

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «12» июня 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ ЦРО № 7 ДТЭСЗН  
города Москвы  
С.А. Войтас



**Программа воспитания**  
**2022 – 2023 учебный год**  
**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города**  
**Москвы**  
**Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и**  
**социальной защиты населения города Москвы**

Москва, 2022

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания для ГБОУ Центр реабилитации и образования №7 ДТСЗН г. Москвы (далее — Программа), предусматривает обеспечение процесса воспитательной работы с воспитанниками Учреждения на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Учреждении.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения воспитанниками личностных результатов образования, определённых ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность воспитанников руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники ГБОУ ЦРО №7, воспитанники, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания воспитанников в ГБОУ ЦРО №7 определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания детей. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ЦРО №7 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

## **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Воспитанники присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания детей, так и для формирования уклада ГБОУ ЦРО №7. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его

общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у воспитанников мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– *гуманистической направленности воспитания:* каждый воспитанник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности:* ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности:* воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру:* педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с воспитанниками являться примером соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение воспитанников к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в ГБОУ ЦРО №7: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

**Задачи воспитания** в ГБОУ ЦРО №7: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

	<p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые</p>

	<p>достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном</p>

	<p>обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p>

	<p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего  
общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

	<p>народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным</p>

	состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей</p>

	<p>деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с</p> <p>у</p> <p>ч</p> <p>е Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>мСознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>рРазвивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> <p>н</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад ГБОУ ЦРО №7**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на уклад ГБОУ ЦРО №7, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий «лицо» учреждения и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами ГБОУ ЦРО №7:

- наличие яркой палитры разных направлений работы с воспитанниками;
- режим деятельности ГБОУ ЦРО №7;
- контингент воспитанников;
- наличие социальных партнеров, их значение, роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности в школе;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные.

### **2.2. Воспитывающая среда ГБОУ ЦРО №7**

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей

среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

### **2.3. Воспитывающие сообщества в ГБОУ ЦРО №7**

Основные воспитывающие общности в ГБОУ ЦРО №7:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития воспитанника, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В ГБОУ ЦРО №7 обеспечивается возможность взаимодействия воспитанников разных возрастов. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки воспитанников с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Воспитанники сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБОУ ЦРО №7, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к

профессиональному сообществу ГБОУ ЦРО №7:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада ГБОУ ЦРО №7, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем воспитанникам, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с воспитанниками и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому воспитаннику, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для воспитанников при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать воспитанников к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ ЦРО №7 в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** воспитанников на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные дела ГБОУ ЦРО №7**

Реализация воспитательного потенциала основных дел ГБОУ ЦРО №7 предусматривает:

– массовые праздники, ежеезездные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все города;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– церемонии награждения (по итогам конкурсов, учебного года) воспитанников и педагогов за активное участие в жизни ГБОУ ЦРО №7, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие учреждения;

– социальные проекты в ГБОУ ЦРО №7, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров учреждения;

– вовлечение по возможности каждого воспитанника в дела учреждения в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.;

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

– планирование и проведение классных часов;

– поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития воспитанников совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и воспитанниками;

- проведение встреч для решения конкретных проблем города, интеграцию воспитательных влияний педагогов на воспитанников, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;

- проведение в городе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у воспитанников российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБОУ ЦРО №7;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями воспитанников учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение воспитанников соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБОУ ЦРО №7 установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- поддержку средствами внеурочной деятельности воспитанников с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в ГБОУ ЦРО №7 осуществляется в рамках следующих выбранных воспитанниками занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

## **Досуговые мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала досуговых мероприятий предусматривает:

- досуговые тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- досуговые мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ ЦРО №7.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в ГБОУ ЦРО №7 должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать воспитанникам возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- карты России с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры

народов России;

– т

«места новостей» – оформленные места, стенды в корпусах (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и воспитанников и т. п.;

и – благоустройство, озеленение территории учреждения, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон;

о – событийный дизайн: оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

н Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

#### **е Работа с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

р – родительские дни, в которые родители могут посещать воспитанников и консультироваться со специалистами ГБОУ ЦРО №7;

с – привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности в ГБОУ ЦРО №7.

