

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №1 от 10.10.25г.

Макарова И.В.

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка
18.10.25г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас
18.10.25г.



Рабочая программа по алгебре

для 8 класса

(базовый уровень)

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Божкевич Л.И.

Истра, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Рабочая программа по учебному курсу "Алгебра" для обучающихся 8 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочей программы воспитания ГБОУ ЦРО №7 с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие

алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений.

Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 8 классе изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Учебный план на изучение алгебры в 8 классах отводит 3 учебных часа в неделю, 102 учебных часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "АЛГЕБРА"

Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители. Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$.

Графическое решение уравнений и систем уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебры» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

владением языком математики и математической культурой как средством познания мира; владением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и

оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются овладением универсальными **познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями**.

1) Универсальные **познавательные действия** обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

— выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

— выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные *регулятивные* действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра» 8 класс должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$; описывать свойства числовой функции по её графику.

№ п/п	Содержание материала	Кол-во час
1	Числа и вычисления. Квадратные корни	15
2	Числа и вычисления. Степень с целым показателем	7
3	Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен	5
4	Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь	15
5	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения	15
6	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	13
7	Уравнения и неравенства. Неравенства	12
8	Функция. Основные понятия	5
9	Функция. Числовые функции	9
10	Повторение и обобщение	6
	ИТОГО:	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Числа и вычисления. Квадратные корни									
1.1.	Квадратный корень из числа.	1				-Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.; -Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.; - Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.; -Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.; Исследовать	Устный опрос; Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start
1.2.	Понятие об иррациональном числе.	1							

1.3.	Десятичные приближения иррациональных чисел.	1			-Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/
1.4.	Действительные числа.	1			-Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yakklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/priblizhenye-znacheniia-predostatku-izbytku-12434/re-36e4e485-bb64-4eb4-b4ac-b4601b9b5961
1.5.	Сравнение действительных чисел.	1			-Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4730/start/149073/
1.6.	Арифметический квадратный корень.	2			-Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7239/start/249106/
1.7.	Уравнение вида $x^2 = a$.	2			-Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1551/start/

1.8.	Свойства арифметических квадратных корней.	2			-Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1973/start/
1.9.	Преобразование числовых выражений, со содержащих квадратные корни	3			-Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2915/start/
Итого по разделу		15					

Раздел 2. Числа и вычисления. Степень с целым показателем

2.1.	Степень с целым показателем.	1			Формулировать определение степени с целым показателем.; -Сравнивать числа и величины, записанные с использованием степени 10.; -Использовать Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7242/start/30316/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/
2.2.	Стандартная запись числа.	1			-Представлять запись больших и малых чисел в стандартном виде.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yakklass.ru/p/algebra/8-klass/deistvitelnye-chisla-9092/standartn

							yi-vid-polozhitelnogo-chisla-12462/re-b1704c5c-20f2-4a62-aea4-97271b5124ec	
2.3.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1				запись чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4761/conspect/132475/
2.4.	Свойства степени с целым показателем	3				-Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.; -Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2576/start/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен								
3.1.	Квадратный трёхчлен.	2				-Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1557/start/

					-Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом;		
3.2.	Разложение квадратного трёхчлена на множители	2			-Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители.; -Раскладывать на множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1991/start/

Итого по разделу

5

Раздел 4. Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь

4.1.	Алгебраическая дробь.	2			-Записывать алгебраические выражения.; -Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.; Выполнять действия с алгебраическими дробями.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7267/start/248126/
------	-----------------------	---	--	--	--	------------------------------------	---

					-Применять преобразования выражений для решения задач.; -Выражать переменные из формул (физических геометрических, описывающих бытовые ситуации).;		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.2.	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	2			-Найти область определения рационального выражения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2907/start/
4.3.	Основное свойство алгебраической дроби.	2			Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/
4.4.	Сокращение дробей.	2			-Применять преобразование выражений для решения задач.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1549/start/
4.5.	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей.	3			-Записывать алгебраические выражения.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1231/

