

Департамент труда и социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

на заседании

педагогического совета

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ ЦРО № 7

Пр. № 1 от 18.04 2026г.

И.В. Рибелка

С.А. Войтас

Ортышева В. С.

18 июня 2026г

«18 июня» 2026г



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лингвистические игры»
(начальное общее образование,
основное общее образование)

Истра, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистические игры» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.»;
- Методических рекомендаций Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года N ТВ-1290/03.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание занятий, примерное тематическое планирование занятий Курса.

Курс предусматривает учебную нагрузку на один и два академических часа (далее – час) в неделю (4 и 8 часов за период курса реабилитации и образования детей соответственно).

2. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Лингвистические игры»

Цель курса: развитие самостоятельного поискового, исследовательского мышления, формирование творческой активности учащихся. Главным условием реализации этой цели в учебных заданиях выступает их направленность на то, чтобы учащиеся применяли полученные знания в новых, нестандартных условиях.

Задачи:

- ✓ Тренировать память, внимательность, любознательность, инициативность, самостоятельность в приобретении знаний.
- ✓ Расширять и систематизировать знания о языке и речи и формирование лингвистической компетенции.
- ✓ Выявление и работа с лингвистически одаренными детьми.
- ✓ Воспитание любви к великому русскому языку.
- ✓ Содействие развитию интереса к русскому языку как учебному предмету.

Направленность Курса:

Программа «Лингвистические игры» направлена на то, чтобы развивать и совершенствовать такие психологические качества школьников, как любознательность, инициативность, настойчивость, а также вызвать у детей интерес к русскому языку.

Игра — это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, свое место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение. Цель данной программы – в непринужденной игровой, интересной ученику форме сформировать качественную сторону речевой деятельности в процессе общения, тренировать память, языковое чутье и зоркость.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к родному языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Лингвистические игры” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Большое значение в программе «Лингвистические игры» придаётся развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к орфографическому словарю и справочной литературе для уточнения самостоятельных случаев написания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

3. Место и роль курса внеурочной деятельности «Лингвистические игры» в плане внеурочной деятельности»

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (5 – 9 класс) и начального общего образования (1-4 класс).

Внеурочная деятельность по лингвистике дополняет основной образовательный процесс и помогает формировать всестороннее развитие учащихся.

Курс направлен на:

- углубление знаний (внеурочные занятия позволяют изучать темы более подробно и глубоко, чем это возможно в рамках школьной программы);
- развитие логического мышления (задачи, игры и конкурсы стимулируют развитие аналитических способностей и креативного подхода к решению проблем);
- формирование интереса к предмету (необычные и интерактивные методы преподавания делают предмет более увлекательным, что способствует развитию интереса у учащихся);
- социализацию (работа в группах и участие в проектах способствует развитию коммуникативных навыков и командной работы).

Возраст детей

Программа внеурочной деятельности «Лингвистические игры» предназначена для учащихся общеобразовательной школы с учётом возраста, психофизиологических особенностей и интересов детей.

В связи со сменным контингентом обучающихся темы занятий повторяются.

Срок реализации программы - 24 дня.

Режим работы: 1 / 2 часа в неделю

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты:

- умение работать с источниками информации по заданному параметру;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни в учебной и внеурочной деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- реализация творческого потенциала в процессе групповой работы;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности;
- развитие и применение аналитического мышления для обработки информации;
- умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим;
- умение работать индивидуально и коллективно в группах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- осознание учащимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- продуктивное сотрудничество со сверстниками при проведении различной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность;
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности;
- находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи;

Предметные результаты:

- значительно пополнить свой словарный запас, развить речь;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании;
- развитие навыка стихотворства;
- развитие способности работать с текстом, с высказываниями, анализировать информацию;

- готовность получать в диалоге необходимую информацию;
- умение отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к общечеловеческим ценностям;
- закрепление полученных знаний по предмету русский язык.

Содержание курса внеурочной деятельности «Лингвистические игры»

Вариант 1

4 занятия (1 раз в неделю)

№	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Звуки речи и значение слов (игры со звуками)	Лингвистическая игра «Анаграммы» Лингвистическая игра «Псевдоанаграммы»	Научиться решать комбинаторные задачи со словами, работать с внешней оболочкой слова. Понять принцип построения анаграмм, метаграмм и палиндромов. Уметь работать с источниками информации по заданному параметру. Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике.
2	Игры со словами	Лингвистическая игра «Найди середину» Лингвистическая игра «Слово наизнанку» Лингвистическая игра «Шарады»	Решать лингвистические задачи, в том числе комбинаторные задачи со словами. Участвовать в групповом и парном обсуждении. Уметь высказывать свою точку зрения в группе, участвовать в обсуждении. Составлять кроссворды с использованием ИКТ.

