

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы

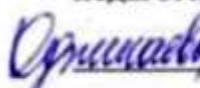
Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

РАССМОТРЕНА

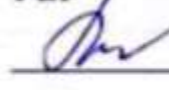
на заседании
педагогического совета

 Оджигаяева Б.В.

Протокол №1
от «17» июля 2026 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по
УВР

 Рибелка И.В.

«17» июля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

 Войтас С.А.

Приказ № 
от «17» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Практикум по подготовке к ГИА по русскому языку»

для обучающихся 10-11 класса

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
Оджигаяева Б.В.

Истра, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственный образовательный стандарт среднего общего образования так определяет основные задачи III ступени среднего общего образования:

- обеспечение должного уровня общеобразовательной подготовки обучающихся, удовлетворение их образовательных запросов в соответствии с профессиональными намерениями, интересами и способностями;

- создание условий для овладения обучающимися различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности, формирования готовности к продолжению образования;

- обеспечение преемственности в содержании, методах и формах обучения в общеобразовательных организациях, организациях, обеспечивающих получение высшего профессионального образования.

Практикум позволит расширить и систематизировать теоретические сведения, полученные учащимися, закрепить практические умения и навыки, восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цель программы:

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

совершенствование языковой грамотности;

совершенствование письменной речи;

освоение норм русского литературного языка;

развитие логического мышления

Задачи курса:

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;

2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;

4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;

5. сформировать умение использовать разные виды чтения;

6. развивать умение анализировать текст;

7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;

8. сформировать навыки составления собственного текста;

9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Целевая аудитория: обучающиеся 10-11 класса.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного — 34 ч (один час в неделю).

Содержание обучения.

Информация о ЕГЭ.

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь.

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи

Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы.

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика.

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.

Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография.

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.

Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. Н – nn в различных частях речи. Слитное и отдельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация.

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах

(определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы.

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция.

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Изменения в ЕГЭ по русскому языку	1
2	Информационная обработка текста.	1
3	Средства связи предложений в тексте.	1
4	Лексическое значение слова.	1
5	Орфоэпические нормы.	1
6	Паронимы	1
7	Лексические нормы построения предложений.	1

8	Образование форм слова	1
9	Образование форм слова	1
10	Правописание корней	1
11	Правописание приставок	1
12	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -н-/нн-)	1
13	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
14	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
15	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	1
17	Слитное, дефисное, раздельное написание слов с разными частями речи	1
18	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в ССП.	1
20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	1
22	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
23	Знаки препинания в предложениях конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
24	Знаки препинания в СПП	1
25	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1
26	Знаки препинания в СП с разными видами связи	1
27	Синтаксические и грамматические нормы.	1
28	Синтаксические и грамматические нормы.	1
29	Пунктуационные нормы.	1
30	Пунктуационные нормы.	1
31	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
32	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
33	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1
34	Тестовые задания в формате ЕГЭ.	1

11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	1
2	Функционально-смысловые типы речи.	1
3	Лексика русского языка.	1
4	Средства связи предложений в тексте.	1
5	Языковые средства выразительности.	1
6	Языковые средства выразительности.	1
7	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ.	1
8	Типы текстов в задании 27 ЕГЭ.	1
9	Структура сочинения по заданию 27 ЕГЭ.	1
10	Проблематика текста	1
11	Проблематика текста	1
12	Комментарий к проблеме.	1

13	Комментарий к проблеме.	1
14	Примеры иллюстрации комментария к проблеме.	1
15	Примеры иллюстрации комментария к проблеме.	1
16	Авторская позиция.	1
17	Авторская позиция.	1
18	Собственное отношение к позиции автора.	1
19	Собственное отношение к позиции автора.	1
20	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
21	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
22	Точность и выразительность речи.	1
23	Орфографические и пунктуационные ошибки.	1
24	Орфографические и пунктуационные ошибки.	1
25	Грамматические нормы.	1
26	Речевые нормы.	1
27	Этические нормы, фактологическая точность в фоновом материале.	1
28	Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку.	1
29	Тест ЕГЭ	1
30	Тест ЕГЭ	1
31	Тест ЕГЭ	1
32	Тест ЕГЭ	1
33	Тест ЕГЭ	1
34	Тест ЕГЭ	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате усвоения факультативного курса ученик должен:

знать/понимать

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- специфику тестовых заданий разных видов

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять тестовые задания разных типов;
- успешно справляться с тестовыми заданиями типа части А и В единого государственного экзамена;
- правильно понимать тестовое задание.

говорение и письмо

- применять основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- использовать основные приемы информационной переработки письменного текста.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2019. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2019. – 384 с.

2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2014.

3. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2019. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 класс: учебное пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 560 с. – (ЕГЭ).

4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

5. Творческая работа. Система работы над сочинением – рассуждением в 11 классе при подготовке к ЕГЭ / Трофимова Ольга Васильевна, учитель русского языка и литературы, заслуженный учитель России. МОУ СОШ №3. Ярославль. – 2012.