#### **р Профилактика и безопасность**

а Профилактика девиантного поведения воспитанников, конфликтов между детьми, воспитанниками и педагогами — направление деятельности в ГБОУ ЦРО №7, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

в Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной

б

о

у

среды в ГБОУ ЦРО №7 предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска воспитанников по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением психологов;

- вовлечение воспитанников в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в ГБОУ ЦРО №7 и в социокультурном окружении с детьми и педагогами;

- поддержку инициатив воспитанников, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ГБОУ ЦРО №7, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУ ЦРО №7 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации детей. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ ЦРО №7 предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания воспитанников об актуальных профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку воспитанников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- индивидуальное консультирование психологом воспитанников по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение воспитанниками основ профессии в рамках различных проектных мастерских.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 чел.
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/76%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/59%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/26%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/24%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена классификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77/90%
	Высшая	36/42%
	Первая	41/48%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/30%
	До 5 лет	21/24%
	Свыше 30 лет	5/6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/14%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/9%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	209/93%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44/20%

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов ГБОУ ЦРО №7:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования ГБОУ ЦРО №7;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ ЦРО №7;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ ЦРО №7;
- Учебный план НОО, ООО, СОО;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБОУ ЦРО №7.

**. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Контингент ГБОУ ЦРО №7 составляют дети, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью и с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в ГБОУ ЦРО №7;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности воспитанника призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности воспитанников строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награду).

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами воспитанников на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ ЦРО №7 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ ЦРО №7, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития детей. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие

воспитанников — это результат как организованного социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Состояние организуемой совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности воспитанников и педагогических работников могут быть беседы с детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых массовых мероприятий;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности воспитанников;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации воспитанников;
- работы медиа центра ГБОУ ЦРО №7;
- работы музея на базе ГБОУ ЦРО №7;
- волонтерская деятельность.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным

К  
О  
Л  
Л  
Е  
Г  
И

**Примерный календарный план воспитательной работы**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – Год педагога и наставника

**Сентябрь**  
**«Внимание, дети!»**

Основные мероприятия с указанием направления воспитательной работы	Участники	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник 1 сентября «В одном волшебном государстве» (основные дела Центра) (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Квест-игра Дня Знаний «Собиралочка» (внеурочное занятие);</li> <li>3. Проведение Единого часа духовности «Праздник белых журавлей» (досуговые мероприятия);</li> <li>4. Организация мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3-5 сентября): классные часы и беседы «День памяти т</li> </ol>	<p><u>1-11 класс</u></p>	<p><b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов и потребностей родителей (основные дела Центра) (досуговые мероприятия).</li> <li>2. Посещение воспитанников педагогами Центра в рамках проекта «Телереабилитация» (предметно-пространственная среда).</li> <li>3. «Шоу талантов», вечер патриотических песен (Внеурочное мероприятие).</li> </ol>	<p><u>1-11 класс</u></p>	<p><b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 сентября - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Правила дорожные знать положено!» (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Классные часы на темы: «Что такое совесть?», «Толерантность», «Я в мире, мир – во мне» и др. (предметно-пространственная среда);</li> <li>3. День здоровья «Наш стиль-здоровый образ жизни» (досуговые мероприятия);</li> </ol>	<p><u>1-11 класс</u></p>	<p><b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция «Зеленая школа России» Озеленение школы, кабинетов (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. Проект «Бумажный бум». Поделки из переработанного материала (профорентация);</li> <li>3. Просветительские уроки по энергосбережению</li> </ol>	<p><u>1-11 класс</u></p>	<p><b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b></p>