						-Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.; Выполнять действия с алгебраическими дробями.; -Применять преобразования выражений для решения задач.; -Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1331/
4.6.	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби.	3				-Записывать алгебраические выражения.; -Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1209/

					Выполнять действия с алгебраическими дробями.; -Применять преобразования выражений для решения задач.; -Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)		
--	--	--	--	--	--	--	--

Итого по разделу

15

Раздел 5. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения

5.1. Квадратное уравнение.	2				-Распознавать квадратные уравнения.; -Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.; -Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной.; -Наблюдать и анализировать связь между	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/kvadratnye-uravneniya-11021 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/
----------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------------	--

					корнями и коэффициентами квадратного уравнения.; -Знакомиться с историей развития алгебры;		
5.2.	Неполное квадратное уравнение.	2			-Решать квадратные уравнения полные неполные.;	Устный опрос; Письменный контроль; и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1976/start/
5.3.	Формула корней квадратного уравнения.	2			-Записывать формулу корней квадратного уравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3137/start/
5.4.	Теорема Виета.	2			Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1552/start/
5.5.	Решение уравнений, сводящихся к квадратным.	2			-Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразовани	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/start/

					й и заменой переменной.;		
5.6.	Простейшие дробно-рациональные уравнения.	2			-Решать квадратные уравнения полные и неполные.; Решать уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и заменой переменной.	Устный опрос; Письменный контроль; и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1978/main/
5.7.	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	2			-Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1977/main/
Итого по разделу:		15					

Раздел 6. Уравнения и неравенства. Системы уравнений							
6.1. Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	2				-Распознавать линейные уравнения двумя переменными.; -Строить графики линейных уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы.; -Различать параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.;	Устный опрос; Письменный сконтроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/lineinaia-funkciia-y-kx-m-9165/lineinoe-uravnenie-ax-by-c-0-grafik-lineinogo-uravneniiia-12118/re-e96cf76b-db28-4db6-84ec-532120d161d7
6.2. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	2				-Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/7-klass/reshenie-sistem-lineinykh-uravnenii-s-dvumia-peremennymi-10998
6.3. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.	2				-Решать простейшие системы, которых одно из уравнений не является линейным.;	Устный опрос; Письменный вконтроль;	https://skysmart.ru/articles/mathematic/reshenie-sistem-uravnenij

6.4.	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.	2			-Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/2740/main/
6.5.	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	4			Решать текстовые задачи с помощью систем уравнений.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/9-klass/sistemy-uravnenii-ravnosilnye-preobrazovaniia-9129/ispolzovanie-sistem-ratcionalnykh-uravnenii-dlia-resheniiia-zadach-12394
Итого по разделу:		13					
Раздел 7. Уравнения и неравенства. Неравенства							
7.1.	Числовые неравенства и их свойства.	2		-Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически.	Устный опрос; Письменный контроль;		https://resh.edu.ru/u/subject/lesson/1983/start/

					-Применять свойства неравенств в ходе решения задач.;		
7.2.	Неравенство с одной переменной.	2			-Решать линейные неравенства одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.;	Устный опрос; Письменный сконтроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2578/start/
7.3.	Линейные неравенства с одной переменной и их решение.	2			-Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/kak-reshat-lineinoe-neravenstvo-9126/re-c241b822-1d16-4bb7-acaf-a40ada91df78
7.4.	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.	2			Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1987/start/

						прямой, доказывать алгебраически. -Применять свойства неравенств в ходе решения задач.; -Решать линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.;		
7.5.	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	3				-Решать системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/algebra/8-klass/neravenstva-11023/metody-resheniiia-kvadratnykh-neravenstv-9127/re-1b338e16-81dc-4107-affb-41864dc6c6e0
Итого по разделу:		12						
Раздел 8. Функции. Основные понятия								
8. 1.	Понятие функции.	1				-Использовать функциональную	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3139/start/

терминологию и символику;
-Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций;
-Строить по точкам графики функций;
-Описывать свойства функции на основе её графического представления;
-Использовать функциональную терминологию и символику;
-Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления;

					-Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами; -Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств;		
8. 2.	Область определения и множество значений функции.	1			--Определять область определения и множество значений функции.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimo

8.3.	Способы задания функций.	1			-Изучить способы задания функций.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti
8.4.	График функции.	1			-Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/
8.5.	Свойства функции, их отображение на графике	1			-Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления; -Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами; -Использовать компьютерные программы для построения графиков функций и изучения их свойств;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/
Итого по разделу:		5					

9.1.	Чтение и построение графиков функций.	1			-Найти помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti
9.2.	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.	1			-В несложных случаях выражать зависимость между величинами.; -Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1966/start/
9.3.	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.	1			-Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2909/start/

					Применять цифровые ресурсы для построения графиков функций.;		
9.4.	Гипербола.	2			-Распознавать виды изучаемых функций.; -Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: гипербола.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/
9.5.	График функции $y = x^2$.	2			-Распознавать виды изучаемых функций.; -Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = x^2$.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2917/start/
9.6.	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x $; графическое решение уравнений и систем уравнений	1			-Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида:	Устный опрос; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/10/23/grafiki-realnoy-zavisimosti

					$y = x^2$, $y = x^3$, корень квадратный из x , $y = I x I$;		
Итого по разделу:	9					Устный опрос; Письменный контроль;	

Раздел 10. Повторение и обобщение

10.1 .	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний.	6			- Выбирать, применять, оценивать способы сравнения чисел, вычислений, преобразование выражений, решения уравнений.; - Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.; - Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2908/start/
--------	---	---	--	--	--	--	---

						решения задач из других предметов; -Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи;		
Итого по разделу:		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	10						

Поурочное планирование (алгебра, 8 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел.	1	0	0	01.09.2023	Устный опрос
2	Понятие об иррациональном числе.	1	0	0		Устный опрос
3	Десятичные приближения иррациональных чисел	1	0	0		Устный опрос
4	Действительные числа.	1	0	0	08.09.2023	Письменный контроль
5	Сравнение действительных чисел.	1	0	0		Устный опрос
6	Арифметический квадратный корень.	1	0	0		Устный опрос
7	Арифметический квадратный корень.	1	0	0	12.09.2023	Письменный опрос

8	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	0	0	21.09.2023	Тестирование;
9	Уравнение вида $x^2 = a$.	1	0	0		Устный опрос
10	Свойства арифметических квадратных корней.	1	0	0		Устный опрос
11	Свойства арифметических квадратных корней.	1	0	0		Устный опрос
12	Преобразование числовых выражений, со содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос
13	Преобразование числовых выражений, со содержащих квадратные корни	1	0	0		Устный опрос
14	Преобразование числовых выражений, со содержащих квадратные корни	1	0	0	03.10.2023	Письменный опрос
15	Преобразование числовых выражений, со содержащих квадратные корни	1	1	0		Контрольный письменный опрос
16	Степень с целым показателем.	1	0	0		Устный опрос
17	Стандартная запись числа.	1	0	1	10.10.2023	Практическая работа
18	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.	1	0	0		Устный опрос
19	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		Устный опрос

20	Свойства степени с целым показателем	1	0	0		Устный опрос
21	Свойства степени с целым показателем	1	0	1	17.10.2023	Практическая работа
22	Свойства степени с целым показателем	1	1	0		Контрольный письменный опрос
23	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос
24	Квадратный трёхчлен	1	0	0		Устный опрос
25	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0	26.10.2023	Устный опрос
26	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	0	0	07.11.2023	Письменный контроль
27	Разложение квадратного трёхчлена на множители	1	1	0	09.11.2023	Контрольный письменный опрос
28	Алгебраическая дробь	1	0	0	10.11.2023	Устный опрос

29	Алгебраическая дробь	1	0	0	16.11.2023	Письменный контроль
30	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	0	0		Устный опрос
31	Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения	1	0	0		Устный опрос
32	Основное свойство алгебраической дроби	1	0	0		Устный опрос
33	Основное свойство алгебраической дроби	1	0	0		Устный опрос

