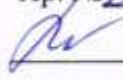


**Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы
Центр реабилитации и образования 7
Департамента труда и социальной защиты населения
г. Москвы**

Рассмотрено


на заседании ШМО

Пр. № 1 от 16.09.23г.

 И.В. Рибелка

Согласовано


Зам.директора по УВР

 И.В. Рибелка

«16» сентября 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

 С.А. Войтас

«16» сентября 2023г.



**Программа внеурочной деятельности
«Семь писем»
на 2023-2024 учебный год
(общеинтеллектуальная направленность)**

Составитель:

педагог

ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Лисовая Л.О.

Возраст детей: 15 -18 лет

Срок реализации: 1 год

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семь писем» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы люди, способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли и излагать их в письменной форме, в том числе в социальных сетях и в СМИ. Данная рабочая программа учит писать заявление, доверенность, расписку, резюме, письма, поздравительные открытки, а также избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением литературных норм.

Программа курса опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка. Основные формы организации кружковых занятий – лекции, круглые столы и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные письменные работы.

Программа составлена с целью углубления представлений о языке, развития речи, мышления и личности ребенка в целом.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать

функции языка;

основные сведения о формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи;

требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь проводить различные виды анализа языковых единиц;

языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения;

редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка; применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Цели:

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;
- воспитать любовь к русскому языку;
- научить бережно обращаться с ним;

- выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;
- расширить представление о русском языке, его возможностях;
- обучить речевому этикету;
- помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;
- обогатить словарный запас;
- подготовить учащихся к олимпиадам и тестированию по русскому языку;
- научить писать письма и деловые бумаги.

Задачи:

- формировать эстетический вкус, уважение к труду;
- совершенствовать языковые способности, позволяющие использовать все богатства языковых средств в различных ситуациях общения;
- воспитывать человека, владеющего искусством речевого общения и письма; культурой устной и письменной речи;
- развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

Планируемые результаты

Личностные планируемые результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты

Самостоятельно составлять планы деятельности

Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности

Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели

Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели

Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали

Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Познавательные универсальные учебные действия:

Искать и находить обобщенные способы решения задач

Владеть навыками разрешения проблем

Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания

Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно- исследовательской и проектной деятельности; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:

- ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;
- планировать работу;
- осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;

Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи

Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках

Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

Осуществлять самостоятельную информационно- познавательную деятельность

Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов

Уметь ориентироваться в различных источниках информации

Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Использовать различные модельно- схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не

личных симпатий

Учитывать позиции других участников деятельности

Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого

Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

В результате прохождения программного материала выпускник научится:

- выделять основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определять виды текстов;
- определять понятия «вступление» и «заключение»;
- создавать и оформлять деловые бумаги;
- создавать и оформлять публикации в социальных сетях.

Выпускник получит возможность научиться::

- указывать средства связи между частями текста;
- определять тему и основную мысль текста;
- определять тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Содержание программы

Стилистика и культура речи

Эпистолярный *стиль*

Письмо. Из истории писем. Виды писем.

Эпистолярный жанр в классической русской и мировой литературе.

Современные эпистолярные жанры. Оформление поста в социальных сетях.

Официально-деловой стиль

Административно-канцелярский подстиль. Ведение личных деловых бумаг.

Коммуникативная компетенция

Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса). Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Тематическое планирование из расчета нагрузки 1 час в неделю

9 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Что такое письмо? История письма. Виды писем.	1	
2	Самые известные письма в истории.	1	
3	Современные письма. Практическое занятие.	1	
4	Посты в соцсетях. Практическое занятие.	1	

10-11 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Примечание
1	Самые известные письма в истории.	1	
2	Современные письма. Практическое занятие.	1	
3	Посты в соцсетях. Практическое занятие.	1	
4	Деловое письмо. Практическое занятие.	1	