

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы
Центр реабилитации и образования №7

РАССМОТРЕНА

на заседании
педагогического совета



Оджигаева Б.В.

Протокол №1
от «17» июля 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по УВР



Рибелка И.В.

«17» июля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Войтас С.А.

Приказ №ОД-71
от «17» июля 2026 г.

Рабочая программа

(ID 10072704)

по истории

для 6 классов

(102 часа, базовый уровень)

на 2026-2027 учебный год

Составитель:

учитель ГБОУ ЦРО № 7 г. Москвы

Горохов В.А.

Истра, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей, обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	23

	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45
	Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"	17
В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704 предусмотрено два варианта поурочного планирования по предмету «История»: для 5,6,7 классов и для 8-9 классов.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок

сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами

Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегам, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание

удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п / п	Наимено вание разделов и тем программ ы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkYI ЦОР РЭШ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/7893/20210701112016/OEBPS/objects/e_hist_6_1_1/5dc51ca6e20024775810136f.mp4
1.2	Европа в раннее Средневеко вые	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=viebkVntkUs Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) http://school-collection.edu.ru/
1.3	Мусульма нская цивилизация в VII— XI вв.	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=fPKeTvmM5wM ЦОР Тренировочные задания РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/train/
1.4	Средневеко вое европейское общество	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 Единая коллекция ЦОР "История 6 класс) http://school-collection.edu.ru/

1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=ukrq24UpFuU ЦОР "Инфоурок" презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-vseobschey-istorii-na-temu-gosudarstva-evropi-v-iiv-vekah-klass-1334375.html?ysclid=l4nsm6k58c468052676
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=gZKKfR7Y6F0
1.7	Осень Средневековья	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04 https://www.youtube.com/watch?v=qEhaolQRfEg
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Великое переселение народов на территории и современной России.	14	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm https://www.youtube.com/watch?v=BA8n5cxbvyg ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/ https://rusmuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/

	Государст во Русь				
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://rusemuseumvr.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/train/
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a https://rusemuseumvr.ru/online_resources/virtual_tours/virtualniy_tur_srednevekovje/index.php ЦОР РЭШ (Конспект) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/conspect/ http://rushistory.stsland.ru/
2.5	Создание единого Российско го государст ва	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a ЕКЦОР http://school-collection.edu.ru/ ЦОР РЭШ (видеоурок) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/ РЭШ (тренировочные задания) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/train/ https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm https://www.youtube.com/watch?v=qHvHrSnfTOw https://www.youtube.com/watch?v=Qfa4V7G3Z5g
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17	0	2	http://school3.uomur.org/poleznaya-informaciya/obrazovatelnye- https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a http://school3.uomur.org/poleznaya- informaciya/obrazovatelnye- https://www.youtube.com/playlist?list=PL7JL9F4y_muQkGkiRgFzNr455Uw3aJ9Fm

Итого по разделу, курсу	17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	8	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a1/http://schoolcollection . 2/edu.ru/catalog/ 3/uchi.ru
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	0	0	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Византийская империя и её соседи	1	0	1	1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
5	Европа в IX—XI вв.	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
6	Возникновение ислама и	1	0	0	2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

	государства у арабов					
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1	1	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
9	Сеньоры и вассалы	1	0	0	3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
10	Католическая Церковь и духовенство	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
11	Крестьяне и горожане	1	0	0	4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
12	Крестовые походы	1	0	1	4 неделя	https://foxford.ru/wiki/istoriya/krestovye_pohody
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62

14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1	0	0	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
15	Священная Римская империя и её соседи	1	0	0	5 неделя	https://rutube.ru/video/95177dcd3d586898c2d9a92dce902d17/
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1	0	0	6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1	0	6 неделя	https://onhistory.ru/srednevekove/rascvet-srednevekovya/
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	0	1	6 неделя	https://histrf.ru/read/articles/kochevniko-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka
19	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872

20	Китай и Япония в Средние века	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1	0	0	7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Народы и государства Африки	1	0	0	8 неделя	
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1	1	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
27	Европа на пороге Нового времени	1	0	0	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное	1	1	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2

	наследие Средних веков»					
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.	1	0	0	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
31	Восточные славяне и их соседи	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
32	Восточные славяне и их соседи	1	0	1	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
33	Начало династии Рюриковичей	1	0	0	11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8

