

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Принято

на педагогическом совете

Пр. № 1 от 20.06 2025 г.

Смирнова В.П.

Согласовано

Зам.директора по УВР

[подпись] И.В. Рогова

«20 июня 2025 г.

Утверждаю

директор ГБОУ ЦРО № 7

[подпись] С.А. Войтас

«20 июня 2025 г.



Рабочая программа

(ID 6824054)

по истории

для 6 классов

(102 часа, базовый уровень)

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО № 7 г. Москвы

Горохов В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 6 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	23
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45
	Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17
В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 предусмотрено два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5,6,7 классов и для 8-9 классов.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенности политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего

положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынском периоде русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля.

Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке

современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п / п	Наимено вание разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkYI ЦОР РЭШ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7893/20210701112016/OEBPS/objects/e_hist_6_1_1/5dc51ca6e20024775810136f.mp4
1.2	Европа в раннее Средневеко вые	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=viebKvntkUs Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) http://school-collection.edu.ru/
1.3	Мусульма нская цивилизация в VII— XI вв.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=fPKeTvmM5wM ЦОР Тренировочные задания РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/
1.4	Средневеко вое европейско е общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) http://school-collection.edu.ru/
1.5	Расцвет Средневеко вья в	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

	Западной Европе				https://www.youtube.com/watch?v=ukrq24UpFuU ЦОР "Инфоурок" презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evropi-v-iiv-vekah-klass-1334375.html?ysclid=l4nsm6k58c468052676
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=gZKKfR7Y6F0
1.7	Осень Средневековья	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=qEhaolQRfEg
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории и современной России. Государство Русь	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm https://www.youtube.com/watch?v=BA8n5cxbvyg ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/ https://rusmuseumvr.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/

2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (Конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/conspect/ http://rushistory.stsland.ru/
2.5	Создание единого Российского государства	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/ РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/ https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm https://www.youtube.com/watch?v=qHvHrSnfTOw https://www.youtube.com/watch?v=Qfa4V7G3Z5g
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	0	2	http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye- https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye- https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm
Итого по разделу, курсу		17			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	14	
--	-----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a1/http://schoolcollection.2/edu.ru/catalog/3/uchi.ru
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и её соседи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4

5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
11	Крестьяне и горожане	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44

12	Крестовые походы	1	0	1		https://foxford.ru/wiki/istoriya/krestovyyepohody
13	Англия, Франция и государства Пиренейского	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62

	полуострова в XI — начале XIV в.					
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0		https://rutube.ru/video/95177dcd3d586898c2d9a92dce902d17/
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1	0		https://onhistory.ru/srednevekove/rascvet-srednevekovya/
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	1		https://histrf.ru/read/articles/kochevniko-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka

19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Народы и государства Африки	1	0	0		
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
28	Урок повторения, обобщения и контроля	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2

	«Историческое и культурное наследие Средних веков»					
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8

36	Русь при Владимире Святом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
47	Новгородская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
48	Новгородская земля	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
49	Юго-Западная Русь	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0		

51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0		https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/istoriya/kultura-rusi-xxiii-vv
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	1		https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1	0		https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
55	Чингисхан и его империя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562

58	Отражение агрессии с запада	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	https://foxford.ru/wiki/istoriya/russki-zemli-v-usloviyah-ordynskoi-zavisimosti
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-zolotaya-orda?content=article
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
65	Возвышение Москвы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
68	Урок повторения и обобщения по	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8

	теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358

75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
77	Правление Василия III	1	0	0	https://histrf.ru/read/biographies/vasilii-iii-ivanovich
78	Правление Василия III	1	0	0	https://histrf.ru/read/biographies/vasilii-iii-ivanovich
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	1	https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko

82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1	0		https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko
83	Итоговое повторение	1	0	0		https://rutube.ru/video/5f1693f3e2f05554f9a9fdf885a1666d/
84	Итоговое повторение	1	0	0		https://yandex.ru/video/preview/13367631491199701361
85	Итоговое повторение	1	1	0		
86	Моя история – вводный урок	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
87	«Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной.	1	0	0		https://arzamas.academy/materials/716
88	Расцвет Древней Руси.	1	0	0		https://obrazovaka.ru/istoriya/rascvet-drevnerusskogo-gosudarstva.html
89	Призыв к единству .	1	0	0		https://obrazovaka.ru/sochinenie/slovo-o-polku-igoreve/edinenie.html
90	Даниил Галицкий и Александр	1	0	0		https://www.nakanune.ru/articles/18839/

