

Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 2 от 16.09.22г.

Орхипаева Оксана

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка

«16» сентября 2022г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«16» сентября 2022г.



**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**10 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2022-2023 учебный год**

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Горохов В.А.

2022 год

## **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 25.12.2013 г., Рабочей программой воспитания ГБОУ ЦРО №7.

Настоящая рабочая программа разработана на основе авторской программы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

### **УМК:**

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.  
Тетрадь – тренажер к учебнику.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей

по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### **Цели:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
  - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

### **Место предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (авторская программа – 70 ч.); сокращение объема учебного времени на 2 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2022-2023 гг.

**Используемая литература** по курсу обществознания в 10 классе:

**УМК:**

Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.

Просвещение, 2017.

Тетрадь – тренажер к учебнику.

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.: Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.
6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993
9. Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.
9. Арбузкин А.М. Обществознание, М., «Зерцало –М», 2004
10. Бард А. Новая правящая элита и жизнь после капитализма, М., 2005
11. Вандербильт Э. Этикет, М., 1995.
12. Геллнер Э. Нации и национализм, М., 1991
13. Канке В. История философии, М., 2005.
14. Кастельс М. Информационная эпоха, М., 2000
15. Конституция РФ
16. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
17. Парсонс Т.О. О социальных системах, М., 2000.
18. Степанько С.Н. Олимпиадные задания по обществознанию 9-11 классы, В., 2009.
19. Тишков В.А. Кризис понимания России, М., 2006
20. Юридический энциклопедический словарь, М., «Советская энциклопедия», 1984

**Электронные ресурсы**

1. [http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)
2. <http://socio.rin.ru/>

3. [http://www.teacher.syktsu.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktsu.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М. Просвещение, 2017

1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2010-2013

Алексеев Д.Ю. Краткий справочник по обществознанию. ООО Издательство «Питер», 2016

Баранов П.А. ЕГЭ-2023. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: 2022

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: 2018

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Обществознание. Рабочая программа: Поурочные разработки: 10 класс: учеб. пособие для образоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: «Просвещение», 2020.

Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014г.

Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен», 2012

Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2010г.

Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2009

ЕГЭ по обществознанию 2015. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПб, 2015

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен:**

**знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания; **уметь:**
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **Формулировки личностных результатов**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;



- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

### **Формулировки метапредметных результатов**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  
- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию являются:

### **Формулировки предметных результатов**

1) относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3) знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

4) умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5) понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

9) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

10) знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

12) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

### **Содержание учебного предмета (курса).**

#### **Глава I. Общество.**

Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений.

Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа».

Выявление признаков модернизации.

Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

#### **Глава II. Человек**

Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле.

Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

### **Глава III. Духовная культура**

Построение понятия «культура». Определение функции культуры.

Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов и их распространения в современном обществе.

Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий.

Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция».

Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия.

Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Построение понятия «познание». Определение структуры познания.

Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев

истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

#### **Глава IV. Экономика**

Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства. Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной. Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

#### **Глава V. Социальная сфера**

Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных

конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи.

Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи:

патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной.

Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы.

Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тематический контроль

## **Глава VI. Политическая сфера**

Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации).

Формулирование понятий «общественно-политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

## **Глава VII. Право как особая система норм**

Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права». Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок».

Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность». Характеристика видов юридической

ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

**Итоговое повторение.**



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек в обществе.</b>								
1.1.	Общество.	6	0	1		Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации.	Устный опрос; фронт. опрос; тематический диктант; практическое задание	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> по темам курса
1.2	Человек.	14	1	1		Устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности.	Устный опрос; фронт. опрос; тематический диктант; практическое задание; к/р	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса
Итого по разделу		20	1	2				
<b>Раздел 2. Общество как мир культуры.</b>								
2.1.	Духовная культура общества.	2	0	0		Раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры.	Устный опрос; фронт. опрос.	<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса

2.2	Духовный мир личности.	2	0	0		Аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора.	Устный опрос; фронт. опрос;	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса
2.3	Элементы культуры.	8	0	1		Распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности.	Устный опрос; фронт. опрос; тестирование; кейс-задание; практ. работа	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса
2.4	Массовая культура	2	0	0		Показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе	Ситуационные задачи; исследовательская работа	<a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса
2.5	Общество как мир культуры	2	1	0		Характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ	Устный опрос; фронт. опрос;	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> по темам курса
Итого по разделу		16	1	1				
Раздел 3 <u>Правовое регулирование общественных отношений.</u>								

3.1.	Современные подходы к пониманию права.	2	0	0		Называть причины возникновения права; владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл.	Устный опрос; фронт. опрос;	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="http://pravo.fso.gov.ru/index.html">http://pravo.fso.gov.ru/index.html</a>
3.2.	Система права.	4	0	0		Указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;  Выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы.	Устный опрос; фронт. опрос; тематический диктант; самоконтроль.	<a href="https://www.imumk.ru/">https://www.imumk.ru/</a>  <a href="http://www.rsnet.ru/">www.rsnet.ru/</a>

3.3.	Что такое правонарушение. Юридическая ответственность.	2	0	0		<p>Называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;</p> <p>Анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения</p>	Устный опрос; фронт. опрос.	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="http://www.rsnet.ru/">www.rsnet.ru/</a>
3.4.	Правосознание.	2	0	0		<p>Различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</p> <p>Анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации</p>	Устный опрос; фронт. опрос.	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> <a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a>
3.5.	Гражданство.	2	0	1		<p>Называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;</p> <p>Анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения</p>	Устный опрос; фронт. опрос; практические задания	<a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a>

3.6.	Отрасли права.	12	1	1		<p>Называть источники права;</p> <p>Различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</p> <p>Характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</p> <p>Называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей.</p>	<p>Устный опрос; фронт. опрос; опорный конспект; письм.к/р.; практ. задания</p>	<p><a href="http://pravo.fso.gov.ru/index.html">http://pravo.fso.gov.ru/index.html</a> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов</p>
3.7	Международное право.	2	0	0		<p>Раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства</p>	<p>Устный опрос; фронт. опрос; составление глоссария</p>	<p><a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.</p> <p><a href="http://www.hpo.org">http://www.hpo.org</a></p>

3.8	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	0	0		Раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.	Устный опрос; фронт. опрос.	<a href="http://nac.gov.ru">http://nac.gov.ru</a> — портал Национального антитеррористического комитета.
3.9	Правовое регулирование общественных отношений.	2	0	1		Использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите.	Устный опрос; фронт. опрос; практ. задание	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a> <a href="http://pravo.fso.gov.ru/index.html">http://pravo.fso.gov.ru/index.html</a> —
Итого по разделу		30	1	3				
Раздел 4. Итоговое обобщение.								

4.1.	Итоговое повторение по курсу.	2	1	0		Поиск информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	Письменная к/р; тестирование	<a href="https://ibls.one/">https://ibls.one/</a>
Итого по разделу		2	1	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6				

## ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое общество.	1	0	0	05.09- 09.09	устный опрос
2.	Науки об обществе.	1	0	0		фронт.опрос
3.	Общество как сложная динамическая система.	1	0	0	12.09- 16.09	устный опрос
4.	Социальные институты	1	0	0		тематический диктант
5.	Динамика общественного развития.	1	0	0	19.09- 23.09	устный опрос
6.	Проблема общественного прогресса	1	0	1		практ.задание
7.	Социальная сущность человека.	1	0	0	26.09- 30.09	фронт.опрос
8.	Самосознание и самореализация.	1	0	0		устный опрос
9.	Деятельность – способ существования людей.	1	0	0	03.10- 07.10	фронт.опрос
10.	Многообразие видов деятельности.	1	0	0		устный опрос
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность.	1	0	0	10.10- 14.10	тематический диктант
12.	Истина и её критерии.	1	0	0		фронт.опрос
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	0	0	17.10- 21.10	опорный конспект
14.	Свобода и ответственность.	1	0	0		устный опрос
15.	Современное общество.	1	0	1	24.10- 28.10	практическое задание



16.	Глобальная информационная экономика.	1	0	0	24.10-28.10	устный опрос
17.	Глобальная угроза международного терроризма.	1	0	0	31.10-04.11	опорный конспект
18.	Противодействие международному терроризму.	1	0	0		фронт.опрос
19.	Урок – семинар «Человек. Индивид. Личность».	1	0	0	07.11-11.11	ситуационные задачи
20.	Урок повторения «Человек в обществе».	1	1	0		контр.работа
21.	Духовная культура общества.	1	0	0	14.11-18.11	устный опрос
22.	Многообразие культур.	1	0	0		сообщение из источников
23.	Духовный мир личности.	1	0	0	21.11-25.11	фронт.опрос
24.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	0	0		опорный конспект
25.	Мораль.	1	0	0	28.11-02.12	устный опрос
26.	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	1	0	0		фронт.опрос
27.	Наука и её функции в обществе.	1	0	0	05.12-09.12	опорный конспект
28.	Образование в современном обществе.	1	0	0		устный опрос
29.	Религия и религиозные организации.	1	0	0	12.12-16.12	фронт.опрос
30.	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	0	0		кейс-задание
31.	Искусство.	1	0	0	19.12-23-12	устный опрос
32.	Современное искусство.	1	0	1		практическое задание
33.	Массовая культура.	1	0	0	09.01.-13.01.2023	ситуационные задачи
34.	Средства массовой информации и массовая культура.	1	0	0		исследовательская работа.

35.	Урок-семинар. Проблемы духовной жизни.	1	0	0	16.01-20.01	устный опрос;
36.	Урок обобщения. Общество как мир культуры.	1	1	0		контр.работа
37.	Современные подходы к пониманию права.	1	0	0	13.01-27.01	фронт.опрос
38.	Современные подходы к пониманию права.	1	0	0		устный опрос
39.	Право в системе социальных норм.	1	0	0	30.01-03.02	фронт.опрос
40.	Отрасли права.	1	0	0		устный опрос
41.	Источники права.	1	0	0	06.02-10.02	фронт.опрос
42.	Виды нормативных актов	1	0	0		самоконтроль
43.	Правоотношения и правонарушения.	1	0	0	13.02-17.02	тематический диктант;
44.	Юридическая ответственность	1	0	0		фронт.опрос
45.	Предпосылки правомерного поведения.	1	0	0	20.02-24.02	устный опрос
46.	Правовая культура.	1	0	0		самоконтроль
47.	Гражданин Российской Федерации.	1	0	0	27.02-03.03	устный опрос
48.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации.	1	0	1		практическое задание
49.	Гражданское право.	1	0	0	06.03-10.03	опорный конспект
50.	Защита гражданских прав.	1	0	0		фронт.опрос
51.	Семейное право.	1	0	0	13.03-17.03	опорный конспект
52.	Семейное право.	1	0	0		устный опрос

53.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	0	0	20.03-24.03	опорный конспект
54.	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	1	0	1		Практ. задания
55.	Экологическое право.	1	0	0	27.03-31.03	опорный конспект
56.	Экологические правонарушения	1	0	0		устный опрос
57.	Процессуальные отрасли права.	1	0	0	03.04-07.04	опорный конспект
58.	Процессуальные отрасли права.	1	0	0		фронт. опрос
59.	Конституционное производство.	1	0	0	10.04-14.04	опорный конспект
60.	Основные стадии конституционного производства.	1	1	0		контр. работа
61.	Международная защита прав человека.	1	0	0	17.04-21.04	фронт. опрос
62.	Перспективы развития механизмов международной защиты прав т свобод человека.	1	0	0		составление глоссария
63.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	0	0	24.04-28.04	фронт. опрос
64.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	0	0		устный опрос
65.	Урок – семинар «Правовое регулирование общественных отношений».	1	0	1	01.05-12.05	практ. задания
66.	Урок – обобщения «Правовое регулирование общественных отношений»	1	0	0		фронт. опрос
67.	Итоговый урок «Человек в XXI веке».	1	1	0	15.05-19.05	контр. работа
68.	Итоговое повторение по курсу.	1	0	0		тестирование
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	6		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Планшет ученика, мультимедиа