(профорентация).		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный день глухих (беседы, классные часы «Мир, услышанный душой») внеурочное мероприятие);</li> <li>2. Конкурс «Джентльмен 2020 года» (досуговые мероприятия);</li> <li>3. Международный день грамотности (предметно-пространственная среда);</li> <li>4. Конкурс «Два голоса» (досуговые мероприятия);</li> <li>5. «Шоу талантов» (социальное партнерство)</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Учитель ИЗО</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление интересов учащихся (основные дела Центра).</li> <li>2. Презентация и организация работы профессиональных мастерских (профорентация);</li> <li>3. Тематический урок «Моя будущая профессия» (предметно-пространственная среда);</li> <li>4. Составление программы по профорентации обучающихся (профорентация).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Педагог-психолог</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д</li> <li>2. Выборы лидера школы «Лидером быть модно!» (социальное партнерство);</li> <li>3. Организация работы волонтерского отряда (волонтерство).</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b>

**Октябрь**  
**«Мир школьных традиций»**

Основные мероприятия	Участники	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 октября - День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. 4 октября - День гражданской обороны (профилактика и безопасность);</li> <li>3. Организация мероприятий, посвященных Дню гражданской обороны (4 октября) (профилактика и безопасность);</li> <li>4. День памяти войсковой казачьей славы (профилактика и безопасность);</li> <li>5. День призывника «Такая профессия Родину защищать» (профилактика и безопасность);</li> <li>6. Организация праздников «Посвящение в первоклассники» и «Посвящение в пятиклассники» (социальное партнерство).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные беседы (предметно-пространственная среда).</li> <li>2. Посещение неблагополучных семей с целью</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>

<p>проверки бытовых условий (социальное партнерство).</p> <p><b>3.</b> Заседание совета по правовому обучению и воспитанию (самоуправление).</p>		
<p><b>1.</b> Всероссийский урок безопасности в сети интернет (30 октября), организация мероприятий декады безопасности в сети интернет (предметно-пространственная среда) Соревнования «Веселые старты» (предметно-пространственная среда);</p> <p><b>3.</b> Инструктаж по технике безопасности во время осенних каникул (самоуправление);</p> <p><b>4.</b> Неделя пожарной безопасности (тематические классные часы) (профилактика и безопасность);</p> <p><b>5.</b> Соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами (социальное партнерство).</p>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса</b>
<p><b>1.</b> Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (предметно-пространственная среда);</p> <p><b>2.</b> Проект «Цветаны». Выставка поделок (профорентация);</p>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b>
<p><b>1.</b> Фестиваль песен «Ты супер!» (профорентация);</p> <p><b>2.</b> Праздник белых журавлей. (Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Р. Гамзатова) (профилактика и безопасность);</p> <p><b>3.</b> Международный день школьных библиотек (досуговые мероприятия);</p>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса</b>
<p><b>1.</b> Конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности» (внеурочная деятельность);</p> <p><b>2.</b> Выставка книг «Компас в мир профессий» (досуговые мероприятия).</p>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог</b>
<p><b>1.</b> Рейд «Внешний вид и школьная форма» (самоуправление);</p> <p><b>2.</b> Заседание волонтерского отряда (волонтерство).</p>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор</b>

**Ноябрь**  
**«Крепка семья – крепка держава»**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<p><b>1.</b> Мероприятия, посвященные Дню народного единства - 4 ноября (по отдельному плану);</p> <p><b>2.</b> Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (16 ноября) (предметно-пространственная среда);</p> <p><b>3.</b> Акция «И я помогаю». 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности);</p>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>

4. Тематическая неделя, посвященная Дню матери (20-25 ноября) (досуговые мероприятия);		
1. Фестиваль классных часов «Восславим женщину – мать!» (профилактика и безопасность); 2. Фотовыставка «Моя мама» (работа с родителями);	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса
1. Классные часы «В здоровом теле – здоровый дух»; 2. 21 ноября - Школьная акция «Спорт против наркотиков» (социальное партнерство); 3. Урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки» совместно с психологом(предметно-пространственная среда);	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса
1. Классные часы «Школа экологической грамотности» (досуговые мероприятия); 2. Конкурс «Самый зеленый класс» (предметно-пространственная среда).	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса
1. Тематическая неделя «Моя любимая мамочка» (работа с родителями); 2. Музыкально-игровая программа «Моя мамочка лучше всех» (социальное партнерство); 3. Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах» (досуговые мероприятия); 4. Шоу перевоплощений «Точь-в-точь» (профорентация).	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса
1. Ролевая игра «Выбери свою дорогу» (самоуправление);; 2. Видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков» (предметно-пространственная среда);	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог
1. Д 2. В аседание волонтерского отряда (аолонтерская работа). е	<u>5-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Совет лидеров