	Невский: два героя, два княжества, одна Русь.					
91	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.	1	0	0		https://rutube.ru/video/ac664e6ad12daa8fc04d836daa9ee1c3/
92	Укрепление власти московских князей. Даниил Московский.	1	0	0		https://histrf.ru/read/biographies/daniil-alieksandrovich-moskovskii
93	Иван Калита.	1	0	0		https://rutube.ru/video/bf36ab2ab12a79b3dd9794a753947ac1/
94	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	0	0		https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/battle-of-kulikovo/
95	Стояние на Угре и независимость России.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/stoyanie-na-ugre-strely-protiv-yader-i-pobeda-bez-bitvy
96	Новая государственная титулатура и символика – двуглавый орел.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/kak-poiavilsia-ghierb-rossii

97	Титул «государей всёя Руси». – эволюция великокняжеског о и царского титула в XVI– XVII вв.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/gosudar-vsieia-rusi-event
98	Строительство Московского Кремля и кремлевских соборов.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/krieml-event
99	Учение о Москве как третьем Риме.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/u-istokov-russkoi-ideologhii-trietii-rim-i-drughiie-priedstavlieniia-o-siebie-v-mirie-i-istorii
100	Провозглашение московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.	1	0	0		https://histrf.ru/read/articles/uchriezhdeniie-v-rossii-patriarshiestva-event
101	Проектная работа.	1	0	0		https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276 https://skysmart.ru/articles/history/politicheska-ya-razdroblennost-rusi
102	Проектная работа.	1	0	0		https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276

						https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdroblennost-rusi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	12			

Кодификатор

Раздел 1. Перечень проверяемых элементов содержания по истории:

6 класс. История России с древнейших времён до начала XVI в. История Средних веков.

Код раз- дела	Код проверяе- мого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Народы и государства на территории нашей страны в древности
	1.1	Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России.

	1.2	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий. Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.
	1.3	Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Соседи восточных славян. Страны и народы Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
	1.4	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религия древних славян.
	2	Русь в IX – первой половине XII в.
	2.1	Роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности.
	2.2	Первые известия о Руси. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности.
	2.3	Формирование территории государства Русь. Первые русские князья. Международные связи государства Русь.
	2.4	Русь в конце X – начале XII в. Внутриполитическое развитие Руси. Принятие христианства. Владимир I Святой. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Органы власти и управления.

	2.5	Общественный строй Руси. Категории свободного и зависимого населения. Русская Правда. Православная церковь и ее роль в жизни общества.
	2.6	Внешняя политика и международные связи Руси.
	2.7	Древнерусская культура. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. Древнерусская литература. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Ремесло. Военное дело и оружие.
3		Русь в середине XII – начале XIII в.
	3.1	Политическая раздробленность Руси. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Новгородская земля.
	3.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.
4		Русские земли в середине XIII–XIV в.
	4.1	Возникновение Монгольской империи и изменение политической карты мира. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (ордынское владычество).
	4.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли.

	4.3	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на северо-западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества.
	4.4	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
	4.5	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
	4.6	Культура Руси в середине XIII – XIV в. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Архитектура. Изобразительное искусство.
5		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.
	5.1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.
	5.2	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств.
6		Формирование единого Русского государства в XV в.
	6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.
	6.2	Новгород и Псков в XV в.
	6.3	Падение Византии и усиление позиций Москвы в православном мире.

	6.4	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии. Появление термина «Россия» как названия единого государства.
	6.5	Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба.
	6.6	Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь и быт.
8		История Средних веков. Раннее Средневековье
	7.1	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Источники по истории Средних веков.
	7.2	Начало Средневековья. Великое переселение народов.
	7.3	Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Франкское государство. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий..
	7.4	Распад Каролингской империи. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.
	7.5	Культура раннего Средневековья.

9	7.6	Византийская империя в IV–XI вв. Внешняя политика Византии. Культура Византии.
	7.7	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.
	7.8	Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.
		История Средних веков. Зрелое и Позднее Средневековье
	8.1	Западная Европа в XI–XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Крестьянство. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.
	8.2	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы. Духовно-рыцарские ордены. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.
	8.3	Государства Европы в конце XI–XIII в. Англия. Франция. Священная Римская империя.
	8.4	Западная Европа в XIV–XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Священная Римская империя. Чехия. Польша. Польско-литовская уния. Борьба Польши и Великого княжества Литовского с Тевтонским орденом.

	8.5	Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.
	8.6	Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.
	8.7	Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.
	8.8	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Развитие знаний о природе и человеке. Литература. Архитектура. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии.
10		История Средних веков. Страны Востока в Средние века.
	9.1	Османская империя. Китай. Япония. Индия.
	9.2	Культура народов Востока.
	9.3	Государства доколумбовой Америки.

Раздел 2. Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО по истории.