36	Русь при Владимире Святом	1	0	0	12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
37	Русь при Владимире Святом	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
39	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
40	Наследники Ярослава Мудрого	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
41	Русь при Владимире Мономахе	1	0	0	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	0	1	14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560

43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
44	Политическая раздробленность Руси	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
47	с	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
48	Новгородская земля	1	0	0	16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
49	Юго-Западная Русь	1	0	0	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	17 неделя	

51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1	0	0	17 неделя	https://maximumtest.ru/uchebnik/9-klass/istoriya/kultura-rusi-xxiii-vv
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	1	18 неделя	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	0	0	18 неделя	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1	0	18 неделя	https://www.yaklass.ru/p/history/6-klass/rus-v-seredine-xii-nachale-xiii-veka-6562226
55	Чингисхан и его империя	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
56	Натиск на русские земли с востока	1	0	1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
57	Натиск на русские земли с востока	1	0	0	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562

58	Отражение агрессии с запада	1	0	1	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
59	Отражение агрессии с запада	1	0	0	20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
60	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	20 неделя	https://foxford.ru/wiki/istoriya/russki-zemli-v-usloviyah-ordynskoi-zavisimosti
61	Русские земли и Золотая Орда	1	0	0	21 неделя	https://histrf.ru/teacher/istoriya-rossii-ix-pervoy-treti-xvi-v/russkie-zemli-i-zolotaya-orda?content=article
62	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
63	Русь и Великое княжество Литовское	1	0	0	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
65	Возвышение Москвы	1	0	1	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
66	Победа на Куликовом поле	1	0	0	22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
67	Победа на Куликовом поле	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
68	Урок повторения и обобщения по	1	0	1	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8

	теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	0	0	23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	0	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1	0	1	24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
73	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
74	Иван III — государь всея Руси	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358

75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1	0	0	26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
77	Правление Василия III	1	0	0	26 неделя	https://histrf.ru/read/biographies/vasilii-iii-ivanovich
78	Правление Василия III	1	0	0	26 неделя	https://histrf.ru/read/biographies/vasilii-iii-ivanovich
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1	0	0	27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	0	1	27 неделя	https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko

82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1	0	28 неделя	https://obrazovaka.ru/istoriya/obrazovanie-russkogo-centralizovannogo-gosudarstva-kratko
83	Итоговое повторение	1	0	0	28 неделя	https://rutube.ru/video/5f1693f3e2f05554f9a9fdf885a1666d/
84	Итоговое повторение	1	0	0	28 неделя	https://yandex.ru/video/preview/13367631491199701361
85	Итоговое повторение	1	1	0	29 неделя	
86	Моя история – вводный урок	1	0	0	29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
87	«Откуда есть пошла русская земля» От Руси языческой к Руси православной.	1	0	0	29 неделя	https://arzamas.academy/materials/716
88	Расцвет Древней Руси.	1	0	0	30 неделя	https://obrazovaka.ru/istoriya/rascvet-drevnerusskogo-gosudarstva.html
89	Призыв к единству .	1	0	0	30 неделя	https://obrazovaka.ru/sochinenie/slovo-o-polku-igoreve/edinenie.html
90	Даниил Галицкий и Александр	1	0	0	30 неделя	https://www.nakanune.ru/articles/18839/

	Невский: два героя, два княжества, одна Русь.					
91	Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.	1	0	0	31 неделя	https://rutube.ru/video/ac664e6ad12daa8fc04d836daa9ee1c3/
92	Укрепление власти московских князей. Даниил Московский.	1	0	0	31 неделя	https://histrf.ru/read/biographies/daniil-alieksandrovich-moskovskii
93	Иван Калита.	1	0	0	31 неделя	https://rutube.ru/video/bf36ab2ab12a79b3dd9794a753947ac1/
94	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	0	0	32 неделя	https://www.monetnik.ru/obuchenie/istoriya-rossii/battle-of-kulikovo/
95	Стояние на Угре и независимость России.	1	0	0	32 неделя	https://histrf.ru/read/articles/stoyanie-na-ugre-strely-protiv-yader-i-pobeda-bez-bitvy
96	Новая государственная титулатура и символика – двуглавый орел.	1	0	0	32 неделя	https://histrf.ru/read/articles/kak-poiavilsia-ghierb-rossii