**Декабрь**  
**«Новый год у ворот!»**

Основные мероприятия	Участники	Ответственный
1. День Неизвестного Солдата (профилактика и безопасность); 2. День Героев Отечества (социальное партнерство); 3. Мероприятия, посвященные 12 декабря – Дню	<u>1-11 класс</u>	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса

<p>Конституции РФ (досуговые мероприятия);</p> <p><b>4.</b> Международный день инвалидов. Акция «По зову сердца» (предметно-пространственная среда).</p>		
<p><b>1.</b> Диагностика «Семья и семейные ценности» (предметно-пространственная среда);</p> <p><b>2.</b> Участие и посещение родителей новогодних мероприятий(работа с родителями);</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>1-11 класса</b></p>
<p><b>1.</b> Инструктаж по технике безопасности во время зимних каникул, о безопасном проведении Новогодних праздников (профилактика и безопасность)</p> <p><b>2.</b> Спортивная акция «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!» (ко всемирному дню борьбы со СПИДом);</p> <p><b>3.</b> Классные часы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» (досуговые мероприятия).</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b> <b>Учителя ф</b>  <b>изкультуры</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>1-11 класса</b></p>
<p><b>1.</b> Классные часы по теме «Земля - мой дом родной»</p> <p><b>2.</b> Акция «Новый год с хвостиком» (социальное партнерство) (предметно-пространственная среда);</p> <p><b>3.</b> Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек) (профорентация).</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b>  <b>Учителя биологии</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>1-11 класса</b></p>
<p><b>1.</b> Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс: «Новогодняя игрушка»;</li> <li>• Конкурс новогодних открыток;</li> </ul> <p>(внеурочная деятельность)</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b>  <b>Учитель ИЗО</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>1-11 класса</b></p>
<p><b>1.</b> Благотворительные новогодние акции: «Книга - каждому!», «Фруктовая посылка для друга», «Дари добро!» (социальное партнерство);</p> <p><b>2.</b> Классные часы по профорентации «Ты и твоя будущая профессия» (самоуправление);</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b>  <b>Педагог-психолог</b></p>
<p><b>1.</b> Дни единых действий «Моя инициатива в действии» (досуговые мероприятия);</p> <p><b>2.</b> Заседание волонтерского отряда .</p>	<u>5-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b></p>

**Январь**  
**«Истоки народных традиций»**

Основные мероприятия	Участники	Ответственный
<p><b>1.</b> Тематический урок истории « День памяти жертв Холокоста» (профилактика и безопасность);</p> <p><b>2.</b> «Родина моя – Россия» (классные часы по классам);</p> <p><b>3.</b> Диспуты: «Совесть – состояние души человека»,</p>	<u>1-11 класс</u>	<p><b>Заместитель директора по УВР</b>  <b>Педагог-организатор</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>1-11 класса</b></p>

«По каким критериям судить о воспитанности человека», «Ответственность – мера добра и зла», «Красота ложная и настоящая» (социальное партнерство).		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. День былинного богатыря Ильи Муромца</li> <li>3. Конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья» (работа с родителями);</li> <li>4. Танцевальный флешмоб «Кто, если не мы» (работа с родителями).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор Учителя ф</b> <b>изкультуры</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Синичкина столовая» (подкормка зимующих птиц) (внеурочная деятельность);</li> <li>2. День заповедников и национальных парков.(Тематические классные часы);</li> <li>3. Фотовыставка «Мои домашние питомцы» (профорентация).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Учителя биологии</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День детского кино. «В мире детского кино» (Просмотр худ. Фильмов) (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. Фестиваль видеороликов о школьной жизни ко Дню детского кино и дню рождения школы (самоуправление);</li> <li>3. Акция «Спасибо!» Всемирный день «Спасибо» (досуговые мероприятия).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Учитель ИЗО</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Б</li> <li>2. Развитие навыков самооценки и понимания других: «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности (профорентация).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Социальный педагог</b> <b>Педагог-психолог</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни единых действий «Моя инициатива в действии» (социальное партнерство);</li> <li>2. Заседание волонтерского отряда (волонтерская деятельность).</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b>

