

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Принято

на педагогическом совете

Пр. №1 от 20.06.25г.

*Гришина В.Н.*

Согласовано

Зам.директора по УВР

*И.В. Робич*

«20 июня

Утверждаю

директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

2025 г.



**Рабочая программа**

(ID 6824054)

**по истории**

**для 6 классов**

**(102 часа, базовый уровень)**

**на 2025-2026 учебный год**

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО № 7 г. Москвы

Горохов В.А.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиглоссальном и многоконфессиональном обществе.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 6 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	23
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45
	Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17
В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 предусмотрено два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5,6,7 классов и для 8-9 классов.		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

##### Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

## **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

## **Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.**

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

## **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

## **Расцвет Средневековья в Западной Европе**

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

### **Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века**

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Осень Средневековья**

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

## **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

## **Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь**

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

### **Русские земли в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего

положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексий и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

### **Создание единого Русского государства**

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимира. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля.

Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

## **ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить корректизы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

## **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснить, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

**Предметные результаты изучения истории в 6 классе:**

**Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

**Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

**Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

**Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

**Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

**Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

**Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

№ п / п	Наимено- вание разделов и тем програм- мы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол- ьные работы	Практич- еские работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkYI">https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkYI</a> ЦОР РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7893/20210701112016/OEBPS/objects/e_hist_6_1_1/5dc51ca6e20024775810136f.mp4">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7893/20210701112016/OEBPS/objects/e_hist_6_1_1/5dc51ca6e20024775810136f.mp4</a>
1.2	Европа в раннее Средневек- овье	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=viebkVntkUs">https://www.youtube.com/watch?v=viebkVntkUs</a> Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3	Мусульма- нская цивилизаци- я в VII— XI вв.	3	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fPKetVmM5wM">https://www.youtube.com/watch?v=fPKetVmM5wM</a> ЦОР Тренировочные задания РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/</a>
1.4	Средневек- овое европейск- ое общество	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.5	Расцвет Средневек- овья в	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a>

	Западной Европе				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukrq24UpFuU">https://www.youtube.com/watch?v=ukrq24UpFuU</a> ЦОР "Инфоурок" презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evrope-v-ii-vekah-klass-1334375.html?ysclid=l4nsm6k58c468052676">https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evrope-v-ii-vekah-klass-1334375.html?ysclid=l4nsm6k58c468052676</a>
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gZKKfR7Y6F0">https://www.youtube.com/watch?v=gZKKfR7Y6F0</a>
1.7	Осень Средневековья	5	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414c04">https://m.edsoo.ru/7f414c04</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qEhaolQRfEg">https://www.youtube.com/watch?v=qEhaolQRfEg</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.</b>					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a>
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm">https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BA8n5cxbvyg">https://www.youtube.com/watch?v=BA8n5cxbvyg</a> ЦОР РЭШ (видеоурок) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/</a>  <a href="https://russmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovye/index.php">https://russmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovye/index.php</a> ЦОР РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/</a>

2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> <a href="https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php">https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php</a> ЦОР РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/</a>
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> <a href="https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php">https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php</a> ЦОР РЭШ (Конспект) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/conspect/</a> <a href="http://rushistory.stsland.ru/">http://rushistory.stsland.ru/</a>
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ЦОР РЭШ (видеоурок) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/</a> РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm">https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qHvHrSnfTOw">https://www.youtube.com/watch?v=qHvHrSnfTOw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qfa4V7G3Z5g">https://www.youtube.com/watch?v=Qfa4V7G3Z5g</a>
Итого по разделу		57			
<b>Раздел 3. Курс «История нашего края»</b>					
3.1	История нашего края	17	0	2	<a href="http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-">http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm">https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414a6a">https://m.edsoo.ru/7f414a6a</a> <a href="http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-">http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye-</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm">https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm</a>
<b>Итого по разделу, курсу</b>		17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	14	
-------------------------------------	-----	---	----	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416a9a1">https://m.edsoo.ru/7f416a9a1</a> / <a href="http://schoolcollection">http://schoolcollection</a> . 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886480bc">https://m.edsoo.ru/886480bc</a>
3	Византийская империя и её соседи	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886485bc">https://m.edsoo.ru/886485bc</a>
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886481d4">https://m.edsoo.ru/886481d4</a>

5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886482ec">https://m.edsoo.ru/886482ec</a>
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
11	Крестьяне и горожане	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>

12	Крестовые походы	1	0	1		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/krestovyepohody">https://foxford.ru/wiki/istoriya/krestovyepohody</a>
13	Англия, Франция и государства Пиренейского	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648f62">https://m.edsoo.ru/88648f62</a>