97	Титул «государей всёя Руси». – эволюция великокняжеског о и царского титула в XVI– XVII вв.	1	0	0	33 неделя	https://histrf.ru/read/articles/gosudar-vsieia-rusi-event
98	Строительство Московского Кремля и кремлевских соборов.	1	0	0	33 неделя	https://histrf.ru/read/articles/krieml-event
99	Учение о Москве как третьем Риме.	1	0	0	33 неделя	https://histrf.ru/read/articles/u-istokov-russkoi-ideologhii-trietii-rim-i-drughiie-priedstavlieniia-o-siebie-v-mirie-i-istorii
100	Провозглашение московского патриаршества при Федоре Иоанновиче и патриархе Иове.	1	0	0	34 неделя	https://histrf.ru/read/articles/uchriezhdienie-v-rossii-patriarshiestva-event
101	Проектная работа.	1	0	0	34 неделя	https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276 https://skysmart.ru/articles/history/politicheska-ya-razdroblennost-rusi
102	Проектная работа.	1	0	0	34 неделя	https://bigenc.ru/c/rossiia-istoriia-drevnerusskoe-gosudarstvo-f41276

						https://skysmart.ru/articles/history/politicheskaya-razdroblennost-rusi
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	9	12			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
1.2	Европа в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI - XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	Мусульманская цивилизация в VII - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура

Код	Проверяемый элемент содержания
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	Страны и народы Азии и Африки в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китая: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о

Код	Проверяемый элемент содержания
	славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	Русь в IX - начале XII в.
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение.
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутривластное развитие
3.7	Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Код	Проверяемый элемент содержания
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Руси и Византии. Византийское наследие на Руси. Русская церковь
4	Русские земли в середине XII - начале XIII в.
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиرو-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли в середине XIII - XIV в.
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель

Код	Проверяемый элемент содержания
5.3	Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы

Код	Проверяемый элемент содержания
	Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	Создание единого Русского государства
6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	Расширение международных связей Московского государства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь

Код	Проверяемый элемент содержания
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- * Учебник по истории России УМК под общ.ред. Мединского 6 класс.; «Издательство «Просвещение», 2023
- * История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник; 13-е издание, переработанное, 6 класс / Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- * История. История России, IX - начало XVI века.: 6 класс: учебник/ В.Р.Мединский, А.В.Торкунов, 2025 г.
- * История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
- * Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение,2018
- * Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России.
- * Иллюстрированный атлас. 6 класс.
- * Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 клас
- * Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- * ОГЭ–2026, История: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина
- * Реализация требований ФГОС основного общего образования (методическое пособие для учителей)/ Крючкова Е.А., Шапарина О.Н.
- *УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина
А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков.
- *Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой,

Г.М. Донского)

*Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

*Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. — М., 2000.

*Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.

*Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

*Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

*Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

*Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/>. Единая коллекция ЦОР

<https://resh.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

<http://www.fipi.ru> - ФИПИ

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

<http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников

<http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

<http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

<http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

<https://shm.ru/articles/istoriya-rossii/#1> - история России

https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/PAVEL_I.html - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://radzivilovskaya-letopis.ru/fragments.php?id=tatarskaja-perepis> -

Радзивилловская летопись с иллюстрациями <https://osnovaschool.ru/food-and-drinks/kulikovskaya-bitva-vek-rossiiskayaistoriya-vzernale-izobrazitel'nogo-iskusstva-podrobnее-pro-kul/> - российская история в зеркале изобразительного искусства

https://www.lants.ru/history/kon_title.htm - сайт материалов по Отечественной истории

<https://histrf.ru/> - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)

<http://www.hrono.ru/> - портал «Хронос» <http://old-ru.ru/> - интернет-сайт, содержащий произведения древнерусской литературы

<https://collectiononline.kreml.ru/entity/OBJECT?fund=2766560> - Московский

Кремль

<https://shm.ru/> - Государственный исторический музей

<https://www.gumer.info/> - электронные версии книг по истории России и другим гуманитарным наукам

<http://www.bibliotekar.ru/> - электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре прикладным наукам.