

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент социальной защиты населения г. Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**г. Москвы**

**ГБОУ ЦРО №7**

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №1 от 11.06.25г.

Макаров В.Г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка  
10.06.2025г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас  
10.06.2025г.



**Рабочая программа  
«Духовно-нравственная культура России» 5 класс**

2025-2026 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №15 им.Б.Н.Флерова

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый.

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом ГБОУ ЦРО №7 и рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Духовно-нравственная культура народов России» представлен в предметной области «Общественно-научные предметы». Изучая курс, обучающийся получит представление о комплексе религиозных культурных традиций на основе знакомства с наиболее общими их характеристиками; об основах нравственной культуры личности.

Изучение духовно-нравственной культуры в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- осознание привязанности и любви к малой Родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Содержание программы ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможность альтернативного развития страны, позволяет формировать у уч-ся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование,

воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:**

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны(разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

**Сроки реализации программы – 1 учебный год.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные** цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах

разных видов и жанров);

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

-овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характер

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. В мире культуры**

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

*В труде – красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).*«Плод добрых трудов славен...».* Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. *Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые,

путешественники, колхозники и пр.).

*Бережное отношение к природе.* Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, Влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Нравственные качества человека.

### **Резерв - 3 часа**

## **Учебно-математическое планирование**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Коли честв о часов
1	Введение	<b>1</b>
	<b>Раздел 1. В мире культуры</b>	<b>4</b>
2-3	Величие многонациональной российской культуры	2
4-5	Человек – творец и носитель культуры	2
	<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа</b>	<b>14</b>
6-7	Берегите землю	2
8-9	Жизнь ратными подвигами полна	2
10	В труде – красота человека	1
11	«Плод добрых трудов славен»	1
12- 13	Люди труда	2
14- 15	Бережное отношение к природе	2
16- 17	Семья – хранитель духовных ценностей	2
18- 19	Петр и Февронья Муромские	2
	<b>Раздел 3. Религия и культура</b>	<b>9</b>
20	Роль религии в развитии культуры	1
21- 22	Культурное наследие христианской Руси	2
23- 24	Культура ислама	2
25- 26	Иудаизм и культура	2
27- 28	Культурные традиции буддизма	2
	<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>	<b>4</b>
29- 30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2

31-32	Хранить память предков	2
	<b>Раздел 5. Твой духовный мир.</b>	<b>1</b>
33	Твой духовный мир	1
34-35	<b>Резерв времени</b>	<b>2</b>
	Итого	<b>35</b>

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Духовно-нравственная культура народов России» 5 класс

<i>№ п/ н</i>	<i>Дата/п лан</i>	<i>Дата /факт</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося</i>	<i>Основные понятия темы</i>
1			Введение		
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>					
2-3			Величие многонациональной российской культуры	участвуют во фронтальной беседе, рассматривают и анализируют иллюстративный материал	Культура, национальность
4-5			Человек – творец и носитель культуры	участвуют во фронтальной беседе, самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями учебника, осуществляют комплексное повторение	Человек, творец
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа)</b>					
6-7			Берегите землю	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	словища, поговорка
8-9			Жизнь ратными подвигами полна	анализируют текст, работают в парах при решении творческих заданий	подвиг, ремесло
10			В труде – красота человека	анализируют текст, работают в парах при решении творческих заданий	Комплексный труд
11			«Плод добрых трудов славен»	самостоятельно работают с текстом и	Владимир

12-13			Люди труда	илюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Мономах
14-15			Бережное отношение к природе	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Красная книга, экология
16-17			Семья – хранитель духовных ценностей	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы;	Глава семьи
				осуществляют комплексное повторение	
18-19			Петр и Феврония Муромские	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Петр и Феврония
<b>Раздел 3. Религия и культура</b>					
20			Роль религии в развитии культуры	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Религия, виды религий
21-22			Культурное наследие христианской Руси	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Христиане, библия
23-24			Культура ислама	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Ислам, коран
25-26			Иудаизм и культура	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Иудаизм
27-28			Культурные традиции буддизма	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Буддизм
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>					
29-30			Забота государства о сохранении духовных ценностей	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Духовные ценности
31-32			Хранить память предков	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Предки

<b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>					
33			Твой духовный мир	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	Духовный мир, душа
34-35			Резерв времени	самостоятельно работают с текстом и иллюстрациями, формулируют выводы; осуществляют комплексное повторение	

#### Методическое обеспечение образовательной деятельности

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение . Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс.