человека.</p> <p>Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> <p>Определять значение труда в жизни человека.</p>  | <p>Устный опрос,<br/>Практическая работа</p>                       | <p><b>Урок. Труд - основа жизни.</b><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/conspect/255500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/conspect/255500/</a></p> <p><b>Урок. Труд и творчество.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/trud-i-tvorchiestvo-1.html">https://videouroki.net/razrabotki/trud-i-tvorchiestvo-1.html</a></p>  |

|  |               |          |  |   |  |  |  |   |
|--|---------------|----------|--|---|--|--|--|---|
| <b>Итого по разделу</b>                    |               | <b>4</b> |  |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Родина</b>                    |               |          |  |   |  |  |  |   |
| <b>6.1.</b>                                | <b>Родина</b> | 10       |  | 1 |  | <p>Определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.<br/>Работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.<br/>Определять государственные символы.<br/>Рассказывать о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации.<br/>с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.</p> | <p>Устный опрос.<br/>Практическая работа.<br/>Письменный опрос</p> | <p><b>Урок. Наша Родина — Россия.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-nasha-rodina-rossiya.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-dlya-nachalnykh-klassov-nasha-rodina-rossiya.html</a></p> <p><b>Урок. Государственные символы России.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-gosudarstviennye-simvoly-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/otkrytyi-urok-gosudarstviennye-simvoly-rossii.html</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/conspect/</a></p> <p><b>Урок. Гражданин России.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-grazhdanin-rossii.html">https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-grazhdanin-rossii.html</a></p> <p><b>Урок. Мы - многонациональный народ.</b><br/><a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-my-mnogonatsionalnyi-narod.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-my-mnogonatsionalnyi-narod.html</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod</a></p> |
| <b>Итого по разделу</b>                    |               | 10       |  |   |  |  |  |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |               | 34       |  | 3 |  |  |  |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения    | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|------------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |                  |                      |
| 1.    | Введение.                                   | 1                |                    |                     | 05.09-16.09      | Устный опрос         |
| 2.    | Введение.                                   | 1                |                    |                     | 05.09-16.09      | Устный опрос         |
| 3.    | Загадка человека                            | 1                |                    |                     | 19.09-30.09      | Устный опрос         |
| 4.    | Загадка человека                            | 1                |                    |                     | 19.09-30.09      | Устный опрос         |
| 5.    | Отрочество — особая пора жизни              | 1                |                    |                     | 03.10-14.10      | Тестирование         |
| 6.    | Отрочество — особая пора жизни              | 1                |                    |                     | 03.10-14.10      | Тестирование         |
| 7.    | Семья и семейные отношения                  | 1                |                    |                     | 17.10-28.10      | Устный опрос         |
| 8.    | Семья и семейные отношения                  | 1                |                    |                     | 17.10-28.10      | Устный опрос         |
| 9.    | Семейное хозяйство                          | 1                |                    |                     | 31.10-11.11      | Письменный опрос     |
| 10.   | Семейное хозяйство                          | 1                |                    |                     | 31.10-11.11      | Письменный опрос     |
| 11.   | Свободное время                             | 1                |                    |                     | 14.10-25.11      | Устный опрос         |
| 12.   | Свободное время                             | 1                |                    |                     | 14.10-25.11      | Устный опрос         |
| 13.   | Практикум. Человек и Семья.                 | 1                |                    | 1                   | 28.11-09.12      | Практическая работа  |
| 14.   | Практикум. Человек и Семья.                 | 1                |                    | 1                   | 28.11-09.12      | Практическая работа  |
| 15.   | Образование в жизни человека                | 1                |                    |                     | 12.12-23.12      | Устный опрос         |
| 16.   | Образование в жизни человека                | 1                |                    |                     | 12.12-23.12      | Устный опрос         |
| 17.   | Образование и самообразование               | 1                |                    |                     | 09.01-20.01.2023 | Письменный опрос     |
| 18.   | Образование и самообразование               | 1                |                    |                     | 09.01-20.01.2023 | Письменный опрос     |
| 19.   | Одноклассники, сверстники, друзья           | 1                |                    |                     | 23.01-03.02      | Устный опрос         |
| 20.   | Одноклассники, сверстники, друзья           | 1                |                    |                     | 23.01-03.02      | Устный опрос         |
| 21.   | Труд - основа жизни                         | 1                |                    |                     | 06.02-17.02      | Устный опрос         |
| 22.   | Труд - основа жизни                         | 1                |                    |                     | 06.02-17.02      | Устный опрос         |
| 23.   | Труд и творчество. Практикум. Школа и Труд. | 1                |                    | 1                   | 20.02-03.03      | Практическая работа  |
| 24.   | Труд и творчество. Практикум. Школа и Труд. | 1                |                    | 1                   | 20.02-03.03      | Практическая работа  |
| 25.   | Наша Родина — Россия                        | 1                |                    |                     | 06.03-17.03      | Устный опрос         |
| 26.   | Наша Родина — Россия                        | 1                |                    |                     | 06.03-17.03      | Устный опрос         |
| 27.   | Государственные символы России              | 1                |                    |                     | 20.03-31.03      | Письменный опрос     |
| 28.   | Государственные символы России              | 1                |                    |                     | 20.03-31.03      | Письменный опрос     |
| 29.   | Гражданин России                            | 1                |                    |                     | 03.04-14.04      | Устный опрос         |
| 30.   | Гражданин России                            | 1                |                    |                     | 03.04-14.04      | Устный опрос         |
| 31.   | Мы - многонациональный народ                | 1                |                    |                     | 17.04-28.04      | Устный опрос         |
| 32.   | Мы - многонациональный народ                | 1                |                    |                     | 17.04-28.04      | Устный опрос         |

|     |                                     |    |  |   |             |                     |
|-----|-------------------------------------|----|--|---|-------------|---------------------|
| 33. | Практикум. Родина.                  | 1  |  | 1 | 01.05-19.05 | Практическая работа |
| 34. | Практикум. Родина.                  | 1  |  | 1 | 01.05-19.05 | Практическая работа |
|     | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 |  | 3 |             |                     |
|     |                                     |    |  |   |             |                     |

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание 5 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ {Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.}. М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.
4. Морозова С.А. Обществознание: учебное пособие. СПб.: Паритет-Граф, 2001.
5. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010
6. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие для поступающих в ВУЗы. Брянск: Курсив, 2008
7. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки - Иванова Л.Ф. – М.: Просвещение, 2017.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru/>
2. <https://videouroki.net/>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Планшет ученика.
2. Интерактивная доска.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.