3	Игры с текстами	Лингвистическая игра «Корректор» Лингвистическая игра «Расшифруй текст» Лингвистическая игра «Гибриды»	Научиться работать с текстом: корректировать, восполнять пропущенную информацию, составлять коллажи на заданную тему. Выполнять индивидуальную работу по составлению коллажа. Общаться и взаимодействовать в процессе представления результатов коллажирования. Уметь осознанно строить речевое высказывание, в том числе стихотворный текст. Уметь высказывать свою точку зрения в группе, участвовать в обсуждении.
4	Игры со смыслом и формами	Лингвистическая игра «Книжная чехарда» Лингвистическая игра «Вопросы инопланетянину»	Уметь работать с информацией, работать в команде, решать проблему в процессе «мозгового» штурма. Научиться решать проблемы в процессе конструктивного обсуждения в группе. Развить способности максимально использовать имеющуюся информацию, видеть связи между словами, употреблять их в контексте.

			Оформлять и представлять результаты своей работы. Делать выводы по проделанной работе в результате исследований
--	--	--	---

Вариант 2

8 занятий (2 раза в неделю)

№	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	Звуки речи и значение слов (игры со звуками)	Лингвистическая игра «Анаграммы» Лингвистическая игра «Псевдоанаграммы»	Научиться решать комбинаторные задачи со словами, работать с внешней оболочкой слова. Понять принцип построения анаграмм, метаграмм и палиндромов. Уметь работать с источниками информации по заданному параметру. Научиться самостоятельно применять полученные знания на практике.
2		Лингвистическая игра «Метаграммы» Лингвистическая игра «Палиндромы» Лингвистическая игра «Поймай звук»	
3	Игры со словами	Лингвистическая игра «Найди середину» Лингвистическая игра «Слово наизнанку» Лингвистическая игра «Шарады»	Решать лингвистические задачи, в том числе комбинаторные задачи со словами. Участвовать в групповом и парном обсуждении. Уметь высказывать свою точку зрения в группе, участвовать в обсуждении. Составлять кроссворды с использованием ИКТ.
4		Лингвистическая игра «Запомни слово» Лингвистическая игра «Составь кроссворд»	

		Лингвистическая игра «Слово по схеме» Лингвистическая игра «Эрудит» Лингвистическая игра «Слоговые цепочки»	
5	Игры с текстами	Лингвистическая игра «Корректор» Лингвистическая игра «Расшифруй текст» Лингвистическая игра «Гибриды»	Научиться работать с текстом: корректировать, восполнять пропущенную информацию, составлять коллажи на заданную тему. Выполнять индивидуальную работу по составлению коллажа.
6		Лингвистическая игра «Дополнить текст» Лингвистическая игра «Головоломка» Лингвистическая игра «Заголовки» Лингвистическая игра «Автопортрет» Лингвистическая игра «Снежный ком» Лингвистическая игра «Бесконечное предложение» Лингвистическая игра «Буриме» Лингвистическая игра «Рассказ на одну букву» Лингвистическая игра «Один одинокий оригинал»	Общаться и взаимодействовать в процессе представления результатов коллажирования. Уметь осознанно строить речевое высказывание, в том числе стихотворный текст. Уметь высказывать свою точку зрения в группе, участвовать в обсуждении.
7	Игры со смыслом и формами	Лингвистическая игра «Книжная чехарда» Лингвистическая игра	Уметь работать с информацией, работать в команде, решать

		« Вопросы инопланетянину»	проблему в процессе «мозгового» штурма. Научиться решать проблемы в процессе конструктивного обсуждения в группе. Развить способности максимально использовать имеющуюся информацию, видеть связи между словами, употреблять их в контексте. Оформлять и представлять результаты своей работы. Делать выводы по проделанной работе в результате исследований
8		Лингвистическая игра «Сериал» Викторина по русскому языку Лингвистическая игра «Гадание»	

Рекомендуемая литература

Список литературы, используемый педагогом

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Д. В. Любич. Лингвистические игры. — Санкт-Петербург: Издательство Буковского, 1998.
3. Л. Петрановская «Игры на уроках русского языка». Пособие для учителя. Москва, 2000.
4. Григорян, Л.Т. Язык мой - друг мой. (Материалы для внеклассной работы по рус.яз.).Пособие для учителей.- Москва: Просвещение, 1976.
5. Э.Вартанян « Крылатые слова» , Москва, Астрель, 2001.
6. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