	полуострова в XI — начале XIV в.					
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0		<a href="https://rutube.ru/video/95177dc3d586898c2d9a92dce902d17/">https://rutube.ru/video/95177dc3d586898c2d9a92dce902d17/</a>
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886492be">https://m.edsoo.ru/886492be</a>
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1	0		<a href="https://onhistory.ru/srednevekove/rascvet-srednevekovya/">https://onhistory.ru/srednevekove/rascvet-srednevekovya/</a>
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	1		<a href="https://histrf.ru/read/articles/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka">https://histrf.ru/read/articles/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka</a>

19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649872">https://m.edsoo.ru/88649872</a>
21	Индия в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649a5c">https://m.edsoo.ru/88649a5c</a>
22	Народы и государства Африки	1	0	0		
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886493d6">https://m.edsoo.ru/886493d6</a>
28	Урок повторения, обобщения и контроля	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>

	«Историческое и культурное наследие Средних веков»					
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17efa2">https://m.edsoo.ru/8a17efa2</a>
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f448">https://m.edsoo.ru/8a17f448</a>
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>

36	Русь при Владимире Святом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17fad8">https://m.edsoo.ru/8a17fad8</a>
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180140">https://m.edsoo.ru/8a180140</a>
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18030c">https://m.edsoo.ru/8a18030c</a>
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1804f6">https://m.edsoo.ru/8a1804f6</a>
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>

43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f560">https://m.edsoo.ru/8a17f560</a>
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181518">https://m.edsoo.ru/8a181518</a>
45	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
46	Владимиро-Суздальская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
47	Новгородская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
48	Новгородская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
49	Юго-Западная Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1821b6">https://m.edsoo.ru/8a1821b6</a>
50	Культура и быт в IX—начале XIII в.	1	0	0		

51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0		<a href="https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/istoriya/kultura-rusi-xxiii-vv">https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/istoriya/kultura-rusi-xxiii-vv</a>
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226</a>
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0		<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226</a>
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1	0		<a href="https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226">https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226</a>
55	Чингисхан и его империя	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182562">https://m.edsoo.ru/8a182562</a>

58	Отражение агрессии с запада	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182954">https://m.edsoo.ru/8a182954</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8a182c92">https://m.edsoo.ru/8a182c92</a>
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/russki-zemli-v-usloviyah-ordynskoi-zavisimosti">https://foxford.ru/wiki/istoriya/russki-zemli-v-usloviyah-ordynskoi-zavisimosti</a>
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-zolotaya-orda?content=article">https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-zolotaya-orda?content=article</a>
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
65	Возышение Москвы	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182e5e">https://m.edsoo.ru/8a182e5e</a>
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
68	Урок повторения и обобщения по	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>

	теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1835b6">https://m.edsoo.ru/8a1835b6</a>
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1831d8">https://m.edsoo.ru/8a1831d8</a>
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18402e">https://m.edsoo.ru/8a18402e</a>
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a184358">https://m.edsoo.ru/8a184358</a>

75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18466e">https://m.edsoo.ru/8a18466e</a>
77	Правление Василия III	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/biographies/vasiliii-iii-ivanovich">https://histrf.ru/read/biographies/vasiliii-iii-ivanovich</a>
78	Правление Василия III	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/biographies/vasiliii-iii-ivanovich">https://histrf.ru/read/biographies/vasiliii-iii-ivanovich</a>
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1844de">https://m.edsoo.ru/8a1844de</a>
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	1		<a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko">https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko</a>

82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1	0		<a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko">https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko</a>
83	Итоговое повторение	1	0	0		<a href="https://rutube.ru/video/5f1693f3e2f05554f9a9fdf885a1666d/">https://rutube.ru/video/5f1693f3e2f05554f9a9fdf885a1666d/</a>
84	Итоговое повторение	1	0	0		<a href="https://yandex.ru/video/preview/13367631491199701361">https://yandex.ru/video/preview/13367631491199701361</a>
85	Итоговое повторение	1	1	0		
86	Моя история – вводный урок	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185154">https://m.edsoo.ru/8a185154</a>
87	«Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной.	1	0	0		<a href="https://arzamas.academy/materials/716">https://arzamas.academy/materials/716</a>
88	Расцвет Древней Руси.	1	0	0		<a href="https://obrazovaka.ru/istoriya/rascvet-drevnerusskogo-gosudarstva.html">https://obrazovaka.ru/istoriya/rascvet-drevnerusskogo-gosudarstva.html</a>
89	Призыв к единству .	1	0	0		<a href="https://obrazovaka.ru/sochinenie/slovo-o-polku-igoreve/edinenie.html">https://obrazovaka.ru/sochinenie/slovo-o-polku-igoreve/edinenie.html</a>
90	Даниил Галицкий и Александр	1	0	0		<a href="https://www.nakanune.ru/articles/18839/">https://www.nakanune.ru/articles/18839/</a>