**Февраль**  
**«Герои моей страны»**

Основные мероприятия	Участники	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки мужества «Они сражались за Родину». Поздравление пап, дедушек, участников ВОВ, воинов-интернационалистов (профилактика и безопасность);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Конкурс рисунков ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» (предметно-пространственная среда);</li> <li>3. Конкурс «Юный защитник Отечества»;</li> <li>4. Фестиваль «Герои сквозь века» (досуговые мероприятия).</li> </ol>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком (работа с родителями);</li> <li>2. Совет по правовому обучению и воспитанию (самоуправление);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?» (профилактика и безопасность);</li> <li>2. Беседа: «Обучение детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте» (профилактика и безопасность);</li> <li>3. Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу (внеурочная деятельность);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя ф изкультуры Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина по экологии «Экологический калейдоскоп» (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Акция «Самый чистый класс» (самоуправление).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День российской науки. Интеллектуальные марафоны «Да здравствует, наука!» (социальное партнерство) (самоуправление);</li> <li>2. Выпуск фотогазеты «Фотографии рассказывают о нас» (досуговые мероприятия);</li> <li>3. День памяти Пушкина «Нет, весь я не умру...» (досуговые мероприятия);</li> <li>4. Международный день родного языка «Родной язык, как ты прекрасен» (досуговые мероприятия);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?» (профорентация);</li> <li>2. Классные часы: «Толерантность и Мы» «Терпимость и дружелюбие», «Воспитание толерантности» (досуговые мероприятия).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д</li> <li>2. Вейд «Сохранность школьного имущества» и</li> <li>3. Заседание волонтерского отряда.</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор</b>

**Март**  
**«В мире прекрасного»**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
-----------------------------	------------------	----------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия, посвященные Неделе детской и юношеской книги (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»;</li> <li>3. Всероссийская неделя музеев (социальное партнерство);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей» (профилактика и безопасность);</li> <li>2. Внеклассные мероприятия по классам, посвященные Международному Женскому дню (8 марта);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация подвижных игр для воспитанников начальной школы (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. Конкурс на лучшую спортивную зарядку «Спортивный драйв» (самоуправление);</li> <li>3. Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (профилактика и безопасность).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор ОБЖ Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Всероссийский экологический урок»;</li> <li>2. Всемирный день водных ресурсов;</li> <li>3. Всемирный метеорологический день (досуговые мероприятия)</li> <li>4. . Познавательный час (предметно-пространственная среда);</li> <li>5. Экологический фестиваль «GREEN FEST. ЭкоЛайн» (социальное партнерство).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник «Широкая Масленица»;</li> <li>2. Фестиваль «Ученик-исследователь»;</li> <li>3. Всемирный день писателя. Литературная игра;</li> <li>4. Неделя музыки для детей и юношества (предметно-пространственная среда);</li> <li>5. Международный день театра. Театр и дети.</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовые десанты по уборке территории школы (предметно-пространственная среда).</li> <li>2. Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают» (социальное партнерство);</li> <li>3. Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (профилактика и безопасность).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание актива (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Дни единых действий «Моя инициатива в действии»;</li> <li>3. Заседание волонтерского отряда.</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Лидер школы Совет лидеров</b>

### Апрель

**«За здоровый образ жизни!»**

Основные мероприятия	Участники	Ответственный
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия в рамках недели детской и юношеской книги: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация – реклама любимой книги;</li> <li>• Библиотечные уроки «Кладезь народной мудрости»;</li> <li>• Выставки книг классики мировой литературы на базе школьной библиотеки.</li> </ul> </li> <li>2. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (Гагаринский урок «Космос – это мы!»);</li> <li>3. Организация мероприятий «Весенней недели добра».</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Вся семья вместе и душа на месте»</li> <li>2. Общешкольное родительское собрание «Безопасность – наш выбор» (профилактика и безопасность);</li> <li>3. Беседа «Прогулы уроков - преступление против себя» (профилактика и безопасность).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы, посвященные Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!» (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Месячник «День защиты детей» (предметно-п</li> <li>3. Глобальная неделя безопасного дорожного движения (профилактика и безопасность);</li> <li>4. День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы (профилактика и безопасность).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц) (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Всероссийский проект «Эколята - молодые защитники природы» (социальное партнерство);</li> <li>3. Акция «Молодежь за чистоту своего города»</li> <li>4. Международная акция «Весенняя неделя добра»</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 апреля – День смеха. Акция «От улыбки хмурый день светлей...» (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Музыкальный флешмоб «Танцуем вместе» (предметно-пространственная среда);</li> <li>3. Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» (досуговые мероприятия).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учитель ИЗО Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра «Кадровый вопрос» (социальное партнерство);</li> <li>2. Организация и проведение работы по профессиональной ориентации старшеклассников</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Педагог-психолог</b>