34	Сокращение дробей	1	0	0	28.11.2023	Письменный контроль
35	Сокращение дробей	1	0	0		Письменный опрос
36	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		Устный опрос
37	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0	05.12.2023	Устный опрос
38	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		Устный опрос
39	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0	08.12.2023	Письменный контроль
40	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		Устный опрос
41	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей	1	0	0		Устный опрос
42	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	0	0		Устный опрос
43	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	0	0		Устный опрос
44	Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	1	1	0	21.12.2023	Контрольный письменный опрос
45	Квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос
46	Квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос
47	Неполное квадратное уравнение	1	0	0	28.12.2023	Тестирование
48	Неполное квадратное уравнение	1	0	0		Устный опрос
49	Формула корней квадратного уравнения	1	0	0		Письменный контроль
50	Формула корней квадратного уравнения	1	0	0		Устный опрос

51	Теорема Виета	1	0	0		Устный опрос
52	Теорема Виета	1	0	0	16.01.2024	Устный опрос
53	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	0	0		Устный опрос
54	Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	1	0	19.01.2024	Контрольный письменный опрос
55	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	0	0		Устный опрос
56	Простейшие дробно-рациональные уравнения	1	0	0	25.01.2024	Письменный контроль
57	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		Устный опрос
58	Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	1	0	0		Письменный опрос
59	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1	0	0		Устный опрос
60	Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах.	1	0	0		Устный опрос
61	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0	13.02.2024	Тестирование
62	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос
63	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	1	0	16.02.2024	Контрольная работа
64	Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос
65	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос

66	Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными	1	0	0		Устный опрос
67	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0	15.03.2024	Письменный контроль
68	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0		Устный опрос
69	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	0	0		Устный опрос
70	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений	1	1	0		Контрольный письменный опрос
71	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0		Устный опрос
72	Числовые неравенства и их свойства	1	0	0	03.04.2024	Письменный контроль
73	Неравенство с одной переменной	1	0	1	05.04.2024	Практическая работа

74	Неравенство с одной переменной	1	0	0		Устный опрос
75	Неравенство с одной переменной	1	0	1	10.04.2024	Практическая работа
76	Неравенство с одной переменной	1	0	0	13.04.2024	Письменный контроль
77	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	1		Практическая работа
78	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	0	0		Устный опрос

79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	1	19.04.2024	Практическая работа
80	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0		Устный опрос

79	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	1	19.04.2024	Практическая работа
80	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	0	0		Устный опрос
81	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос
82	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	0	0		Устный опрос
83	Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой	1	1	0	27.04.2024	Контрольный письменный опрос
84	Понятие функции	1	0	0		Устный опрос
85	Область определения и множество значений функции	1	0	0	04.05.2024	Устный опрос
86	Способы задания функций	1	0	0	08.05.2024	Письменный контроль
87	График функции	1	0	0	10.05.2024	Тестирование
88	Свойства функции, их отображение на графике	1	0	0		Устный опрос
89	Чтение и построение графиков функций	1	0	0	15.05.2024	Письменный контроль
90	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы	1	0	0	18.05.2024	Письменный контроль
91	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики	1	0	0		Устный опрос
92	Гипербола	1	0	1		Практическая работа
93	Гипербола	1	0	0		Устный опрос
94	График функции $y = x^2$	1	0	0		Устный опрос
95	График функции $y = x^2$	1	0	0		Устный опрос
96	Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $	1	1	0	24.05.2024	Контрольный письменный опрос

97	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
98	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
101	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	0	0		Устный опрос
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 и 8 классов, обобщение знаний	1	1	0	30.05.2024	Итоговая контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, Алгебра 8 класс, Москва, издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЯ

УМК по алгебре 8 класс, реализующий учебную программу.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.mccme.ru> <http://window.edu.ru>

<http://window.edu.ru/window/method/> <http://www.edu.ru> <http://ege.edu.ru>

<http://fipi.ru> <http://www.neive.by.ru> <http://festival.1september.ru> <https://infourok.ru/> <https://oge.sdamgia.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебники, плакаты, стенды, макеты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера, принтер.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

печатные материалы для раздачи на уроках, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

ПАК