	Невский: два героя, два княжества, одна Русь.					
91	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.	1	0	0		<a href="https://rutube.ru/video/ac664e6ad12daa8fc04d836daa9ee1c3/">https://rutube.ru/video/ac664e6ad12daa8fc04d836daa9ee1c3/</a>
92	Укрепление власти московских князей. Даниил Московский.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/biographies/daniil-alieksandrovich-moskovskii">https://histrf.ru/read/biographies/daniil-alieksandrovich-moskovskii</a>
93	Иван Калита.	1	0	0		<a href="https://rutube.ru/video/bf36ab2ab12a79b3dd9794a753947ac1/">https://rutube.ru/video/bf36ab2ab12a79b3dd9794a753947ac1/</a>
94	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	0	0		<a href="https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/battle-of-kulikovo/">https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/battle-of-kulikovo/</a>
95	Стояние на Угре и независимость России.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/stoyanie-na-ugre-strelly-protiv-yader-i-pobeda-bez-bitvy">https://histrf.ru/read/articles/stoyanie-na-ugre-strelly-protiv-yader-i-pobeda-bez-bitvy</a>
96	Новая государственная титулatura и символика – двуглавый орел.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/kak-poiavilsia-ghierb-rossii">https://histrf.ru/read/articles/kak-poiavilsia-ghierb-rossii</a>

97	Титул «государей всея Руси». – эволюция великокняжеского и царского титула в XVI–XVII вв.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/gosudar-vsieia-rusi-event">https://histrf.ru/read/articles/gosudar-vsieia-rusi-event</a>
98	Строительство Московского Кремля и кремлевских соборов.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/krieml-event">https://histrf.ru/read/articles/krieml-event</a>
99	Учение о Москве как третьем Риме.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/u-istokov-russkoi-ideologii-trietii-rim-i-drugiiie-priestavlieniia-otsiebie-v-mirie-i-istorii">https://histrf.ru/read/articles/u-istokov-russkoi-ideologii-trietii-rim-i-drugiiie-priestavlieniia-otsiebie-v-mirie-i-istorii</a>
100	Провозглашение московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.	1	0	0		<a href="https://histrf.ru/read/articles/uchriezhdeniie-v-rossii-patriarshiestva-event">https://histrf.ru/read/articles/uchriezhdeniie-v-rossii-patriarshiestva-event</a>
101	Проектная работа.	1	0	0		<a href="https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdrobennost-rusi">https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdrobennost-rusi</a>
102	Проектная работа.	1	0	0		<a href="https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276">https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276</a>

						<a href="https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdrobennost-rusi">https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdrobennost-rusi</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	12			

## Кодификатор

### Раздел 1. Перечень проверяемых элементов содержания по истории:

6 класс. История России с древнейших времён до начала XVI в. История Средних веков.

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>
	1.1	Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.

	1.2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий. Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
	1.3	Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи восточных славян. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
	1.4	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян.
2	2.1	<b>Русь в IX – первой половине XII в.</b>
	2.2	Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности.
	2.3	Первые известия о Руси. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.
	2.4	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Международные связи государства Русь.
		Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления.

	2.5	Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская Правда. Православная церковь и ее роль в жизни общества.
	2.6	Внешняя политика и международные связи Руси.
	2.7	Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Древнерусская литература. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Ремесло. Военное дело и оружие.
<b>3</b>	<b>Русь в середине XII – начале XIII в.</b>	
	3.1	Политическая раздробленность Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская земля.
	3.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.
<b>4</b>	<b>Русские земли в середине XIII–XIV в.</b>	
	4.1	Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество).
	4.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли.

	4.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспанссией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.
	4.4	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
	4.5	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.
	4.6	Культура Руси в середине XIII – XIV в. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.
<b>5</b>	<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</b>	
5.1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	
5.2	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.	
<b>6</b>	<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	
	6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
	6.2	Новгород и Псков в XV в.
	6.3	Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире.

	6.4	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Появление термина «Россия» как названия единого государства.
	6.5	Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.
	6.6	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт.
8	<b>История Средних веков. Раннее Средневековье</b>	
	7.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Источники по истории Средних веков.
	7.2	Начало Средневековья. Великое переселение народов.
	7.3	Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Франкское государство. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий..
	7.4	Распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
	7.5	Культура раннего Средневековья.

	7.6	Византийская империя в IV–XI вв. Внешняя политика Византии. Культура Византии.
	7.7	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.
	7.8	Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
<b>9</b>		<b>История Средних веков. Зрелое и Позднее Средневековье</b>
	8.1	Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
	8.2	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ерсями. Инквизиция.
	8.3	Государства Европы в конце XI–XIII в. Англия. Франция. Священная Римская империя.
	8.4	Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Священная Римская империя. Чехия. Польша. Польско-литовская уния. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

	8.5	Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
	8.6	Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.
	8.7	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
	8.8	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Литература. Архитектура. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии.
<b>10</b>		<b>История Средних веков. Страны Востока в Средние века.</b>
	9.1	Османская империя. Китай. Япония. Индия.
	9.2	Культура народов Востока.
	9.3	Государства доколумбовой Америки.