6 класс

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории
	1.2	соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной мировой истории, события истории родного края истории России
	1.3	синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов
	1.4	определять современников исторических событий (явлений, процессов)
	1.5	различать типы исторических источников при изучении событий (явлений, процессов)
	1.6	различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения
	1.7	группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам
	1.8	объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов по истории России с древнейших времен до начала XVI в. и истории Средних веков
	1.9	выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры
	1.10	заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации
	1.11	устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации
	1.12	различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение»

		использовать их при характеристике событий (явлений, процессов)
	1.13	на основе изученного материала указывать причины и последствия важнейших исторических событий (процессов)
	1.14	понимать основания и примеры сравнений, представленные в учебном материале
	1.15	сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста и иллюстративной наглядности, по предложенным критериям (2–3 критерия)
	1.16	используя заданные критерии сравнения, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	составлять и использовать в процессе изучения истории хронологические и синхронистические таблицы
	2.2	проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию
	2.3	читать и использовать для получения информации легенды исторической карты/схемы
	2.4	узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы)
	2.5	соотносить информацию тематических и общетематических (обзорных) исторических карт
	2.6	использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов)
	2.7	наносить на контурную карту отдельные объекты непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы
	2.9	соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится
	2.10	использовать вещественные источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений

		изучаемого периода, характеристики быта, особенности культуры, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края) и др.
	2.11	использовать условно-графическую наглядность статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов)
	2.12	отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы
	2.13	на основе информации, представленной в виде текста заполнять структурные и логические схемы хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные, статистические таблицы по предложенному образцу
	2.14	использовать статистическую информацию для характеристики социально-политических, экономических явлений (процессов), а также для сравнения аналогичных показателей в исторических событиях (явлениях, процессах)
	2.15	использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов)
	2.16	проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника
3	Смысловое чтение	
	3.1	проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.)
	3.2	осуществлять комментированное чтение исторического источника
	3.3	определять на основе информации, представленной письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов)
	3.4	отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять по образцу на его основе план, таблицу, схему
	3.5	соотносить содержание исторического источника учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов)
	3.6	находить в учебном тексте факты, которые могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения

4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
4.1	рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему
4.2	рассказывать об исторических событиях по заданному плану, привлекая содержание письменного исторического источника
4.3	описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем
4.4	рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя информацию, представленную в виде текста, условно-графической наглядности, статистическую информацию
4.5	описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности
4.6	на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах)
4.7	участвовать в общении на исторические темы, создавать устные монологические высказывания различной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета
4.8	отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез
4.9	составлять простой план изучаемой темы
4.10	представлять информацию, данную в устной и письменной форме, в иных формулировках, использовать результаты для ответов на вопросы
4.11	составлять суждения, характеризующие существенные признаки события (явления, процесса), на основе 2–3 предложенных исторических понятий;
4.12	использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений)
4.13	определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России с древнейших времен до начал

		XVI в. и истории Средних веков
	4.14	объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения / опровержения заданной точки зрения
	4.15	понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий
	4.16	уметь взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей, идеала мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
5	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	
	5.1	привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в письменном историческом источнике
	5.2	осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Учебник по истории России УМК под общ.ред. Мединского 6 класс.;

«Издательство «Просвещение», 2023

* История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник;

13-е издание, переработанное, 6 класс / Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под

редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение».

- * История. История России, IX - начало XVI века.: 6 класс: учебник/
В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, 2025 г.
- * История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,
Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество
«Издательство «Просвещение», 2022
- * Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор
Крючкова Е.А.- М., Просвещение,2018
- * Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России.
- * Иллюстрированный атлас. 6 класс.
- * Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 клас
- * Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М
«Экзамен»,2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- * ОГЭ–2026, История: задания, ответы, решения. Обучающая система
Дмитрия Гущина
- * Реализация требований ФГОС основного общего образования
(методическое пособие для учителей)/ Крючкова Е.А., Шапарина О.Н.
- *УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина
А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков.
- *Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой,
Г.М. Донского)
- *Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- *Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. – М.,
2000.
- *Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового
общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
- *Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

- *Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- *Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
- *Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1> - история России

https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL_I.html - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://radzivilovskaya-letopis.ru/fragments.php?id=tatarskaja-perepis> -

Радзивилловская летопись с иллюстрациями <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-vek-rossiiskayaistoriya-vzerkale-izobrazitel'nogo-iskusstva-podrobnее-pro-kul/> - российская история в зеркале изобразительного искусства

https://www.lants.ru/history/kon_title.htm - сайт материалов по Отечественной истории

<https://histrf.ru/> - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)

<http://www.hrono.ru/> - портал «Хронос» <http://old-ru.ru/> - интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы

<https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560> - Московский

Кремль

<https://shm.ru/> - Государственный исторический музей

<https://www.gumer.info/> - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам

<http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре прикладным наукам.