

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы  
Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 16.06.25г.

*Марселия МТ*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка*

18 июня 2025г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

2025г



Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Разговорный английский язык»  
(начальное общее образование,  
основное общее образование)

Составитель:

Учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Бетина Я.Е.

Истра, 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения общего образования на основе федерального компонента государственного стандарта.

Рабочая программа модифицирована в соответствии с особенностью рабочего графика ГБОУ ЦРО №7: сменным контингентом учащихся и календарным планом-графиком, утверждённым ДТСЗН г. Москвы.

### **Актуальность программы**

Данная программа имеет гуманитарную, лингвистическую и социокультурную направленность.

### **Цель программы**

Развитие навыков восприятия англоязычной речи на слух, развитие у учащихся навыков говорения и интеграция учащихся в реальные коммуникативные ситуации посредством игровой деятельности и просмотра видеофрагментов на английском языке.

### **Задачи программы**

- Формирование у учеников активного лексического запаса (новые слова, идиомы, устойчивые выражения)
- Развитие навыков аудирования и говорения
- Развитие монологической и диалогической речи через парную и групповую работу
- Повышение мотивации к изучению иностранного языка через игровые и творческие формы
- Развитие межкультурной и компенсаторной компетенции на основе знакомства с иноязычной культурой.

Программа рассчитана на занятия по 2 раза в неделю в течение 24 дней и ориентирована на учащихся 1-11 классов (7-18 лет).

Срок реализации программы – 1 год.

## **Содержание изучаемого курса**

«7 фраз» является внеурочной программой лингвистической направленности, ориентированный на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся. Фокус программы сосредоточен на иноязычном аудировании и говорении, происходит расширение словарного запаса и повышение мотивации к изучению иностранного (английского языка) посредством игровых форм деятельности. Занятия включают в себя игры на английском языке, просмотр видеофрагментов, элементы разговорного клуба. Характер работы – групповой.

## **Ожидаемые результаты**

- Обучающиеся выучат несколько новых слов, фраз и выражений на английском языке
- Ученики легче станут воспринимать иноязычную речь на слух
- Учащиеся смогут уверенно участвовать в игровых формах общения на английском
- Ожидание повышения общей мотивации к обучению английскому языку

## **Предметные результаты курса**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- высказываться в монологической форме;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

*письменной речи:*

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орографические навыки.

**Языковая компетенция**

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за

счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
- владение приёмами работы с текстом:
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Welcome lesson</b> Знакомство друг с другом, изучение базовой лексики приветствия, игры на английском языке	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Colours and numbers</b> Изучение и повторение чисел и цветов на английском языке, раскрашивание раскрасок по номерам на английском	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Movie time</b> Просмотр видеофрагментов (мультильмов) на английском языке – развитие навыков аудирования, изучение новой лексики и фраз и употребление их в речи	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Who am I?</b> Урок, посвящённый настольной игре «Who am i?» - изучение новой лексики, умение задавать вопросы на английском языке, тренировка навыка говорения	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Singing English songs</b> Прослушивание и изучение песен на английском языке	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>My favourite thing</b> Урок – разговорный клуб (рассказы по картинкам). Учащимся даётся лексика по любой теме (например, hobbies) и разговорные карточки с вопросами на выбранную тему – развитие навыка говорения и описания на иностранном языке.	<b>1</b>

### **Календарно-тематическое планирование (5-8 классы)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Welcome lesson &amp; Icebreakers</b> Знакомство друг с другом, изучение базовой лексики приветствия, игры на английском языке	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3 facts about me</b> Урок-игра, где учащиеся придумывают 3 факта про себя (2 правды, 1 ложь) на английском языке – использование и вспоминание изученной ранее лексики	<b>1</b>

<b>3</b>	<b>Movie time</b> Просмотр видеофрагментов на английском языке – развитие навыков аудирования, изучение новой лексики и фраз и употребление их в речи	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Who am I?</b> Урок, посвящённый настольной игре «Who am i?» - изучение новой лексики, умение задавать вопросы на английском языке, тренировка навыка говорения	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Alias</b> Урок, посвящённый настольной игре Alias – изучение новой лексики, развитие коммуникативной и компенсаторной компетенций	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>My opinion</b> Урок – разговорный клуб. Учащимся даётся лексика по любой теме (например, hobbies) и разговорные карточки с вопросами на выбранную тему – развитие навыка говорения.	<b>1</b>

### **Календарно-тематическое планирование (9-11 классы)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Welcome lesson &amp; Icebreakers</b> Знакомство друг с другом, изучение базовой лексики приветствия, игры на английском языке	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>3 facts about me</b> Урок-игра, где учащиеся придумывают 3 факта про себя (2 правды, 1 ложь) на английском языке – использование и вспоминание изученной ранее лексики	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Movie time</b> Просмотр видеофрагментов на английском языке – развитие навыков аудирования, изучение новой лексики и фраз и употребление их в речи	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Who am I? (усложнённая версия со сложными персонажами)</b>	<b>1</b>

	Урок, посвящённый настольной игре «Who am I?» - изучение новой лексики, умение задавать вопросы на английском языке, тренировка навыка говорения	
<b>5</b>	<b>Alias</b> Урок, посвящённый настольной игре Alias – изучение новой лексики, развитие коммуникативной и компенсаторной компетенций	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>Debate club</b> Урок – разговорный клуб. Учащимся даётся лексика по любой теме (например, hobbies) и разговорные карточки с вопросами на выбранную тему – развитие навыка говорения. Учащиеся делятся мнениями на заданную тему друг с другом, происходят дебаты.	<b>1</b>

### **Список литературы**

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» (5-11 класс)
2. British Council – Teaching English
3. ESL Games and Activities for Kids and Teens
4. English Grammar in Use (Raymond Murphy)
5. English Vocabulary in Use (Michael McCarthy, Felicity O'Dell)