**Раздел 2. Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО по истории.**

**6 класс**

Метапредметный результат	Код проверяющего требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) делать выводы	
1.1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории	
1.2	соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной мировой истории, события истории родного края истории России	
1.3	синхронизировать события (явлений, процессы) истории разных стран и народов	
1.4	определять современников исторических событий (явлений, процессов)	
1.5	различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов)	
1.6	различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения	
1.7	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам	
1.8	объяснять смысл изученных исторических понятий терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков	
1.9	выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры	
1.10	заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации	
1.11	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации	
1.12	различать значения терминов «причина», «предпосылка», «поворот», «итоги», «последствия», «значение»	

		использовать их при характеристике событий (явлений) и процессов
	1.13	на основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
	1.14	понимать основания и примеры сравнения, представленные в учебном материале
	1.15	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста и иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия)
	1.16	используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод
2	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>	
	2.1	составлять и использовать в процессе изучения истории хронологические и синхронистические таблицы
	2.2	проводить атрибуцию исторической карты (схемы) используя обозначенную на ней информацию
	2.3	читать и использовать для получения информации легенды исторической карты/схемы
	2.4	узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явлений, процессы)
	2.5	соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт
	2.6	использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)
	2.7	наносить на контурную карту отдельные объекты непосредственной опорой (без опоры) на атласную настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы
	2.9	соотносить вещественный исторический источник историческим периодом, к которому он относится
	2.10	использовать вещественные источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений

		изучаемого периода, характеристики быта, особенности культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.
	2.11	использовать условно-графическую наглядность статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)
	2.12	отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы
	2.13	на основе информации, представленной в виде текста заполнять структурные и логические схемы хронологические, синхронистические, сравнительные, обобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу
	2.14	использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлений, процессах)
	2.15	использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
	2.16	проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
3	<b>Смыслоное чтение</b>	
3	3.1	проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.)
3	3.2	осуществлять комментированное чтение исторического источника
3	3.3	определять на основе информации, представленной письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)
3	3.4	отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план таблицу, схему
3	3.5	соотносить содержание исторического источника учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
3	3.6	находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения

<p><b>4</b></p>	<p><b>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</b></p>
	<p>4.1 рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему</p>
	<p>4.2 рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание письменного исторического источника</p>
	<p>4.3 описывать вещественный источник по предложенному учителем плану</p>
	<p>4.4 рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию</p>
	<p>4.5 описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности</p>
	<p>4.6 на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах)</p>
	<p>4.7 участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета</p>
	<p>4.8 отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез</p>
	<p>4.9 составлять простой план изучаемой темы</p>
	<p>4.10 представлять информацию, данную в устной письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы</p>
	<p>4.11 составлять суждения, характеризующие сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий;</p>
	<p>4.12 использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений)</p>
	<p>4.13 определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России от древнейших времен до начала XX века</p>

		XVI в. и истории Средних веков
	4.14	объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения
	4.15	понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий
	4.16	уметь взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идеалов мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
5	<b>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другим поисковыми системами</b>	
	5.1	привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
	5.2	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

\* Учебник по истории России УМК под общ.ред. Мединского 6 класс.;  
«Издательство «Просвещение», 2023

\* История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, 6 класс / Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

- \* История. История России, IX - начало XVI века.: 6 класс: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, 2025 г.
- \* История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
- \* Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение,2018
- \* Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России.
- \* Иллюстрированный атлас. 6 класс.
- \* Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 клас
- \* Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- \* ОГЭ–2026, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина
- \* Реализация требований ФГОС основного общего образования (методическое пособие для учителей)/ Крючкова Е.А., Шапарина О.Н.
- \*УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков.
- \*Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского)
- \*Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- \*Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. – М., 2000.
- \*Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
- \*Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

- \*Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- \*Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
- \*Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программы

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1> - история России

[https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL\\_I.html](https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL_I.html) - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://radzivilovskaya-letopis.ru/fragments.php?id=tatarskaja-perepis> - Радзивиловская летопись с иллюстрациями <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-vek-rossiiskayaistoriya-vzerkale-izobrazitelnogo-iskusstva-podrobnee-pro-kul/> - российская история в зеркале изобразительного искусства

[https://www.lants.ru/history/kon\\_title.htm](https://www.lants.ru/history/kon_title.htm) - сайт материалов по Отечественной истории

<https://histrf.ru/> - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)

<http://www.hrono.ru/> - портал «Хронос» <http://old-ru.ru/> - интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы

<https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560> - Московский

Кремль

<https://shm.ru/> - Государственный исторический музей

<https://www.gumer.info/> - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам

<http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре прикладным наукам.