(предметно-пространственная среда);		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание актива;</li> <li>2. Проект «Калейдоскоп школьных дел»;</li> <li>3. Заседание волонтерского отряда.</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор</b>

**Май**  
**«Мы помним, мы гордимся!»**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы-уроки мужества, посвященные Дню Победы в ВОВ 1941-1945 гг. «Ты же выжил, солдат!»;</li> <li>2. Акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>3. Всероссийская акция «Бессмертный полк»;</li> <li>4. Поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы;</li> <li>5. Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» (предметно-пространственная среда);</li> <li>6. Конкурс творческих работ «Салют Победы!» (внеурочная деятельность);</li> <li>7. Концерт, посвященный 9 мая «День Победы-это гордость ветеранов, День-Победы-это наш счастливый день!» (досуговые мероприятия).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный день семьи (совместные мероприятия с родителями);</li> <li>2. Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (досуговые мероприятия);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктажи по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи» (профилактика и безопасность)</li> <li>2. Турнир по мини-футболу, посвященный Дню Победы (предметно-пространственная среда);</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул (профилактика и безопасность);</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя физкультуры Классные руководители 1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Праздник Весны и труда;</li> <li>2. Всемирный день Солнца. Познавательный час «Все мы дети солнца» (досуговые мероприятия);</li> <li>3. Акция «Огород - круглый год» (посадка грядок на пришкольном участке);</li> <li>4. Всероссийская акция «Зелёная весна -2021» (досуговые мероприятия).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Учителя биологии Классные руководители 1-11 класса</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торжественная линейка, посвященная церемонии последнего звонка «Прощание с детством. Поднять паруса!» (досуговые мероприятия);</li> <li>2. Торжественная церемония закрытия и награждения школьного фестиваля «Путешествие по созвездиям Успеха», «Познание и творчество» (досуговые мероприятия);</li> <li>3. День славянской письменности и культуры (предметно-пространственная среда);</li> <li>4. Общероссийский день библиотек (внеурочная деятельность).</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Учитель ИЗО</b> <b>Классные руководители</b> <b>1-11 класса</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!» (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. Беседа «Права ребенка» (профилактика и безопасность);</li> <li>3. 17 мая Единый информационный день Детского телефона доверия (досуговые мероприятия)</li> </ol>	<u>1-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>Педагог-психолог</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни единых действий «Моя инициатива в действии» (предметно-пространственная среда);</li> <li>2. Заседание волонтерского отряда (волонтерская деятельность);</li> </ol>	<u>5-11 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b>

**Июнь**  
**«Ура, каникулы!»**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
«6 июня - День Русского языка - Пушкинский день России»; « 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны» (досуговые мероприятия) 3.Создание копилки методических материалов.	<u>1-11 классы</u>	<b>Зам. директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b>
Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» (предметно-пространственная среда) Шоу талантов «Яркая гастроль» (социальное партнерство).	<u>1- 11 класс</u>  <u>9 класс</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b> <b>Педагог-организатор</b> <b>1-11 класса</b>
А Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. 4.Отчет о работе ДО.	<u>Классные руководители</u> <u>1-11 класса</u>	<b>Заместитель директора по УВР</b>

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

октября: День пожилых людей;

– 5 октября: День Учителя;

– 4 октября: День защиты животных;

– Третье воскресенье октября: День отца;

октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;

– 10 декабря: День прав человека;

– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.